

Departamento de Ciências Sociais e Humanas

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO ANO LETIVO 2016 / 2017

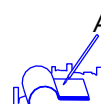
Disciplina: História

7º Ano

Introdução: A **avaliação** é um elemento integrante e regulador de todo o processo de ensino aprendizagem. Deste modo, é um processo contínuo que privilegia a diversidade de estratégias e instrumentos de avaliação diagnóstica, formativa e sumativa. A avaliação incide sobre os conhecimentos/capacidades definidas no currículo nacional e tem como suportes legais: Dec. Lei n.º 139 / 2012, Dec. Lei n.º 91 / 2013; Desp. N.º12568 / 2010 (altera o despacho conjunto nº453/2004); Desp. N.º9752-A/ 2012 (altera o despacho conjunto nº453/2004); Desp. Norm. N.º13 / 2014 e Desp. Norm. N.º1-F/ 2016.

Os parâmetros, critérios e fatores de ponderação apresentados pretendem uniformizar, objetivar e conferir rigor a todo o processo, conduzindo ao juízo globalizante sobre o desenvolvimento dos conhecimentos/capacidades e atitudes dos alunos.

| Domínios | Crítérios | Fator de ponderação |
|---|--|---|
| <p>Domínio do Conhecimento e das Capacidades.</p> <p>1. A Informação Histórica.</p> | <p>1. A Informação histórica. A utilização de fontes históricas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pesquisar informação adequada ao tema em estudo - Distinguir fontes de informação histórica diversa - Interpretar textos ou imagens relativos à situação histórica em estudo - Aplicar conceitos ou palavras-chave adequadas à produção de informação | |
| <p>Domínio do Conhecimento e das Capacidades</p> <p>2. A Compreensão Histórica</p> <p>3. A Comunicação em História</p> | <p>2. A Compreensão histórica.</p> <p>2.1. A Dimensão temporal. Elaborar/Analisar, a partir de documentos diversos, uma barra cronológica com acontecimentos significativos (e distintos ritmos/ciclos de mudança).</p> <p>2.2. A Dimensão espacial. Saber definir a noção de espacialidade: localizando no Espaço, processos históricos; analisando mapas, nos quais estejam representados diferentes aspetos das sociedades humanas em estudo, sobretudo realidades demográficas, económicas, sociais, políticas, diplomáticas, religiosas e culturais.</p> <p>2.3. A Contextualização histórica. Demonstrar ter consolidado as noções de condicionalismo e de causalidade históricas:</p> | <p>Testes: 65%</p> <p>Trabalho de Aula: 15%</p> |



| | | |
|---|---|-----|
| | compreendendo condições e motivações de factos históricos; distinguindo numa dada realidade, aspetos de natureza demográfica, económica, social, política, diplomática, religiosa e cultural, estabelecendo relações entre eles. | |
| | 3. A Comunicação em História. Demonstrar capacidades de comunicação, essenciais à disciplina de História: aperfeiçoando a expressão oral e escrita; elaborando sínteses orais e escritas a partir da informação recebida; utilizando novas tecnologias da comunicação; recriando situações históricas através da expressão plástica e dramática. | |
| . Domínio das Atitudes. 4. Atitudes em História. | • Assiduidade / pontualidade | 2% |
| | • Realização dos trabalhos de casa | 2% |
| | • Cumprimento das regras de funcionamento da sala de aula | 7% |
| | • Realização das actividades em sala de aula | 7% |
| | • Ser portador de material necessário | 2% |
| | | 20% |

Modalidades de Avaliação: diagnóstica, formativa, sumativa.

Instrumentos de Avaliação:

- Informação para diagnóstico
- Testes formativos
- Testes sumativos
- Caderno diário
- Participação na aula
- Relatórios, projetos, trabalhos escritos / pesquisa (individual / grupo)
- Grelhas de observação
- Auto-avaliação

Nota: O domínio da língua portuguesa, a educação para a cidadania e a utilização das tecnologias de informação e comunicação são transversais, por isso, estão contemplados nos domínios fundamentais: conhecimentos/capacidades e atitudes.

