



Departamento de Pré-Escolar/1.º ciclo

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - 1.º CICLO

ANO LETIVO 2016/2017

Disciplina: ESTUDO DO MEIO

1.º e 2.º Ano

Introdução: A avaliação é um elemento integrante e regulador de todo o processo de ensino e aprendizagem. Deste modo, é um processo contínuo que privilegia a diversidade de estratégias e instrumentos de avaliação (diagnóstica, formativa e sumativa). A **avaliação** incide sobre as aprendizagens e capacidades definidas no currículo nacional e de acordo com as metas curriculares consignadas no despacho nº 5306/2012, retificado pela declaração de retificação n.º 669/2012, DR. Série – II, de 23 de maio e que tem como suportes legais: Decreto-Lei 139/2012 com as alterações produzidas pelo Decreto-Lei nº 91/2013 e o Decreto-Lei 17/2016 com a regulação do Despacho Normativo 1-F/2016 que revoga o Despacho Normativo n.º 17A/2015, a partir deste ano letivo.

Os parâmetros, critérios e fatores de ponderação apresentados pretendem uniformizar, objetivar e conferir rigor a todo o processo, conduzindo ao juízo globalizante sobre o desenvolvimento das aprendizagens, capacidades e atitudes dos alunos.

Parâmetros	CrITÉRIOS de Avaliação	Fator de Ponderação
Conhecimento de si próprio	Capacidade de identificar e localizar com facilidade e eficácia, no espaço e no tempo factos da história pessoal, familiar, local e nacional. Capacidade de aplicação de normas de higiene e segurança. Capacidade de identificar e relacionar os diferentes aspetos físicos do seu corpo assim como as suas funções; Reconhecimento das modificações do seu corpo e relaciona-las com as diferentes fases do ciclo da vida humana;	80%
Conhecimento do ambiente natural	Reconhecimento de seres vivos do seu ambiente e os aspetos físicos do meio local; Capacidade de identificar cores, cheiros e sons da natureza Reconhecimento de seres vivos e aspetos físicos de outras regiões ou países	



<p>Conhecimento do meio social envolvente</p> <p>Conhecimento dos materiais e objetos</p>	<p>Capacidade de reconhecer modos de vida e funções de alguns membros da comunidade assim como de identificar instituições e serviços existentes na comunidade;</p> <p>Desenvolvimento de atitudes e respeito pelo património histórico, sua conservação e valorização;</p> <p>Capacidade de desenvolver atitudes e valores relacionados com a responsabilidade, tolerância, solidariedade, cooperação e respeito pelas diferenças;</p> <p>Co participação na realização de experiencias simples, (ar, água e som)</p> <p>Capacidade de identificar e relacionar propriedades dos materiais com as suas aplicações revelando capacidades de observação.</p>		
	<p>Atitudes</p>	<p>Assiduidade / pontualidade/Organização / Material necessário</p> <p>Comportamento na Sala de aula / Respeito por colegas e professores/Atenção, empenho e interesse nas aulas</p> <p>Realização dos trabalhos de casa</p> <p>Cooperação /Autonomia</p>	<p>5%</p> <p>5%</p> <p>5%</p> <p>5%</p> <p>20%</p>

Modalidades de Avaliação: Diagnóstica, formativa, sumativa e autoavaliação

Instrumentos de avaliação:

- Teste diagnóstico
- Testes formativos
- Testes sumativos
- Caderno diário
- Participação na aula
- Relatórios, projetos, trabalhos escritos / pesquisa (individual / grupo)
- Grelhas de observação
- Grelha de ponderação

Nota: A educação para a cidadania e a utilização das tecnologias de informação e comunicação são transversais, por isso, estão contemplados nos domínios fundamentais: aprendizagens/capacidades e atitudes, de acordo com o n.º 2 do art. 12.º DL 176/2014, de 12 de dezembro.



