



Departamento de Ciências Exatas e Físicas

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO ANO LETIVO 2016 / 2017

Disciplina: **Matemática**

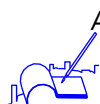
7º Ano

Introdução: A **avaliação** é um elemento integrante e regulador de todo o processo de ensino aprendizagem. Deste modo, é um processo contínuo que privilegia a diversidade de estratégias e instrumentos de avaliação diagnóstica, formativa e sumativa. A avaliação incide sobre os conhecimentos/capacidades definidas no currículo nacional e tem como suportes legais: Dec. Lei n.º 139 / 2012, Dec. Lei n.º 91 / 2013; Desp. N.º12568 / 2010 (altera o despacho conjunto nº453/2004); Desp. N.º9752-A/ 2012 (altera o despacho conjunto nº453/2004); Desp. Norm. N.º13 / 2014 e Desp. Norm. N.º1-F/ 2016.

Os domínios, critérios e fatores de ponderação apresentados pretendem uniformizar, objetivar e conferir rigor a todo o processo, conduzindo ao juízo globalizante sobre o desenvolvimento dos conhecimentos/capacidades e atitudes dos alunos.

Domínios	Critérios		Fator de ponderação
Conhecimento e compreensão de noções matemáticas	Capacidade do aluno em memorizar e compreender conceitos e relações matemáticas, usando-os para resolver problemas/modelo ligados à vida corrente, nos diferentes domínios/conteúdos e metas de aprendizagem.		Testes: 70% Trabalho de Aula: 10%
Domínio de procedimentos diversificados e instrumentos auxiliares	Capacidade do aluno para aprender e usar técnicas matemáticas (algoritmos) e instrumentos diversos (máquina de calcular, transferidor, régua, etc.), bem como para ler, interpretar e elaborar gráficos e tabelas.		
Capacidade de resolução de problemas	Capacidade do aluno para, em situações do quotidiano ou situações problemáticas, evocar e usar noções aprendidas anteriormente, problematizar situações, levantar questões pertinentes, criar/produzir situações problemáticas, descobrir outras soluções, etc.		
Atitudes	• Assiduidade / pontualidade/Organização / Material necessário	5%	20%
	• Comportamento na Sala de aula / Respeito por colegas e professores/Atenção, empenho e interesse nas aulas	5%	
	• Realização dos trabalhos de casa	5%	
	• Cooperação /Autonomia / Espírito de Iniciativa /Sentido crítico	5%	

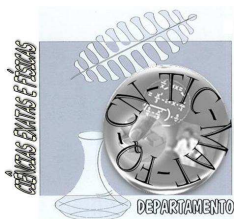
Modalidades de Avaliação: diagnóstica, formativa, sumativa e auto-avaliação.



Instrumentos de Avaliação:

- Teste diagnóstico
- Testes formativos
- Testes sumativos
- Caderno diário
- Participação na aula
- Relatórios, projetos, trabalhos escritos / pesquisa (individual / grupo)
- Grelhas de observação

Nota: O domínio da língua portuguesa, a educação para a cidadania e a utilização das tecnologias de informação e comunicação são transversais, por isso, estão contemplados nos domínios fundamentais: conhecimentos/capacidades e atitudes.



Departamento de Ciências Exatas e Físicas

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO ANO LETIVO 2016 / 2017

Disciplina: **Matemática**

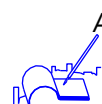
8º Ano

Introdução: A **avaliação** é um elemento integrante e regulador de todo o processo de ensino aprendizagem. Deste modo, é um processo contínuo que privilegia a diversidade de estratégias e instrumentos de avaliação diagnóstica, formativa e sumativa. A avaliação incide sobre os conhecimentos/capacidades definidas no currículo nacional e tem como suportes legais: Dec. Lei n.º 139 / 2012, Dec. Lei n.º 91 / 2013; Desp. N.º12568 / 2010 (altera o despacho conjunto nº453/2004); Desp. N.º9752-A/ 2012 (altera o despacho conjunto nº453/2004); Desp. Norm. N.º13 / 2014 e Desp. Norm. N.º1-F/ 2016.

Os domínios, critérios e fatores de ponderação apresentados pretendem uniformizar, objetivar e conferir rigor a todo o processo, conduzindo ao juízo globalizante sobre o desenvolvimento das aprendizagens/conhecimentos e atitudes dos alunos.

