



Departamento de Pré-Escolar/1.º ciclo

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - 1.º CICLO

ANO LETIVO 2016 / 2017

Disciplina: Português

1.º Ano

Introdução: A avaliação é um elemento integrante e regulador de todo o processo de ensino e aprendizagem. Deste modo, é um processo contínuo que privilegia a diversidade de estratégias e instrumentos de avaliação (diagnóstica, formativa e sumativa). A **avaliação** incide sobre as aprendizagens e capacidades definidas no currículo nacional e de acordo com as metas curriculares consignadas no despacho nº 5306/2012, retificado pela declaração de retificação n.º 669/2012, DR. Série – II, de 23 de maio e que tem como suportes legais: Decreto-Lei 139/2012 com as alterações produzidas pelo Decreto-Lei nº 91/2013 e o Decreto-Lei 17/2016 com a regulação do Despacho Normativo 1-F/2016 que revoga o Despacho Normativo n.º 17A/2015, a partir deste ano letivo.

Os parâmetros, critérios e fatores de ponderação apresentados pretendem uniformizar, objetivar e conferir rigor a todo o processo, conduzindo ao juízo globalizante sobre o desenvolvimento das aprendizagens, capacidades e atitudes dos alunos.

Parâmetros	Crítérios	Fator de ponderação
Domínio da Oralidade e da Expressão e Compreensão do Oral	<p>Capacidade de respeitar regras da interação discursiva;</p> <p>Capacidade de se exprimir de forma autónoma, adequada e audível, com diferentes finalidades, utilizando padrões de entoação, articulação correta e vocabulário adequado ao tema e às situações;</p> <p>Capacidade de atenção, retenção e compreensão do essencial de mensagens, discursos breves e histórias, para aprender e construir conhecimentos.</p>	
Domínio da Leitura e da Escrita	<p>Desenvolvimento da consciência fonológica e capacidade para operar com fonemas;</p> <p>Conhecimento do alfabeto e dos grafemas e de escrever pelo menos metade dos dígrafos e ditongos;</p> <p>Capacidade para ler em voz alta palavras (50 a 60 monossilábicas, dissilábicas e trissilábicas), pseudopalavras (25) e ler corretamente, por minuto 40 palavras de uma lista de palavras de um texto;</p> <p>Capacidade de ler um texto, com articulação e entoação (55 palavras/m);</p> <p>Capacidade de ler pequenos textos narrativos, informativos e descritivos, poemas e BD;</p> <p>Apropriação de novos vocábulos;</p> <p>Capacidade de organizar a informação de um texto lido e relacionar o texto com conhecimentos anteriores;</p> <p>Desenvolvimento do conhecimento da ortografia: escrever mais de metade de uma lista de 60 palavras, escrever corretamente cerca de 45 palavras de uma lista de 60 pseudopalavras e mobilização da pontuação;</p>	80%



	<p>Capacidade de deteção de eventuais erros comparando a sua produção com a as frases corretamente escritas;</p> <p>Capacidade de transcrever um texto impresso em escrita cursiva legível ou/e utilizando um computador</p> <p>Capacidade de escrever textos de 3 ou 4 frases e legendar imagens.</p>		
Educação Literária	<p>Capacidade de ouvir ler, apreciar e ler pequenos textos literários;</p> <p>Compreensão do essencial de diferentes textos escutados e lidos.(Listagem do PNL);</p> <p>Capacidade de ler, dizer e escrever em termos pessoais e criativos;</p> <p>Capacidade de manifestar sentimentos e ideias suscitadas pelos textos lidos.</p>		
Gramática	<p>Capacidade de descobrir regularidades no funcionamento da língua;</p> <p>Compreensão de formas de utilização do léxico , partindo da oralidade.</p>		
Atitudes	Assiduidade / pontualidade/Organização / Material necessário	5 %	20%
	Comportamento na Sala de aula / Respeito por colegas e professores/Atenção, empenho e interesse nas aulas	5 %	
	Realização dos trabalhos de casa	5 %	
	Cooperação /Autonomia	5 %	

Modalidades de Avaliação: Diagnóstica, formativa, sumativa e autoavaliação

Instrumentos de avaliação:

- Teste diagnóstico
- Testes formativos
- Testes sumativos
- Caderno diário
- Participação na aula
- Relatórios, projetos, trabalhos escritos / pesquisa (individual / grupo)
- Grelhas de observação
- Grelha de ponderação

Nota: A educação para a cidadania e a utilização das tecnologias de informação e comunicação são transversais, por isso, estão contemplados nos domínios fundamentais: aprendizagens/capacidades e atitudes, de acordo com o n.º 2 do art. 12.º DL 176/2014, de 12 de dezembro.



