



Departamento de Ciências Exatas e Físicas

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO ANO LETIVO 2016/ 2017

Disciplina: ITIC

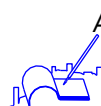
7ºAno

Introdução: A **avaliação** é um elemento integrante e regulador de todo o processo de ensino aprendizagem. Deste modo, é um processo contínuo que privilegia a diversidade de estratégias e instrumentos de avaliação diagnóstica, formativa e sumativa. A avaliação incide sobre os conhecimentos/capacidades definidas no currículo nacional e tem como suportes legais: Dec. Lei n.º 139 / 2012, Dec. Lei n.º 91 / 2013; Desp. N.º12568 / 2010 (altera o despacho conjunto nº453/2004); Desp. N.º9752-A/ 2012 (altera o despacho conjunto nº453/2004); Desp. Norm. N.º13 / 2014 e Desp. Norm. N.º1-F/ 2016.

Os domínios, critérios e fatores de ponderação apresentados pretendem uniformizar, objetivar e conferir rigor a todo o processo, conduzindo ao juízo globalizante sobre o desenvolvimento dos conhecimentos/capacidades e atitudes dos alunos.

| Domínios | Critérios | | Fator de ponderação |
|---|--|----|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Operações cognitivas e instrumentais | <ul style="list-style-type: none"> Capacidade do aluno em compreender e adquirir os conceitos introdutórios das TIC | | <p>80%</p> <p>Testes: 70%</p> <p>Trabalho de Aula: 10%</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> Uso de linguagem informática e comunicativa | <ul style="list-style-type: none"> Capacidade do aluno em interpretar e comunicar, usando conhecimentos informáticos na realização das tarefas. | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Capacidade de aplicação de conhecimentos | <ul style="list-style-type: none"> Capacidade do aluno em aplicar conhecimentos informáticos a novas situações. | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Atitudes | <ul style="list-style-type: none"> Assiduidade / Pontualidade / Organização / Material necessário | 5% | 20% |
| | <ul style="list-style-type: none"> Comportamento na Sala de aula / Respeito por colegas e professores / Atenção, empenho e interesse nas aulas | 5% | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Realização dos trabalhos de casa | 5% | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Cooperação / Autonomia / Espírito de iniciativa / Sentido crítico | 5% | |

Modalidades de Avaliação: diagnóstica, formativa, sumativa e auto-avaliação.



Instrumentos de Avaliação:

- Teste diagnóstico
- Testes formativos
- Testes sumativos
- Caderno diário
- Participação na aula
- Relatórios, projetos, trabalhos escritos / pesquisa (individual / grupo)
- Grelhas de observação

Nota: O domínio da língua portuguesa e a educação para a cidadania são transversais, por isso, estão contemplados nos domínios fundamentais: conhecimentos/capacidades e atitudes.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO ANO LETIVO 2015 / 2016

Disciplina: ITIC

8ºAno

Introdução: A **avaliação** é um elemento integrante e regulador de todo o processo de ensino aprendizagem. Deste modo, é um processo contínuo que privilegia a diversidade de estratégias e instrumentos de avaliação diagnóstica, formativa e sumativa. A avaliação incide sobre os conhecimentos/capacidades definidas no currículo nacional e tem como suportes legais: Dec. Lei n.º 139 / 2012, Dec. Lei n.º 91 / 2013; Desp. N.º12568 / 2010 (altera o despacho conjunto nº453/2004); Desp. N.º9752-A/ 2012 (altera o despacho conjunto nº453/2004); Desp. Norm. N.º13 / 2014 e Desp. Norm. N.º1-F/ 2016.

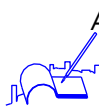
Os domínios, critérios e fatores de ponderação apresentados pretendem uniformizar, objetivar e conferir rigor a todo o processo, conduzindo ao juízo globalizante sobre o desenvolvimento dos conhecimentos/capacidades e atitudes dos alunos.

| Domínios | Critérios | Fator de ponderação | |
|---|--|---|------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Operações cognitivas e instrumentais | <ul style="list-style-type: none"> • Capacidade do aluno em compreender e adquirir os conceitos introdutórios das TIC | <p>80%</p> <p>Testes: 70%</p> <p>Trabalho de Aula: 10%</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Uso de linguagem informática e comunicativa | <ul style="list-style-type: none"> • Capacidade do aluno em interpretar e comunicar, usando conhecimentos informáticos na realização das tarefas. | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Capacidade de aplicação de conhecimentos | <ul style="list-style-type: none"> • Capacidade do aluno em aplicar conhecimentos informáticos a novas situações. | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Atitudes | <ul style="list-style-type: none"> • Assiduidade / Pontualidade / Organização /Material necessário | 5% | 20% |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Comportamento na Sala de aula / Respeito por colegas e professores / Atenção, empenho e interesse nas aulas | 5% | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Realização dos trabalhos de casa | 5% | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Cooperação / Autonomia / Espírito de iniciativa / Sentido crítico | 5% | |

Modalidades de Avaliação: diagnóstica, formativa, sumativa e auto-avaliação.

Instrumentos de Avaliação:

- Teste diagnóstico
- Testes formativos



- Testes sumativos
- Caderno diário
- Participação na aula
- Relatórios, projetos, trabalhos escritos / pesquisa (individual / grupo)
- Grelhas de observação

Nota: O domínio da língua portuguesa e a educação para a cidadania são transversais, por isso, estão contemplados nos domínios fundamentais: conhecimentos/capacidades e atitudes.