Domínios	Critérios		Fator de ponderação
Conhecimento e compreensão de noções matemáticas	Capacidade do aluno em memorizar e compreender conceitos e relações matemáticas, usando-os para resolver problemas/modelo ligados à vida corrente, nos diferentes domínios/conteúdos e metas de aprendizagem.		Testes: 70% Trabalho de Aula: 10%
Domínio de procedimentos diversificados e instrumentos auxiliares	Capacidade do aluno para aprender e usar técnicas matemáticas (algoritmos) e instrumentos diversos (máquina de calcular, transferidor, régua, etc.), bem como para ler, interpretar e elaborar gráficos e tabelas.		
Capacidade de resolução de problemas	Capacidade do aluno para, em situações do quotidiano ou situações problemáticas, evocar e usar noções aprendidas anteriormente, problematizar situações, levantar questões pertinentes, criar/produzir situações problemáticas, descobrir outras soluções, etc.		
Atitudes	• Assiduidade / pontualidade/Organização / Material necessário	5%	20%
	• Comportamento na Sala de aula / Respeito por colegas e professores/Atenção, empenho e interesse nas aulas	5%	
	• Realização dos trabalhos de casa	5%	
	• Cooperação /Autonomia / Espírito de Iniciativa /Sentido crítico	5%	

Modalidades de Avaliação: diagnóstica, formativa, sumativa e auto-avaliação.



Instrumentos de Avaliação:

- Teste diagnóstico
- Testes formativos
- Testes sumativos
- Caderno diário
- Participação na aula
- Relatórios, projetos, trabalhos escritos / pesquisa (individual / grupo)
- Grelhas de observação

Nota: O domínio da língua portuguesa, a educação para a cidadania e a utilização das tecnologias de informação e comunicação são transversais, por isso, estão contemplados nos domínios fundamentais: conhecimentos/capacidades e atitudes.



Departamento de Ciências Exatas e Físicas

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO ANO LETIVO 2016 / 2017

Disciplina: **Matemática**

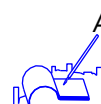
9º Ano

Introdução: A **avaliação** é um elemento integrante e regulador de todo o processo de ensino aprendizagem. Deste modo, é um processo contínuo que privilegia a diversidade de estratégias e instrumentos de avaliação diagnóstica, formativa e sumativa. A avaliação incide sobre os conhecimentos/capacidades definidas no currículo nacional e tem como suportes legais: Dec. Lei n.º 139 / 2012, Dec. Lei n.º 91 / 2013; Desp. N.º12568 / 2010 (altera o despacho conjunto nº453/2004); Desp. N.º9752-A/ 2012 (altera o despacho conjunto nº453/2004); Desp. Norm. N.º13 / 2014 e Desp. Norm. N.º1-F/ 2016.

Os domínios, critérios e fatores de ponderação apresentados pretendem uniformizar, objetivar e conferir rigor a todo o processo, conduzindo ao juízo globalizante sobre o desenvolvimento das aprendizagens/conhecimentos e atitudes dos alunos.

Domínios	Critérios		Fator de ponderação
Conhecimento e compreensão de noções matemáticas	Capacidade do aluno em memorizar e compreender conceitos e relações matemáticas, usando-os para resolver problemas/modelo ligados à vida corrente, nos diferentes domínios/conteúdos e metas de aprendizagem.		Testes: 70% Trabalho de Aula: 10%
Domínio de procedimentos diversificados e instrumentos auxiliares	Capacidade do aluno para aprender e usar técnicas matemáticas (algoritmos) e instrumentos diversos (máquina de calcular, transferidor, régua, etc.), bem como para ler, interpretar e elaborar gráficos e tabelas.		
Capacidade de resolução de problemas	Capacidade do aluno para, em situações do quotidiano ou situações problemáticas, evocar e usar noções aprendidas anteriormente, problematizar situações, levantar questões pertinentes, criar/produzir situações problemáticas, descobrir outras soluções, etc.		
Atitudes	• Assiduidade / pontualidade/Organização / Material necessário	5%	20%
	• Comportamento na Sala de aula / Respeito por colegas e professores/Atenção, empenho e interesse nas aulas	5%	
	• Realização dos trabalhos de casa	5%	
	• Cooperação /Autonomia / Espírito de Iniciativa /Sentido crítico	5%	

Modalidades de Avaliação: diagnóstica, formativa, sumativa e auto-avaliação.



Instrumentos de Avaliação:

- Teste diagnóstico
- Testes formativos
- Testes sumativos
- Caderno diário
- Participação na aula
- Relatórios, projetos, trabalhos escritos / pesquisa (individual / grupo)
- Grelhas de observação

Nota: O domínio da língua portuguesa, a educação para a cidadania e a utilização das tecnologias de informação e comunicação são transversais, por isso, estão contemplados nos domínios fundamentais: conhecimentos/capacidades e atitudes.