

[Início](#)[1 - Contextualização](#)[2 - Metas Gerais](#)[3 - Ações](#)[4 - Recursos](#)Ações estruturantes, devidamente enquadradas no Projeto Educativo, com ou sem a necessidade de recursos adicionais fornecidos pelo Programa TEIP

Eixo (selecione o eixo que melhor enquadra a ação)	Ação			Objetivos (máximo de 3 por ação)	Indicadores (máximo de 3 por objetivo)	Dados de partida (até Julho de 2012)	Metas por ação (mensuráveis) para 2012-13
	Designação	Descrição sumária	Público alvo				
3. Gestão e organização	Monitorização e Avaliação	A importância de um olhar externo ao agrupamento para análise e reflexão dos caminhos definidos no projeto: a necessidade do acompanhamento de técnicos especializados nas áreas da execução pedagógica e financeira.	Comunidade Educativa	Reforçar a reflexão crítica, monitorizar e avaliar periodicamente as metas a atingir definidas pelo Projeto, afetando um consultor (Perito Externo) para	Nº de reuniões de trabalho	8 reuniões de acompanhamento e 3 encontros de debate	Manutenção deste acompanhamento
					Nº de execução de relatórios	Presença e apoio nos 2 momentos de execução de relatórios (Intermédio e Final)	Manutenção deste acompanhamento
				Monitorizar, avaliar e efetuar, periodicamente, a execução financeira do projeto, afetando um Técnico Oficial de Contas (TOC) para acompanhar,	Nº de intervenções e colaborações ao nível da análise da execução do projeto	Colaboração em todos os momentos de execução financeira	Manutenção deste acompanhamento
					Nº de intervenções para a execução financeiras do projeto	Colaboração em todos os momentos de execução financeira	Manutenção deste acompanhamento
				Implementar processos sistemáticos e permanentes de melhoria, aumentando a eficácia da ação educativa			
1. Apoio à melhoria das aprendizagens	COMPLEMENTO DIRETO	Intervenção dirigida a alunos do 1º Ciclo do Agrupamento. (Apoio a grupos de alunos que revelem ritmos de aprendizagem mais lenta, no sentido de acompanhar os programas curriculares)	2.º e 4.º anos	Reverter o quadro de insucesso escolar, especialmente nas áreas curriculares de Português e Matemática, a alunos do 1.º Ciclo que não dominam ou revelam dificuldades em dominar o sistema de leitura e escrita;	Taxa de alunos com insucesso na leitura e na escrita	4,5% de insucesso	Atingir 4% insucesso
					Taxa de alunos com insucesso à disciplina de Matemática	4,8% de insucesso	Atingir 3,5% insucesso
				Melhorar os níveis de sucesso às áreas disciplinares de Português e Matemática, no 2º ano	Taxa de alunos com insucesso à disciplina de Português	5% de insucesso	Baixar para 4%
					Taxa de alunos com insucesso à disciplina de Matemática	4% de insucesso	Baixar para 3%
Melhorar da taxa de sucesso (no 4º ano) dos itens das provas finais de Português e Matemática, nomeadamente: escrita; organização e tratamento de dados	Diferença entre a taxa de insucesso registada pelos alunos do 4º ano do agrupamento e a taxa da prova final Nacional, no item da escrita	0 p.p. (taxa de insucesso registada no agrupamento - 30%)	Aumentar a diferença em 5 p.p. (5%)				
	Diferença entre a taxa de sucesso registada pelos alunos do 4º ano do agrupamento e a taxa da prova final Nacional, no item Organização e tratamento	19 p.p. (taxa de insucesso registada no agrupamento 40%)	Aumentar a diferença em 5 p.p. (24%)				

Eixo (selecione o eixo que melhor enquadra a ação)	Ação			Objetivos (máximo de 3 por ação)	Indicadores (máximo de 3 por objetivo)	Dados de partida (até Julho de 2012)	Metas por ação (mensuráveis) para 2012-13