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - 1.º CICLO

ANO LETIVO 2016/2017

Disciplina: Português

2.º Ano

Introdução: A avaliação é um elemento integrante e regulador de todo o processo de ensino e aprendizagem. Deste modo, é um processo contínuo que privilegia a diversidade de estratégias e instrumentos de avaliação (diagnóstica, formativa e sumativa). A **avaliação** incide sobre as aprendizagens e capacidades definidas no currículo nacional e de acordo com as metas curriculares consignadas no despacho nº 5306/2012, retificado pela declaração de retificação n.º 669/2012, DR. Série – II, de 23 de maio e que tem como suportes legais: Decreto-Lei 139/2012 com as alterações produzidas pelo Decreto-Lei nº 91/2013 e o Decreto-Lei 17/2016 com a regulação do Despacho Normativo 1-F/2016 que revoga o Despacho Normativo n.º 17A/2015, a partir deste ano letivo.

Os parâmetros, critérios e fatores de ponderação apresentados pretendem uniformizar, objetivar e conferir rigor a todo o processo, conduzindo ao juízo globalizante sobre o desenvolvimento das aprendizagens, capacidades e atitudes dos alunos.

Parâmetros	CrITÉrios	Fator de ponderação
Oralidade Expressão e Compreensão do oral	Capacidade crescente de interação discursiva; Capacidade de atenção, retenção e compreensão do essencial de mensagens, discursos breves e histórias, para aprender e construir conhecimentos; Capacidade de produção de discursos orais com correção e com diferentes finalidades, tendo em conta a situação e o interlocutor;	
Domínio da Leitura e Escrita	Desenvolvimento da consciência fonológica e capacidade para operar com fonemas; Conhecimento do alfabeto e dos grafemas e de escrita de todos os dígrafos e ditongos; Capacidade para ler em voz alta palavras (65), pseudopalavras (35) por minuto; Capacidade de ler um texto, com articulação e entoação (90 palavras/m); Capacidade de ler textos narrativos, informativos e descritivos, poemas e BD; Apropriação de novos vocábulos; Capacidade de organizar a informação de um texto lido e relacionar o texto com conhecimentos anteriores e compreendê-lo; Desenvolvimento do conhecimento da ortografia: escrever pelo menos 50 de 60 palavras, escrever corretamente cerca de 55 palavras em situação de ditado e redigir corretamente um pequeno texto; Capacidade de mobilização da pontuação; Capacidade de deteção de eventuais erros comparando a sua produção com a as frases corretamente escritas e	80%



Educação Literária	compreensão da razão da grafia correta; Capacidade de escrever textos, com o mínimo de 50 palavras, legendar imagens e escrever pequenas narrativas, sugeridas, Capacidade para planificar a escrita de textos.		
	Capacidade de ouvir ler, apreciar e fazer leitura silenciosa e ler em voz alta e em coro pequenos trechos e poemas assim textos literários; (Listagem do PNL) Compreensão do essencial de diferentes textos escutados e lidos; Capacidade de ler, dizer e escrever em termos pessoais e criativos;		
Gramática	Capacidade de explicitar regularidades no funcionamento da língua; Compreensão de formas de organização do léxico.		
Atitudes	Assiduidade e pontualidade Organização / Material necessário	5%	20%
	Comportamento na Sala de aula / Respeito por colegas e professores /Atenção, empenho e interesse nas aulas	5%	
	Realização dos trabalhos de casa	5%	
	Cooperação / Autonomia	5%	

Modalidades de Avaliação: Diagnóstica, formativa, Sumativa e Autoavaliação

Instrumentos de avaliação:

- Teste diagnóstico
- Testes formativos
- Testes sumativos
- Caderno diário
- Participação na aula
- Relatórios, projetos, trabalhos escritos / pesquisa (individual / grupo)
- Grelhas de observação
- Grelha de ponderação

Nota: A educação para a cidadania e a utilização das tecnologias de informação e comunicação são transversais, por isso, estão contemplados nos domínios fundamentais: aprendizagens/capacidades e atitudes, de acordo com o n.º 2 do art. 12.º DL 176/2014, de 12 de dezembro.