Departamento de Ciências Sociais e Humanas

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO ANO LETIVO 2016 / 2017

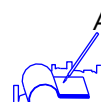
Disciplina: **História**

8º Ano

Introdução: A **avaliação** é um elemento integrante e regulador de todo o processo de ensino aprendizagem. Deste modo, é um processo contínuo que privilegia a diversidade de estratégias e instrumentos de avaliação diagnóstica, formativa e sumativa. A avaliação incide sobre os conhecimentos/capacidades definidas no currículo nacional e tem como suportes legais: Dec. Lei n.º 139 / 2012, Dec. Lei n.º 91 / 2013; Desp. N.º12568 / 2010 (altera o despacho conjunto nº453/2004); Desp. N.º9752-A/ 2012 (altera o despacho conjunto nº453/2004); Desp. Norm. N.º13 / 2014 e Desp. Norm. N.º1-F/ 2016.

Os parâmetros, critérios e fatores de ponderação apresentados pretendem uniformizar, objetivar e conferir rigor a todo o processo, conduzindo ao juízo globalizante sobre o desenvolvimento das aprendizagens/conhecimentos e atitudes dos alunos.

| Domínios | CrITÉrios | Fator de ponderação |
|---|--|---|
| <p>Domínio do Conhecimento e das Capacidades.</p> <p>1. A Informação Histórica.</p> | <p>1. A Informação histórica. A utilização de fontes históricas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pesquisar informação adequada ao tema em estudo - Distinguir fontes de informação histórica diversa - Interpretar textos ou imagens relativos à situação histórica em estudo - Aplicar conceitos ou palavras-chave adequadas à produção de informação | <p>Testes: 65%</p> <p>Trabalho de Aula: 15%</p> |
| <p>Domínio do Conhecimento e das Capacidades</p> <p>2. A Compreensão Histórica</p> <p>3. A Comunicação em História</p> | <p>2. A Compreensão histórica.</p> <p>2.1. A Dimensão temporal. Elaborar/Analisar, a partir de documentos diversos, uma barra cronológica com acontecimentos significativos (e distintos ritmos/ciclos de mudança).</p> <p>2.2. A Dimensão espacial. Saber definir a noção de espacialidade: localizando no Espaço, processos históricos; analisando mapas, nos quais estejam representados diferentes aspetos das sociedades humanas em estudo, sobretudo realidades demográficas, económicas, sociais, políticas, diplomáticas, religiosas e culturais.</p> <p>2.3. A Contextualização histórica. Demonstrar ter consolidado as noções de condicionalismo e de causalidade históricas:</p> | |



| | | |
|---|---|-----|
| | compreendendo condições e motivações de factos históricos; distinguindo numa dada realidade, aspetos de natureza demográfica, económica, social, política, diplomática, religiosa e cultural, estabelecendo relações entre eles. | |
| | 3. A Comunicação em História. Demonstrar capacidades de comunicação, essenciais à disciplina de História: aperfeiçoando a expressão oral e escrita; elaborando sínteses orais e escritas a partir da informação recebida; utilizando novas tecnologias da comunicação; recriando situações históricas através da expressão plástica e dramática. | |
| . Domínio das Atitudes. 4. Atitudes em História. | • Assiduidade / pontualidade | 2% |
| | • Realização dos trabalhos de casa | 2% |
| | • Cumprimento das regras de funcionamento da sala de aula | 7% |
| | • Realização das actividades em sala de aula | 7% |
| | • Ser portador de material necessário | 2% |
| | | 20% |

Modalidades de Avaliação: diagnóstica, formativa, sumativa.

Instrumentos de Avaliação:

- Informação para diagnóstico
- Testes formativos
- Testes sumativos
- Caderno diário
- Participação na aula
- Relatórios, projetos, trabalhos escritos / pesquisa (individual / grupo)
- Grelhas de observação
- Auto-avaliação

Nota: O domínio da língua portuguesa, a educação para a cidadania e a utilização das tecnologias de informação e comunicação são transversais, por isso, estão contemplados nos domínios fundamentais: conhecimentos/capacidades e atitudes.