	Designação	Descrição sumária	Público alvo				
1. Apoio à melhoria das aprendizagens	ASSESSORIAS PEDAGÓGICAS A PORTUGUÊS	Assessorias pedagógica a Português em contexto de sala de aula, diversificando e adequando estratégias às necessidades específicas de cada aluno/turma com base numa metodologia activa e participada entre Pares Pedagógicos.	Turmas com baixo rendimento escolar a Português NOS 2º E 3º CICLO - (Turmas de 6º e 9º anos)	Melhorar o sucesso da avaliação interna	Taxa de Insucesso registada pelos alunos de 6º ano	19,5% insucesso	Diminuir o insucesso em 1 p.p. (18,5%)
					Taxa de Insucesso registada pelos alunos de 9º ano	26 % insucesso	Diminuir o insucesso em 1 p.p. (25%)
				Melhorar a diferença entre o valor alcançado no exame, no Agrupamento e a nível Nacionalo (avaliação externa)	Diferença entre o valor registado na prova final pelos alunos de 6º ano e o valor nacional	0,75%	Aumentar a diferença em 0,02% (0,77%)
					Diferença entre o valor registado na prova final pelos alunos de 9º ano e o valor nacional	-3,80%	Aumentar a diferença em 0,3p.p. (-3,50%)
1. Apoio à melhoria das aprendizagens	ASSESSORIAS PEDAGÓGICAS A MATEMÁTICA	Assessorias pedagógica a Matemática em contexto de sala de aula, diversificando e adequando estratégias às necessidades específicas de cada aluno/turma com base numa metodologia activa e participada entre Pares Pedagógicos.	Turmas com baixo rendimento escolar a Matemática nos 2º E 3º CICLO - (Turmas de 6º e 9º anos)	Melhorar o sucesso da avaliação interna	Taxa de sucesso de 6º ano	76,00%	77%
					Taxa de sucesso de 9º ano	54,93%	56%
				Melhorar a distância da taxa de sucesso para o valor nacional	Valor da distância da taxa de sucesso no 6º ano	4,26%	4%
					Valor da distância da taxa de sucesso no 9º ano	-6%	-1%

Eixo (selecione o eixo que melhor enquadra a ação)	Ação			Objetivos (máximo de 3 por ação)	Indicadores (máximo de 3 por objetivo)	Dados de partida (até Julho de 2012)	Metas por ação (mensuráveis) para 2012-13	
	Designação	Descrição sumária	Público alvo					
3. Gestão e organização	PARTILHAR PARA MELHORAR 1	Espaço de trabalho colaborativo entre os professores do 1º ciclo, possibilitando processos de desenvolvimento profissional, no sentido de adquirir uma dimensão reflexiva e auto-formativa práticas de cada docente, enriquecimento do seu conhecimento, as suas concepções sobre o processo ensino/aprendizagem, potenciando as suas áreas curriculares disciplinares (formação de base). O processo baseia-se na permuta de turmas entre professores, sendo que os alunos destas turmas beneficiam de contactar, uma vez por semana, com professores "vocacionados" para cada uma das quatro áreas curriculares. Desta forma, pretende-se contribuir para uma mudança de práticas e/ou nova dinâmica no processo ensino /aprendizagem fazendo com que os alunos se sintam mais motivados, interessados e preparados para a integração num novo ciclo, onde se abandona o conceito de monodocência.	Turmas de 2º, 3º e 4º ano - (3ºA e 4º A; 2º E, 2º/3º E; 3ºE, 4ºE)	Alargar a ação às 4 EB1 do Agrupamento	Nº de escolas	2 escolas (Montezelo e Alvarinha)	4 escolas (Montezelo; Alvarinha; Bela Vista; Sta Eulália)	
				Aumentar a taxa de sucesso pleno dos alunos do 1º ciclo (classificações positivas a todas as disciplinas)	% de Sucesso pleno (% de alunos com classificação positivas a todas as disciplinas)	92,96%	96,96%	
