



Departamento de Pré-Escolar/ 1.º ciclo

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - 1.º CICLO

ANO LETIVO 2016/2017

Disciplina: **Matemática**

1.º Ano

Introdução: A avaliação é um elemento integrante e regulador de todo o processo de ensino e aprendizagem. Deste modo, é um processo contínuo que privilegia a diversidade de estratégias e instrumentos de avaliação (diagnóstica, formativa e sumativa). A **avaliação** incide sobre as aprendizagens e capacidades definidas no currículo nacional e de acordo com as metas curriculares consignadas no despacho nº 5306/2012, retificado pela declaração de retificação n.º 669/2012, DR. Série – II, de 23 de maio e que tem como suportes legais: Decreto-Lei 139/2012 com as alterações produzidas pelo Decreto-Lei nº 91/2013 e o Decreto-Lei 17/2016 com a regulação do Despacho Normativo 1-F/2016 que revoga o Despacho Normativo n.º 17A/2015, a partir deste ano letivo.

Os parâmetros, critérios e fatores de ponderação apresentados pretendem uniformizar, objetivar e conferir rigor a todo o processo, conduzindo ao juízo globalizante sobre o desenvolvimento das aprendizagens, capacidades e atitudes dos alunos.

Parâmetros	Crítérios	Fator de ponderação	
Conhecimento e compreensão de noções matemáticas	Capacidade do aluno em memorizar e compreender conceitos e relações matemáticas, usando-os para resolver problemas/modelo ligados à vida corrente, nos seguintes domínios: Números e operações: Números naturais (até cem), sistema de numeração decimal (unidade e dezena). Geometria: Localização e orientação no espaço; Figuras geométricas e alguns sólidos; Medição de distâncias, comprimentos e tempo; Dinheiro; Áreas. OTD: Representação de conjuntos, elementos e dados e leitura dos mesmos.	80%	
	Domínio de procedimentos diversificados e instrumentos auxiliares		Capacidade do aluno para aprender e usar técnicas matemáticas (algoritmos: soma e subtração), bem como para ler, interpretar e elaborar gráficos e tabelas simples.
	Capacidade de resolução de problemas		Capacidade do aluno para resolver problemas de um passo, envolvendo situações de retirar, comparar ou completar.
Atitudes	• Assiduidade / pontualidade/Organização / Material necessário	5%	20%
	• Comportamento na sala de aula / Respeito por colegas e professores/Atenção, empenho e interesse nas aulas	5%	
	• Realização dos trabalhos de casa	5%	
	• Cooperação /Autonomia / Espírito de Iniciativa /Sentido crítico	5%	

Modalidades de Avaliação: Diagnóstica, formativa, sumativa e autoavaliação

Instrumentos de avaliação:

- Teste diagnóstico
- Testes formativos
- Testes sumativos
- Caderno diário
- Participação na aula
- Relatórios, projetos, trabalhos escritos / pesquisa (individual / grupo)



- Grelhas de observação
- Grelha de ponderação

Nota: A educação para a cidadania e a utilização das tecnologias de informação e comunicação são transversais, por isso, estão contemplados nos domínios fundamentais: aprendizagens/capacidades e atitudes, de acordo com o n.º 2 do art. 12.º DL 176/2014, de 12 de dezembro.



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - 1.º CICLO

ANO LETIVO 2016/ 2017

Disciplina: **Matemática**

2.º Ano

Introdução: A avaliação é um elemento integrante e regulador de todo o processo de ensino e aprendizagem. Deste modo, é um processo contínuo que privilegia a diversidade de estratégias e instrumentos de avaliação (diagnóstica, formativa e sumativa). A **avaliação** incide sobre as aprendizagens e capacidades definidas no currículo nacional e de acordo com as metas curriculares consignadas no despacho nº 5306/2012, retificado pela declaração de retificação n.º 669/2012, DR. Série – II, de 23 de maio e que tem como suportes legais: Decreto-Lei 139/2012 com as alterações produzidas pelo Decreto-Lei nº 91/2013 e o Decreto-Lei 17/2016 com a regulação do Despacho Normativo 1-F/2016 que revoga o Despacho Normativo n.º 17A/2015, a partir deste ano letivo.

Os parâmetros, critérios e fatores de ponderação apresentados pretendem uniformizar, objetivar e conferir rigor a todo o processo, conduzindo ao juízo globalizante sobre o desenvolvimento das aprendizagens, capacidades e atitudes dos alunos.