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - 1.º CICLO

ANO LETIVO 2016/2017

Disciplina: Português

3.º Ano

Introdução: A avaliação é um elemento integrante e regulador de todo o processo de ensino e aprendizagem. Deste modo, é um processo contínuo que privilegia a diversidade de estratégias e instrumentos de avaliação (diagnóstica, formativa e sumativa). A **avaliação** incide sobre as aprendizagens e capacidades definidas no currículo nacional e de acordo com as metas curriculares consignadas no despacho nº 5306/2012, retificado pela declaração de retificação n.º 669/2012, DR. Série – II, de 23 de maio e que tem como suportes legais: Decreto-Lei 139/2012 com as alterações produzidas pelo Decreto-Lei nº 91/2013 e o Decreto-Lei 17/2016 com a regulação do Despacho Normativo 1-F/2016 que revoga o Despacho Normativo n.º 17A/2015, a partir deste ano letivo.

Os parâmetros, critérios e fatores de ponderação apresentados pretendem uniformizar, objetivar e conferir rigor a todo o processo, conduzindo ao juízo globalizante sobre o desenvolvimento das aprendizagens, capacidades e atitudes dos alunos.

Parâmetros	Crítérios	Fator de ponderação
Oralidade Expressão e Compreensão do oral	Capacidade de atenção , retenção e compreensão do essencial e acessório de mensagens , discursos, histórias, para aprender , construir e mobilizar conhecimentos; Capacidade de produção de discursos orais com correção e com diferentes finalidades , mobilizando vocabulário variado e estruturas frásicas mais complexas, tendo em conta a situação e o interlocutor.	
Domínio da Leitura e Escrita	Desenvolvimento da consciência fonológica e capacidade para operar com fonemas; Capacidade para ler em voz alta palavras regulares e irregulares , com diferente número de sílabas (mínimo 80/min) e textos com entoação e articulação corretas; Capacidade de leitura de textos a uma velocidade de leitura de pelo menos 110 palavras/min; Capacidade de ler textos narrativos, informativos e descritivos, notícias, cartas , convites e BD; Apropriação de novos vocábulos relativos a temas do quotidiano , interesse dos alunos e conhecimento do mundo; Capacidade de organizar os conhecimentos de um texto lido e relacionar informações , compreendendo expressões usadas em diferentes tipos de texto assim como relacionar o texto com conhecimentos anteriores; Capacidade para elaborar e aprofundar ideias e conhecimentos; Desenvolvimento do conhecimento da ortografia: escrever um texto , em situação de ditado , quase sem cometer erros e redigir corretamente um texto;	80%



	<p>Capacidade de mobilização da pontuação e da representação gráfica;</p> <p>Capacidade de planificação de um texto e de escrita de textos narrativos, informativos, dialogais, instrucionais, cartas, legendas e BD;</p> <p>Capacidade de revisão de textos escritos.</p>	
Educação Literária	<p>Capacidade de ouvir ler obras de literatura para a infância e textos de tradição popular, fazer leitura silenciosa e ler em voz alta e em coro poemas assim como textos literários;</p> <p>Compreensão do essencial de diferentes textos escutados e lidos;</p> <p>Capacidade de ler, dizer e escrever em termos pessoais e criativos;</p>	
Gramática	<p>Capacidade de explicitar aspetos fundamentais da fonologia do português;</p> <p>Conhecimento de propriedades das palavras;</p> <p>Capacidade de análise e estruturação de unidades sintáticas;</p> <p>Compreensão de formas de organização do léxico.</p>	
Atitudes	<ul style="list-style-type: none"> • Assiduidade e pontualidade Organização / Material necessário • Comportamento na Sala de aula / Respeito por colegas e professores /Atenção, empenho e interesse nas aulas • Realização dos trabalhos de casa • Cooperação / Autonomia / Espírito de Iniciativa / Sentido crítico 	20%

Modalidades de Avaliação: Diagnóstica, formativa, Sumativa e Autoavaliação

Instrumentos de avaliação:

- Teste diagnóstico
- Testes formativos
- Testes sumativos
- Caderno diário
- Participação na aula
- Relatórios, projetos, trabalhos escritos / pesquisa (individual / grupo)
- Grelhas de observação
- Grelha de ponderação

Nota: A educação para a cidadania e a utilização das tecnologias de informação e comunicação são transversais, por isso, estão contemplados nos domínios fundamentais: aprendizagens/capacidades e atitudes, de acordo com o n.º 2 do art. 12.º DL 176/2014, de 12 de dezembro.



