

## Critérios de Avaliação de Francês 2016 / 2017

### 7ºano

- A avaliação certifica as aprendizagens e tem como objetivo a melhoria dessas aprendizagens.
- Os conteúdos programáticos serão trabalhados, desenvolvendo as competências essenciais dentro dos seguintes parâmetros:

|   |     |
|---|-----|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Compreensão de textos orais</li> <li>➤ Compreensão de textos escritos</li> <li>➤ Capacidade de comunicar oralmente em situações diversas</li> <li>➤ Capacidade de produzir enunciados/ textos</li> </ul> | 80% |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Atitudes / Valores</li> </ul>  | 20% |

| Parâmetros  | Critérios de Avaliação  | Avaliação  |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Compreensão de Textos Orais</b></li> </ul>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Compreensão de enunciados orais breves</li> <li>▪ Seleção e retenção de informação a partir de um diálogo muito simples</li> <li>▪ Seleção e retenção de informação a partir de gravações áudio ou vídeo</li> <li>▪ Distinção entre essencial e acessório</li> <li>▪ Identificação de uma ação / tarefa a realizar a partir de instruções orais muito simples</li> </ul> | <p>Testes Formativos e sumativos</p> <p>Registos de Observação da Oralidade</p>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Compreensão de Textos Escritos</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Compreensão de textos escritos muito simples</li> <li>▪ Identificação de uma ação / tarefa a realizar a partir de instruções escritas muito simples</li> <li>▪ Identificação de informações em função de um objetivo preciso (identificação de personagens, de acontecimentos, de lugares, de objetos...)</li> </ul>   | <p>Teste de aferição</p> <p>Grelhas de Observação de:</p> <p>Trabalhos Individuais</p> <p>Trabalhos de Pares</p> <p>Trabalhos de Grupo</p> <p>Trabalhos de projeto</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>➤ <b>Capacidade de Comunicar Oralmente em Situações Diversas</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Participação em conversas no contexto da sala de aula, com um mínimo de correção</li> <li>▪ Autoapresentação e apresentação de pessoas a partir de tópicos</li> <li>▪ Articulação minimamente correta</li> </ul>  | <p>Registos de observação de todos os parâmetros relativos às atitudes e Valores</p> |
| <p>➤ <b>Capacidade de produzir enunciados/textos</b></p>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Preenchimento de formulários muito simples</li> <li>▪ Produção de pequenos textos orientados, com diferentes objetivos comunicativos e um mínimo de correção morfosintática e ortográfica</li> <li>▪ Utilização de vocabulário adequado</li> <li>▪ Conhecimento e aplicação das regras gramaticais.</li> </ul>  |  |
| <p>➤ <b>Atitudes / Valores</b></p>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interesse e empenho nas atividades</li> <li>▪ Participação nas aulas (acompanha, responde, questiona)</li> <li>▪ Persistência na execução de tarefas</li> <li>▪ Colaboração com colegas e professores</li> <li>▪ Organização e regularidade na apresentação dos materiais necessários</li> <li>▪ Cumprimento dos trabalhos de casa</li> <li>▪ Assiduidade</li> <li>▪ Pontualidade</li> <li>▪ Cumprimento de regras</li> <li>▪ Capacidade de auto e heteroavaliação</li> </ul> |  |

## 8ºano

- A avaliação certifica as aprendizagens e tem como objetivo a melhoria dessas aprendizagens.
- Os conteúdos programáticos serão trabalhados, desenvolvendo as competências essenciais dentro dos seguintes parâmetros:

|   |     |
|---|-----|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Compreensão de textos orais</li> <li>➤ Compreensão de textos escritos</li> <li>➤ Capacidade de comunicar oralmente em situações diversas</li> <li>➤ Capacidade de produzir enunciados/ textos</li> </ul> | 80% |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Atitudes / Valores</li> </ul>  | 20% |