3. Gestão e organização	COMO VAI A TUA TURMA?	Ação, convertida em concurso, que pretende contemplar o envolvimento dos próprios alunos no esforço de melhoria dos seus resultados, assim como a sua motivação para a realização de aprendizagens escolares bem sucedidas, bem como o reforço da autoridade e liderança dos professores.	Todas as turmas de 2º e 3º Ciclos	Melhorar os resultados escolares nos diferentes ciclos de ensino	Nº de turmas que melhorarem as classificações positivas a todas as disciplinas	76% das turmas participantes (33) obtiveram sucesso ao longo dos 3 períodos	Atingir os 80% de sucesso	
				Diminuir a taxa de faltas injustificadas, instituindo nos alunos e pais/encarregados de educação a responsabilização da falta da assiduidade	% de faltas injustificadas	12% de faltas injustificadas	Baixar 2p.p. (10%)	

Eixo (selecione o eixo que melhor enquadra a ação)	Ação			Objetivos (máximo de 3 por ação)	Indicadores (máximo de 3 por objetivo)	Dados de partida (até Julho de 2012)	Metas por ação (mensuráveis) para 2012-13
	Designação	Descrição sumária	Público alvo				
2. Prevenção do abandono, absentismo e indisciplina	CONTRATO PARA O SUCESSO	Estabelecimento de contratos para o sucesso	2º E 3º CICLOS	Diminuir, ao nível dos 2º e 3º ciclos, o número de retenções de alunos com Planos de Recuperação e Acompanhamento (Despacho Normativo n.º 50/2005)	% de contratos que obtiveram sucesso	50% de contratos que obtiveram sucessos	Atingir 65% de sucesso
				Diminuir, ao nível dos 2º e 3º ciclos, o número de retenções	Percentagem de retenções	9,28% de retenções	Atingir 9%
Envolver os Gabinete de Psicologia e Ação Social nestes contratos	Nº de Contratos para o Sucesso com acompanhamento da Assistente Social	20 Contratos para o sucesso	36 Contratos				
1. Apoio à melhoria das aprendizagens	FRAÇÕES DO CONHECIMENTO	Criação de um grupo de trabalho no sentido de programar atividades orientadas para o desenvolvimento da compreensão matemática, nomeadamente no que se refere às capacidades transversais: raciocínio e comunicação matemática e resolução de problemas.	Turmas de 2º e 4º anos	Aumentar os níveis de sucesso dos itens do raciocínio Matemático e de Geometria e medida, nos testes intermédios de 2º ano	Taxa de sucesso no item "Raciocínio matemático"	76,5% no raciocínio matemática nos testes intermédios do 2.º ano	Atingir 80% de sucesso
					Taxa de sucesso no item "Geometria e medida"	81,5% em geometria e medida nos testes intermédios do 2.º ano	Atingir 85% de sucesso
				Melhorar os resultados das turmas de 4.º ano do Agrupamento ao nível dos itens "raciocínio e comunicação matemático, geometria e medida e organização e tratamento de dados";	Taxa de sucesso no item "Organização e tratamento de dados"	59% de sucesso na organização e tratamento de dados nas provas de aferição	Atingir os 65% de sucesso
					Taxa de sucesso no item "Geometria e medida"	72,5% de sucesso em geometria e medida, nas provas de aferição	Atingir os 80% de sucesso
				Consciencializar os professores da necessidade de haver uma planificação intencional e sistemática orientada para a realização de tarefas;	Nº de atividades programadas, nas turmas envolvidas, em sala de aula	S/ dados	25 Sessões

Eixo (selecione o eixo que melhor enquadra a ação)	Ação			Objetivos (máximo de 3 por ação)	Indicadores (máximo de 3 por objetivo)	Dados de partida (até Julho de 2012)	Metas por ação (mensuráveis) para 2012-13
	Designação	Descrição sumária	Público alvo				