Parâmetros	Crítérios	Fator de ponderação
Conhecimento e compreensão de noções matemáticas	Capacidade do aluno em memorizar e compreender conceitos e relações matemáticas, usando-os para resolver problemas/modelo ligados à vida corrente, nos seguintes domínios: Números e Operações: Números naturais (até mil), numerais ordinais (até vigésimo); Paridade, numeração decimal (centena e milhar), números naturais não negativos, divisão da unidade; Sequências e regularidades. Geometria: Localização e orientação no espaço, figuras e sólidos geométricos, Medida de distâncias e comprimentos, perímetros, áreas, volumes, capacidades e massas. Medição do tempo. Contagem de dinheiro. OTD: Capacidade para representar e operar com conjuntos e dados.	80%
Domínio de procedimentos diversificados e instrumentos auxiliares	Capacidade do aluno para aprender e usar técnicas matemáticas (algoritmos da soma, subtração, multiplicação e divisão inteira) e instrumentos diversos (máquina de calcular, régua, etc.), bem como para ler, interpretar e elaborar gráficos e tabelas.	
Capacidade de resolução de problemas	Capacidade do aluno para, em situações do quotidiano ou situações problemáticas, resolver problemas de um ou dois passos envolvendo situações numéricas, de medida ou geométricas.	
Atitudes	• Assiduidade e pontualidade; Organização / Material necessário	5%
	• Comportamento na sala de aula / Respeito por colegas e professores /Atenção, empenho e interesse nas aulas	5%
	• Realização dos trabalhos de casa	5%
	• Cooperação / Autonomia / Espírito de Iniciativa / Sentido crítico	5%
		20%



Modalidades de Avaliação: Diagnóstica, formativa, sumativa e autoavaliação

Instrumentos de avaliação:

- Teste diagnóstico
- Testes formativos
- Testes sumativos
- Caderno diário
- Participação na aula
- Relatórios, projetos, trabalhos escritos / pesquisa (individual / grupo)
- Grelhas de observação
- Grelha de ponderação

Nota: A educação para a cidadania e a utilização das tecnologias de informação e comunicação são transversais, por isso, estão contemplados nos domínios fundamentais: aprendizagens/capacidades e atitudes, de acordo com o n.º 2 do art. 12.º DL 176/2014, de 12 de dezembro.



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - 1.º CICLO

ANO LETIVO 2016 / 2017

Disciplina: **Matemática**

3.º Ano

Introdução: A avaliação é um elemento integrante e regulador de todo o processo de ensino e aprendizagem. Deste modo, é um processo contínuo que privilegia a diversidade de estratégias e instrumentos de avaliação (diagnóstica, formativa e sumativa). A **avaliação** incide sobre as aprendizagens e capacidades definidas no currículo nacional e de acordo com as metas curriculares consignadas no despacho nº 5306/2012, retificado pela declaração de retificação n.º 669/2012, DR. Série – II, de 23 de maio e que tem como suportes legais: Decreto-Lei 139/2012 com as alterações produzidas pelo Decreto-Lei nº 91/2013 e o Decreto-Lei 17/2016 com a regulação do Despacho Normativo 1-F/2016 que revoga o Despacho Normativo n.º 17A/2015, a partir deste ano letivo.

Os parâmetros, critérios e fatores de ponderação apresentados pretendem uniformizar, objetivar e conferir rigor a todo o processo, conduzindo ao juízo globalizante sobre o desenvolvimento das aprendizagens, capacidades e atitudes dos alunos.

Parâmetros	CrITÉrios	Fator de ponderação
Conhecimento e compreensão de noções matemáticas	Capacidade do aluno em memorizar e compreender conceitos e relações matemáticas, usando-os para resolver problemas/modelo ligados à vida corrente, nos seguintes domínios: Números e Operações: Números naturais (até um milhão), numerais ordinais(até centésimo); numeração romana e sistema de numeração decimal, números racionais não negativos, frações Geometria: Localização e orientação no espaço, reconhecimento de propriedades geométricas. Medida de comprimentos, perímetros, áreas, capacidades e massas. Medição do tempo. Adicionar e subtrair quantias de dinheiro OTD: Capacidade para representar, tratar e operar com conjuntos e dados.	80%
Domínio de procedimentos diversificados e instrumentos auxiliares	Capacidade do aluno para aprender e usar técnicas matemáticas (algoritmos da soma, subtração, multiplicação e divisão inteira com números naturais), e soma e subtração com números racionais. Utilização de instrumentos diversos (máquina de calcular, esquadro, compasso, régua, etc); ler, interpretar e elaborar gráficos e tabelas.	
Capacidade de resolução de problemas	Capacidade do aluno para, em situações do quotidiano ou situações problemáticas, resolver problemas até três passos envolvendo situações numéricas, de medida ou geométricas.	
Atitudes	<ul style="list-style-type: none"> Assiduidade e pontualidade; Organização / Material necessário 	5%
	<ul style="list-style-type: none"> Comportamento na sala de aula / Respeito por colegas e professores /Atenção, empenho e interesse nas aulas 	5%
	<ul style="list-style-type: none"> Realização dos trabalhos de casa 	5%
	<ul style="list-style-type: none"> Cooperação / Autonomia / Espírito de Iniciativa / Sentido crítico 	5%
		20%