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - 1.º CICLO

ANO LETIVO 2016/2017

Disciplina: Português

4.º Ano

Introdução: A avaliação é um elemento integrante e regulador de todo o processo de ensino e aprendizagem. Deste modo, é um processo contínuo que privilegia a diversidade de estratégias e instrumentos de avaliação (diagnóstica, formativa e sumativa). A **avaliação** incide sobre as aprendizagens e capacidades definidas no currículo nacional e de acordo com as metas curriculares consignadas no despacho nº 5306/2012, retificado pela declaração de retificação n.º 669/2012, DR. Série – II, de 23 de maio e que tem como suportes legais: Decreto-Lei 139/2012 com as alterações produzidas pelo Decreto-Lei nº 91/2013 e o Decreto-Lei 17/2016 com a regulação do Despacho Normativo 1-F/2016 que revoga o Despacho Normativo n.º 17A/2015, a partir deste ano letivo.

Os parâmetros, critérios e fatores de ponderação apresentados pretendem uniformizar, objetivar e conferir rigor a todo o processo, conduzindo ao juízo globalizante sobre o desenvolvimento das aprendizagens, capacidades e atitudes dos alunos.

Parâmetros	Critérios	Fator de ponderação
<p>Oralidade</p> <p>Expressão e Compreensão do oral</p>	<p>Capacidade de atenção , retenção e compreensão do essencial e acessório de mensagens , discursos, histórias, para aprender , construir e mobilizar conhecimentos;</p> <p>Capacidade de produção de discursos orais com correção e com diferentes finalidades e intenções , mobilizando vocabulário variado e estruturas fráscas mais complexas, tendo em conta a situação e o interlocutor;</p> <p>Capacidade de expressar opinião, sentido crítico e argumentação;</p>	<p>80%</p>
<p>Domínio da Leitura e da Escrita</p>	<p>Desenvolvimento da consciência fonológica e capacidade para operar com fonemas;</p> <p>Capacidade para ler em voz alta palavras regulares e irregulares , com diferente número de sílabas (mínimo 95/min) e textos com entoação e articulação corretas;</p> <p>Capacidade de leitura de textos a uma velocidade de leitura de pelo menos 125 palavras/min;</p> <p>Capacidade de ler textos narrativos, informativos e descritivos, notícias, cartas , convites, avisos, textos de enciclopédias e dicionários e BD;</p> <p>Apropriação de novos vocábulos relativos a temas do quotidiano , interesse dos alunos e conhecimento do mundo;</p> <p>Capacidade de organizar os conhecimentos de um texto lido e relacionar informações , fazendo sínteses parciais assim como relacionar o texto com conhecimentos anteriores;</p> <p>Capacidade para elaborar e aprofundar ideias e</p>	



	<p>conhecimentos;</p> <p>Desenvolvimento do conhecimento da ortografia: escrever um texto , em situação de ditado , sem cometer erros e redigir corretamente um texto;</p> <p>Capacidade de mobilização da pontuação e da representação gráfica;</p> <p>Capacidade de planificação de um texto e de escrita de textos narrativos, informativos, dialogais , instrucionais, cartas , legendas e BD;</p> <p>Capacidade de revisão de textos escritos.</p>	
Educação Literária	<p>Capacidade de ouvir ler obras de literatura para a infância e textos de tradição popular, fazer leitura expressiva e ler em voz alta e em coro poemas assim como textos literários;</p> <p>Compreensão do essencial de diferentes textos escutados e lidos;</p> <p>Capacidade de ler, dizer e escrever em termos pessoais e criativos;</p>	
Gramática	<p>Conhecimento da propriedade das palavras e explicitar aspetos fundamentais da sua morfologia e do seu comportamento sintático;</p> <p>Reconhecimento de classes de palavras;</p> <p>Capacidade de análise e estruturação de unidades sintáticas;</p>	
Atitudes	<ul style="list-style-type: none"> • Assiduidade e pontualidade Organização / Material necessário • Comportamento na Sala de aula / Respeito por colegas e professores /Atenção, empenho e interesse nas aulas • Realização dos trabalhos de casa • Cooperação / Autonomia / Espírito de Iniciativa / Sentido crítico 	20%

Modalidades de Avaliação: Diagnóstica, formativa, Sumativa e Autoavaliação

Instrumentos de avaliação:

- Teste diagnóstico
- Testes formativos
- Testes sumativos
- Caderno diário
- Participação na aula
- Relatórios, projetos, trabalhos escritos / pesquisa (individual / grupo)
- Grelhas de observação
- Grelha de ponderação

Nota: A educação para a cidadania e a utilização das tecnologias de informação e comunicação são transversais, por isso, estão contemplados nos domínios fundamentais: aprendizagens/capacidades e atitudes, de acordo com o n.º 2 do art. 12.º DL 176/2014, de 12 de dezembro.