3. Gestão e organização	PENSAR (N)AS CRIANÇAS	Sessões de trabalho colaborativo entre os Educadores e os professores do 1º Ciclo, para discussão e reflexão partilhada, promotoras de desenvolvimento emocional, relacional e cognitivo das crianças	Educadores e professores do 1º Ciclo	Partilhar o trabalho desenvolvido pelos dois níveis de ensino, no sentido de construir pontes de entendimento e articulação	Nº de sessões efetuadas	2 Sessões	Efetuar 3 sessões
3. Gestão e organização	SEMENTES DE ESCRITA	Pôr em prática um trabalho mais concertado ao nível do Agrupamento, no sentido de programar actividades orientadas para o ensino da escrita de forma mais sistemática e eficaz, a fim de elevar as competências de escrita nos nossos alunos.	Alunos do 3º e 4º ano	Elevar as competências de escrita nos nossos alunos, aumentando os resultados positivos nas provas	Nº de atividades desenvolvidas em sala de aula com as turmas e nº de atividades com a família	1 (uma) por semana com alunos; 1 (uma) quinzenal com a família	Realizar a totalidade das atividades programadas
					Taxa de sucesso obtida pelos alunos de 3º ano, ao nível da Expressão Escrita	85%na Expressão Escrita (Dados dos testes intermédios -2º ano)	Atingir 88% de sucesso na Exp. Escrita
					Taxa de sucesso obtida pelos alunos das turmas de 4º ano, ao nível da Expressão Escrita	70% de sucesso na expressão escrita (dados das provas de aferição-4º ano)	Atingir 75% de sucesso na Exp. Escrita
					Nº de sessões de trabalho para programação e planificação da ação	S/ dados	Efetuar, quinzenalmente, uma atividade em sala de aula
					Nº de professores alvo de formação interna, orientada para o ensino da escrita	S/ dados	Dar formação a 20 professores

Eixo (selecione o eixo que melhor enquadra a ação)	Ação			Objetivos (máximo de 3 por ação)	Indicadores (máximo de 3 por objetivo)	Dados de partida (até Julho de 2012)	Metas por ação (mensuráveis) para 2012-13				
	Designação	Descrição sumária	Público alvo								
2. Prevenção do abandono, absentismo e indisciplina	GABINETE PSICOLOGIA	Intervenção no desenvolvimento humano, apoiando alunos em todas as situações problemáticas pessoais e interpessoais e ainda orientação vocacional.	Comunidade Educativa	Acompanhamento dos alunos sinalizados com dificuldades de aprendizagem, com retenções e a beneficiar de Apoio educativo	Nº de alunos sinalizados com dificuldades de aprendizagem	20% dos alunos sinalizados com dificuldades de aprendizagem	40% de alunos com dificuldades de aprendizagem				
					Nº de alunos com retenções	10% de alunos com retenções	20% de alunos com retenções				
					Nº alunos com Apoio Educativo no 5º ano	22% de alunos em Apoio Educativo	40% de alunos com apoio educativo				
				Reduzir o nº dos alunos em situação de risco, indisciplina, absentismo e/ou abandono escolares.	Nº alunos em absentismo	1,8% dos alunos sinalizados ao Gabinete	Baixar para 1%				
					Nº alunos em abandono	0,3% dos alunos do agrupamento em abandono	Baixar para 0,2%				
					Nº alunos com indisciplina	25% de alunos sinalizados ao Gabinete	Baixar para 20% de alunos sinalizados				
				Desenvolver um programa de orientação vocacional dirigido aos alunos de 9.º ano de escolaridade e com NEE.	Nº de alunos acompanhados	71% de alunos acompanhados	85% de alunos				
					Nº alunos de Educação Especial acompanhados e/ou encaminhados	20% de alunos com NEE	15% dos alunos com NEE				