Modalidades de Avaliação: Diagnóstica, formativa, sumativa e autoavaliação

Instrumentos de avaliação:

- Teste diagnóstico
- Testes formativos
- Testes sumativos
- Caderno diário
- Participação na aula
- Relatórios, projetos, trabalhos escritos / pesquisa (individual / grupo)
- Grelhas de observação
- Grelha de ponderação

Nota: A educação para a cidadania e a utilização das tecnologias de informação e comunicação são transversais, por isso, estão contemplados nos domínios fundamentais: aprendizagens/capacidades e atitudes, de acordo com o n.º 2 do art. 12.º DL 176/2014, de 12 de dezembro.



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - 1.º CICLO

ANO LETIVO 2016 / 2017

Disciplina: **Matemática**

4.º Ano

Introdução: A avaliação é um elemento integrante e regulador de todo o processo de ensino e aprendizagem. Deste modo, é um processo contínuo que privilegia a diversidade de estratégias e instrumentos de avaliação (diagnóstica, formativa e sumativa). A **avaliação** incide sobre as aprendizagens e capacidades definidas no currículo nacional e de acordo com as metas curriculares consignadas no despacho nº 5306/2012, retificado pela declaração de retificação n.º 669/2012, DR. Série – II, de 23 de maio e que tem como suportes legais: Decreto-Lei 139/2012 com as alterações produzidas pelo Decreto-Lei nº 91/2013 e o Decreto-Lei 17/2016 com a regulação do Despacho Normativo 1-F/2016 que revoga o Despacho Normativo n.º 17A/2015, a partir deste ano letivo.

Os parâmetros, critérios e fatores de ponderação apresentados pretendem uniformizar, objetivar e conferir rigor a todo o processo, conduzindo ao juízo globalizante sobre o desenvolvimento das aprendizagens, capacidades e atitudes dos alunos.

Parâmetros	Crítérios	Fator de ponderação
Conhecimento e compreensão de noções matemáticas	<p>Capacidade do aluno em memorizar e compreender conceitos e relações matemáticas, usando-os para resolver problemas/modelo ligados à vida corrente, nos seguintes domínios:</p> <p>Números e Operações: Números naturais (até ao bilião), operar com números racionais não negativos (multiplicar e dividir), simplificação de frações, representação de números racionais por dízimas.</p> <p>Geometria: Localização e orientação no espaço; Identificação de ângulos; Reconhecimento de propriedades geométricas. Medida de comprimentos e áreas, perímetros, volumes e capacidades.</p> <p>OTD: Capacidade de utilização de frequências relativas e percentagens.</p>	80%
Domínio de procedimentos diversificados e instrumentos auxiliares	Capacidade do aluno para aprender e usar técnicas matemáticas (algoritmos da soma, subtração, multiplicação e divisão inteira), e instrumentos diversos (máquina de calcular, régua, esquadro, transferidor etc.), bem como ler, interpretar e elaborar gráficos e tabelas.	
Capacidade de resolução de problemas	Capacidade do aluno para, em situações do quotidiano ou situações problemáticas, resolver problemas de vários passos envolvendo situações numéricas, de medida ou geométricas.	
Atitudes	<ul style="list-style-type: none"> Assiduidade e pontualidade; Organização / Material necessário 	5%
	<ul style="list-style-type: none"> Comportamento na sala de aula / Respeito por colegas e professores /Atenção, empenho e interesse nas aulas 	5%
	<ul style="list-style-type: none"> Realização dos trabalhos de casa 	5%
	<ul style="list-style-type: none"> Cooperação / Autonomia / Espírito de Iniciativa / Sentido crítico 	5%
		20%



Modalidades de Avaliação: Diagnóstica, formativa, sumativa e autoavaliação

Instrumentos de avaliação:

- Teste diagnóstico
- Testes formativos
- Testes sumativos
- Caderno diário
- Participação na aula
- Relatórios, projetos, trabalhos escritos / pesquisa (individual / grupo)
- Grelhas de observação
- Grelha de ponderação

Nota: A educação para a cidadania e a utilização das tecnologias de informação e comunicação são transversais, por isso, estão contemplados nos domínios fundamentais: aprendizagens/capacidades e atitudes, de acordo com o n.º 2 do art. 12.º DL 176/2014, de 12 de dezembro.