Departamento de Ciências Sociais e Humanas

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO ANO LETIVO 2016 / 2017

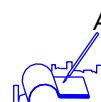
Disciplina: **História**

9º Ano

Introdução: A **avaliação** é um elemento integrante e regulador de todo o processo de ensino aprendizagem. Deste modo, é um processo contínuo que privilegia a diversidade de estratégias e instrumentos de avaliação diagnóstica, formativa e sumativa. A avaliação incide sobre os conhecimentos/capacidades definidas no currículo nacional e tem como suportes legais: Dec. Lei n.º 139 / 2012, Dec. Lei n.º 91 / 2013; Desp. N.º12568 / 2010 (altera o despacho conjunto nº453/2004); Desp. N.º9752-A/ 2012 (altera o despacho conjunto nº453/2004); Desp. Norm. N.º13 / 2014 e Desp. Norm. N.º1-F/ 2016.

Os parâmetros, critérios e fatores de ponderação apresentados pretendem uniformizar, objetivar e conferir rigor a todo o processo, conduzindo ao juízo globalizante sobre o desenvolvimento das aprendizagens/conhecimentos e atitudes dos alunos.

| Domínios | Crítérios | Fator de ponderação |
|---|---|---|
| <p>Domínio do Conhecimento e das Capacidades.</p> <p>1. A Informação Histórica.</p> | <p>1. A Informação histórica. A utilização de fontes históricas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pesquisar informação adequada ao tema em estudo - Distinguir fontes de informação histórica diversa - Interpretar textos ou imagens relativos à situação histórica em estudo - Aplicar conceitos ou palavras-chave adequadas à produção de informação | |
| <p>Domínio do Conhecimento e das Capacidades</p> <p>2. A Compreensão Histórica</p> <p>3. A Comunicação em História</p> | <p>2. A Compreensão histórica.</p> <p>2.1. A Dimensão temporal. Elaborar/Analisar, a partir de documentos diversos, uma barra cronológica com acontecimentos significativos (e distintos ritmos/ciclos de mudança).</p> <p>2.2. A Dimensão espacial. Saber definir a noção de espacialidade: localizando no Espaço, processos históricos; analisando mapas, nos quais estejam representados diferentes aspetos das sociedades humanas em estudo, sobretudo realidades demográficas, económicas, sociais, políticas, diplomáticas, religiosas e culturais.</p> <p>2.3. A Contextualização histórica. Demonstrar ter consolidado as noções de</p> | <p>Testes: 65%</p> <p>Trabalho de Aula: 15%</p> |



| | | | |
|---|--|-----------|------------|
| | <p>condicionalismo e de causalidade históricas: compreendendo condições e motivações de factos históricos; distinguindo numa dada realidade, aspetos de natureza demográfica, económica, social, política, diplomática, religiosa e cultural, estabelecendo relações entre eles.</p> <p>3. A Comunicação em História. Demonstrar capacidades de comunicação, essenciais à disciplina de História: aperfeiçoando a expressão oral e escrita; elaborando sínteses orais e escritas a partir da informação recebida; utilizando novas tecnologias da comunicação; recriando situações históricas através da expressão plástica e dramática.</p> | | |
| <p>. Domínio das Atitudes. 4. Atitudes em História.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Assiduidade / pontualidade | 2% | 20% |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Realização dos trabalhos de casa | 2% | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Cumprimento das regras de funcionamento da sala de aula | 7% | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Realização das actividades em sala de aula | 7% | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Ser portador de material necessário | 2% | |

Modalidades de Avaliação: diagnóstica, formativa, sumativa.

Instrumentos de Avaliação:

- Informação para diagnóstico
- Testes formativos
- Testes sumativos
- Caderno diário
- Participação na aula
- Relatórios, projetos, trabalhos escritos / pesquisa (individual / grupo)
- Grelhas de observação
- Auto-avaliação

Nota: O domínio da língua portuguesa, a educação para a cidadania e a utilização das tecnologias de informação e comunicação são transversais, por isso, estão contemplados nos domínios fundamentais: conhecimentos/capacidades e atitudes.