				2. Prevenção do abandono, absentismo e indisciplina	GABINETE DE AÇÃO SOCIAL	Identificar/diagnosticar necessidades e problemas sociais e intervir "caso a caso" e encontrar as respostas que mais se adequem a cada situação.	Comunidade Educativa	Reduzir os níveis de absentismo, abandono escolar e indisciplina (comportamento desajustados)	Nº alunos em absentismo	10% de alunos acompanhados por absentismo	Atingir 8% de alunos acompanhados
									Nº alunos em abandono	0,3% dos alunos do agrupamento em abandono	Baixar para 0,2%
Nº alunos com comportamento desajustados	15% de alunos sinalizados ao Gabinete (dos 104)	Baixar para 10% de alunos sinalizados									
Promover a intervenção articulada com as instituições parceiras	Nº de reuniões realizadas com as instituições parceiras;	36 reuniões com as diferentes instituições (CPC; Equipas RSI; EMAT; Serviços de Saúde)	Assegurar todos os pedidos de reuniões e promover outras (100%)								
	Nº de encaminhamentos efetuados;	154 Encaminhamentos (dos 104 alunos sinalizados, procedeu-se a encaminhamentos para diferentes instituições, existindo alunos a serem encaminhados)	Assegurar todos os encaminhamentos (100%)								
	Nº de visitas domiciliárias conjuntas com instituições parceiras	3 visitas efetuadas	Assegurar todas as visitas necessárias e promover outras (100%)								
Assegurar o atendimento/intervenção aos alunos e famílias sinalizadas ao GAS	% de alunos sinalizados	7,3% dos alunos do agrupamento	Dar resposta a todas as sinalizações								
	% de atendimentos efetuados aos alunos	50% de atendimentos efetuados dos alunos sinalizados	Dar resposta a todas as sinalizações								
	% de atendimentos efetuados aos pais/encarregados de educação	50% de atendimentos a Pais e EE de alunos sinalizados	Dar resposta a todas as sinalizações								

Eixo (selecione o eixo que melhor enquadra a ação)	Ação			Objetivos (máximo de 3 por ação)	Indicadores (máximo de 3 por objetivo)	Dados de partida (até Julho de 2012)	Metas por ação (mensuráveis) para 2012-13
	Designação	Descrição sumária	Público alvo				
2. Prevenção do abandono, absentismo e indisciplina	A BRINCAR É QUE A GENTE SE ENTENDE	Animação Sócio cultural - Animação de recreios, em tempo de férias, de clubes (Clube das mães e De volta à escola)		Desenvolver atividades de recreio			
					Nº de estabelecimentos do agrupamento	Cobertura total aos 5 estabelecimentos de ensino	Manutenção
				Desenvolver atividade de Animação sócio cultural -Animação em tempo de férias. (pausas letivas	% alunos do 1º ciclo, na animação em tempo de férias	25% de alunos na animação em tempo de férias	Manutenção do nº de alunos
3. Gestão e organização	CONVIVÊNCIA ESCOLAR E A RESOLUÇÃO PACÍFICA DE CONFLITOS - A MEDIAÇÃO ESCOLAR	Oficina de formação de professores que pretende assumir.se como um espaço coletivo de reflexão, de formação-ação que permita abordar a questão das relações de forma inovadora, fazendo-se uma observação crítica dos processos , detetando-se as condições e fazendo um levantamento dos verdadeiros problemas de convivência (em sala de aula ou fora dela).	Docentes dos 2º e 3º Ciclos	Envolver o grupo de formandos (docentes) na produção e experimentação (em contexto de sala de aula) de práticas de planificação das aulas e de gestão da comunicação entre os seus alunos tendentes a evitar a ocorrência de situações propiciadoras de Indisciplina e conflitualidade;	Nº de alunos alvo de Medidas disciplinares (MDC)	28	25
					Nº de alunos alvo de Medidas disciplinares (MDS)	16	13
					Nº de professores em formação	20	20