| Parâmetros  | Crítérios de Avaliação   | Avaliação  |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Compreensão de Textos Orais</b></li> </ul>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Compreensão de enunciados orais de extensão variável e progressiva complexidade</li> <li>▪ Seleção e retenção de informação a partir de diálogos usuais do quotidiano</li> <li>▪ Seleção e retenção de informação a partir de gravações áudio ou vídeo</li> <li>▪ Distinção entre essencial e acessório</li> <li>▪ Identificação de uma ação / tarefa a realizar a partir de instruções de execução</li> </ul>  | <p>Teste Diagnóstico<br/><i>(se o professor não conhecer a turma)</i></p> <p>Testes Formativos e sumativos</p> <p>Registos de Observação da Oralidade</p>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Compreensão de Textos Escritos</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Compreensão de textos escritos de extensão variável e progressiva complexidade</li> <li>▪ Distinção entre essencial e acessório</li> <li>▪ Seleção e retenção de informação a partir de um texto</li> <li>▪ Identificação de uma ação / tarefa a realizar a partir de instruções de execução</li> <li>▪ Identificação de informações em função de um objetivo preciso (identificação de personagens, de acontecimentos, de lugares, de objetos...)</li> </ul> | <p>Teste de aferição</p> <p>Grelhas de Observação de:<br/>Trabalhos Individuais<br/>Trabalhos de Pares<br/>Trabalhos de Grupo<br/>Trabalhos de Projeto</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>➤ <b>Capacidade de Comunicar Oralmente em Situações Diversas</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Participação em conversas no contexto da sala de aula</li> <li>▪ Produção, com alguma correção, de enunciados orais breves, adequados a diferentes situações comunicativas</li> <li>▪ Articulação com correção</li> <li>▪ Seleção, no conjunto de saberes disponíveis, de enunciados, estruturas e vocábulos necessários aos desempenhos comunicativos</li> </ul>   | <p>Registos de observação de todos os parâmetros relativos às atitudes e Valores</p> |
| <p>➤ <b>Capacidade de produzir enunciados/textos</b></p>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aplicação dos aspetos básicos da estrutura e funcionamento da língua</li> <li>▪ Preenchimento de formulários</li> <li>▪ Produção de textos com alguma coerência e coesão e diferentes objetivos comunicativos</li> <li>▪ Utilização de vocabulário adequado, apresentando alguma diversidade</li> <li>▪ Conhecimento e aplicação das regras gramaticais.</li> </ul>   |  |
| <p>➤ <b>Atitudes / Valores</b></p>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interesse e empenho nas atividades</li> <li>▪ Participação nas aulas (acompanha, responde, questiona, manifesta opinião)</li> <li>▪ Persistência na execução de tarefas</li> <li>▪ Colaboração com colegas e professores</li> <li>▪ Organização e regularidade na apresentação dos materiais necessários</li> <li>▪ Cumprimento dos trabalhos de casa</li> <li>▪ Assiduidade</li> <li>▪ Pontualidade</li> <li>▪ Autonomia</li> <li>▪ Iniciativa</li> <li>▪ Espírito crítico</li> <li>▪ Cumprimento de regras</li> <li>▪ Capacidade de auto e heteroavaliação</li> </ul> |  |

## 9ºano

- A avaliação certifica as aprendizagens e tem como objetivo a melhoria dessas aprendizagens.
- Os conteúdos programáticos serão trabalhados, desenvolvendo as competências essenciais dentro dos seguintes parâmetros:

|   |     |
|---|-----|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Compreensão de textos orais</li> <li>➤ Compreensão de textos escritos</li> <li>➤ Capacidade de comunicar oralmente em situações diversas</li> <li>➤ Capacidade de produzir enunciados/ textos</li> </ul> | 80% |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Atitudes / Valores</li> </ul>  | 20% |