Departamento de Pré-Escolar/1.ºciclo

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO- 1.º CICLO

ANO LETIVO 2016 / 2017

Disciplina: ESTUDO DO MEIO

3.º e 4.º Ano

Introdução: A avaliação é um elemento integrante e regulador de todo o processo de ensino e aprendizagem. Deste modo, é um processo contínuo que privilegia a diversidade de estratégias e instrumentos de avaliação (diagnóstica, formativa e sumativa). A **avaliação** incide sobre as aprendizagens e capacidades definidas no currículo nacional e de acordo com as metas curriculares consignadas no despacho nº 5306/2012, retificado pela declaração de retificação n.º 669/2012, DR. Série – II, de 23 de maio e que tem como suportes legais: Decreto-Lei 139/2012 com as alterações produzidas pelo Decreto-Lei nº 91/2013 e o Decreto-Lei 17/2016 com a regulação do Despacho Normativo 1-F/2016 que revoga o Despacho Normativo n.º 17A/2015, a partir deste ano letivo.

Os parâmetros, critérios e fatores de ponderação apresentados pretendem uniformizar, objetivar e conferir rigor a todo o processo, conduzindo ao juízo globalizante sobre o desenvolvimento das aprendizagens, capacidades e atitudes dos alunos.

Parâmetros	Crítérios de Avaliação	Fator de Ponderação
Conhecimento de si próprio	<p>Capacidade de identificação da sua nacionalidade e naturalidade;</p> <p>Reconhecimento de fenómeno relacionados com as funções vitais do seu corpo;</p> <p>Capacidade de identificação de alguns órgãos dos aparelhos correspondentes e sua localização no corpo humano;</p> <p>Reconhecimento de que a sobrevivência e o bem estar humanos dependem de hábitos individuais de alimentação equilibrada, de higiene, de atividade física e de regras de segurança e de prevenção.</p> <p>Reconhecimento e identificação de elementos espaço-temporais que se referem a acontecimentos, factos, marcas da história pessoal e familiar, da história local e nacional.</p>	80%
Conhecimento do ambiente natural	<p>Reconhecimento de aglomerados populacionais (aldeias, vilas e cidades) e identificação de algumas cidades do seu distrito ;</p> <p>Capacidade de identificar e localizar em mapas oceanos , continentes e países;</p> <p>Compreensão das razões da existência de dia e noite e da sua relação com o movimento de rotação da Terra;</p> <p>Reconhecimento da existência de diferentes astros e de que a Terra faz parte do Sistema Solar;</p> <p>Reconhecimento da existência de semelhanças e diferenças entre</p>	



	<p>seres vivos, entre rochas e outros solos e da necessidade da sua classificação;</p> <p>Reconhecimento da importância da ciência e da tecnologia na observação de fenómenos.</p>		
Conhecimento do meio social envolvente	<p>Capacidade de compreensão do modo como os movimentos de pessoas, bens, serviços entre diferentes territórios têm implicações importantes na sociedade;</p> <p>Participação na discussão sobre a importância de procurar soluções individuais e coletivas visando a qualidade de vida;</p> <p>Compreensão dos modos de atuação humana face às características socio económicas dos países e do mundo;</p> <p>Reconhecimento das atividades humanas- primárias, secundárias e terciárias como fontes de recursos para a satisfação das necessidades básicas do ser humano e para a melhoria da sua qualidade de vida;.</p> <p>Reconhecimento da importância da evolução tecnológica e implicações da sua utilização na evolução da sociedade.</p> <p>Capacidade de identificação de instituições e organismos internacionais que visam a proteção e o desenvolvimento socioeconómico.</p>		
Conhecimento dos materiais e objetos	<p>Capacidade de realização de atividades ,(luz, imanes e mecânica);</p> <p>Capacidade de identificar e relacionar propriedades dos materiais com as suas aplicações revelando espírito crítico e reflexivo.</p>		
Atitudes	Assiduidade / pontualidade/Organização / Material necessário	5%	20%
	Comportamento na Sala de aula / Respeito por colegas e professores/Atenção, empenho e interesse nas aulas	5%	
	Realização dos trabalhos de casa	5%	
	Cooperação /Autonomia	5%	

Modalidades de Avaliação: Diagnóstica, formativa, sumativa e autoavaliação

Instrumentos de avaliação:

- Teste diagnóstico
- Testes formativos
- Testes sumativos
- Caderno diário
- Participação na aula
- Relatórios, projetos, trabalhos escritos / pesquisa (individual / grupo)
- Grelhas de observação
- Grelha de ponderação



Nota: A educação para a cidadania e a utilização das tecnologias de informação e comunicação são transversais, por isso, estão contemplados nos domínios fundamentais: aprendizagens/capacidades e atitudes, de acordo com o n.º 2 do art. 12.º DL 176/2014, de 12 de dezembro.