| Parâmetros  | Crítérios de Avaliação   | Avaliação  |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Compreensão de Textos Orais</b></li> </ul>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Compreensão de enunciados orais de extensão variável e alguma complexidade</li> <li>▪ Seleção e retenção de informação a partir de diálogos usuais do quotidiano</li> <li>▪ Seleção e retenção de informação a partir de gravações áudio ou vídeo</li> <li>▪ Seleção e retenção de informação a partir de textos informativos</li> <li>▪ Distinção entre essencial e acessório</li> <li>▪ Identificação de uma ação / tarefa a realizar a partir de instruções de execução</li> </ul>   | <p>Teste Diagnóstico<br/><i>(se o professor não conhecer a turma)</i></p> <p>Testes Formativos e sumativos</p> <p>Registos de Observação da Oralidade</p>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Compreensão de Textos Escritos</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Compreensão de textos escritos de extensão variável e alguma complexidade</li> <li>▪ Distinção entre essencial e acessório</li> <li>▪ Seleção e retenção de informação a partir de um texto narrativo / informativo</li> <li>▪ Identificação de uma ação / tarefa a realizar a partir de instruções de execução</li> <li>▪ Identificação de informações em função de um objetivo preciso (identificação de personagens, de acontecimentos, de lugares, de objetos...)</li> <li>▪ Dedução de informação e do sentido de palavras a partir do contexto</li> </ul> | <p>Teste de aferição</p> <p>Grelhas de Observação de:<br/>Trabalhos Individuais<br/>Trabalhos de Pares<br/>Trabalhos de Grupo<br/>Trabalhos de projeto</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>➤ <b>Capacidade de Comunicar Oralmente em Situações Diversas</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Participação em conversas no contexto da sala de aula</li> <li>▪ Participação em conversas sobre assuntos do quotidiano e da atualidade</li> <li>▪ Produção de enunciados orais, adequados a diferentes situações comunicativas</li> <li>▪ Articulação com correção</li> <li>▪ Seleção, no conjunto de saberes disponíveis, de enunciados, estruturas e vocábulos necessários aos desempenhos comunicativos</li> </ul>  | <p>Registos de observação de todos os parâmetros relativos às atitudes e Valores</p> |
| <p>➤ <b>Capacidade de produzir enunciados/textos</b></p>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Preenchimento de formulários</li> <li>▪ Produção de textos, com diferentes objetivos comunicativos e correção morfosintáctica e ortográfica</li> <li>▪ Utilização de vocabulário adequado e diversificado</li> <li>▪ Manifestação progressiva de autonomia, coerência e coesão na produção do texto escrito</li> <li>▪ Conhecimento e aplicação das regras gramaticais.</li> </ul>  |  |
| <p>➤ <b>Atitudes / Valores</b></p>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interesse e empenho nas atividades</li> <li>▪ Participação nas aulas (acompanha, responde, questiona, manifesta opinião)</li> <li>▪ Persistência na execução de tarefas</li> <li>▪ Colaboração com colegas e professores</li> <li>▪ Organização e regularidade na apresentação dos materiais necessários</li> <li>▪ Cumprimento dos trabalhos de casa</li> <li>▪ Assiduidade</li> <li>▪ Pontualidade</li> <li>▪ Autonomia</li> <li>▪ Iniciativa</li> <li>▪ Espírito crítico</li> <li>▪ Cumprimento de regras</li> <li>▪ Capacidade de auto e heteroavaliação</li> </ul> |  |

## Informações adicionais

- Os alunos serão avaliados tendo em conta a sua progressão nos domínios das competências e das atitudes.
- No processo de avaliação de capacidades, conhecimentos e competências, serão usados instrumentos de avaliação e técnicas que se julguem adequados e eficazes: testes de avaliação, fichas de trabalho, trabalhos práticos, trabalhos individuais, de pares e/ou de grupo, listas de verificação e escalas de observação, observação direta (desempenho oral), etc.
- No processo de avaliação de Atitudes e Valores, recorrer-se-á à utilização de técnicas de observação direta através de registos regulares.
- Tratando-se de um processo de avaliação contínua, a avaliação formativa é sistemática e consiste na recolha e tratamento de informações relativas aos vários domínios, mediante a utilização dos instrumentos de avaliação já referidos, tendo em vista a constatação do êxito ou fracasso e a tomada de novas medidas educativas (caso se justifique).
- Ao professor caberá a opção, que considere mais funcional, na escolha dos instrumentos de avaliação a adotar: testes orais; testes escritos; registos de observação (diversos); grelhas de avaliação de trabalhos de pares, grupo e/ou de projeto, etc.
- Os alunos serão informados dos critérios a adotar na sua avaliação e das competências essenciais a adquirir.
- Dada também a função classificativa da avaliação, existem momentos próprios para hierarquizar e classificar o aluno, medindo o grau de desenvolvimento das competências individuais, dentro do processo de aprendizagem.
- A classificação certificará as competências adquiridas, através da avaliação dos conhecimentos, capacidades e atitudes.
- Neste processo de avaliação será tida em atenção a autoavaliação regulada realizada pelos alunos, fomentando-se, deste modo, o autoconhecimento, a responsabilização e o desenvolvimento do espírito crítico.