



## Departamento Pré-escolar /1.º Ciclo 4.º ano de Escolaridade

### Critérios Gerais de Avaliação – Pesos das componentes

<b>Conhecimentos e Capacidades</b>	Testes /Questões Aula/Projetos/Outras	<b>50%</b>	<b>70%</b>
	Fichas de trabalho/Portefólios/Atividades Experimentais/ T.P.C./Relatórios/Trabalhos de Pesquisa/ Participação Aula/ Outros	Trabalho de Aula <b>20%</b>	
<b>Atitudes</b>	Responsabilidade	<b>5%</b>	<b>30%</b>
	Autonomia	<b>5%</b>	
	Empenho e Persistência	<b>5%</b>	
	Espírito de Cooperação	<b>5%</b>	
	Sentido Critico e Criativo	<b>5%</b>	
	Capacidade de Relacionamento e de Partilha	<b>5%</b>	

A **avaliação** incide sobre as aprendizagens e capacidades definidas no currículo nacional e de acordo com as metas curriculares consignadas no despacho nº 5306/2012, retificado pela declaração de retificação n.º 669/2012, DR. Série – II, de 23 de maio e que tem como suportes legais: Decreto-Lei 139/2012 com as alterações produzidas pelo Decreto-Lei nº 91/2013 e o Decreto-Lei 17/2016 com a regulação do Despacho Normativo 1-F/2016 a partir deste ano letivo.

O **domínio da educação para a cidadania** e a utilização das **tecnologias de informação e comunicação** são **transversais**, por isso, estão contemplados nos domínios fundamentais: conhecimentos/ capacidades e atitudes.



## CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO – PORTUGUÊS 4.ºANO

A **avaliação** incide sobre as aprendizagens e capacidades definidas no currículo nacional e de acordo com as metas curriculares consignadas no despacho nº 5306/2012, retificado pela declaração de retificação n.º 669/2012, DR. Série – II, de 23 de maio e que tem como suportes legais: Decreto-Lei 139/2012 com as alterações produzidas pelo Decreto-Lei nº 91/2013 e o Decreto-Lei 17/2016 com a regulação do Despacho Normativo 1-F/2016 a partir deste ano letivo.

Componentes	Perfil das aprendizagens	Organizador: Domínios	Instrumentos de avaliação	Ponderação
<b>Cognitiva Conhecimentos e capacidades</b>	<b>Foco: Aprendizagens da disciplina</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Oralidade</li> <li>■ Leitura e Escrita</li> <li>■ Educação Literária</li> <li>■ Gramática</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Testes</li> <li>■ Questões aula</li> <li>■ Projetos</li> <li>■ Fichas de Trabalho</li> <li>■ Relatórios</li> <li>■ Trabalhos de pesquisa</li> <li>■ Atividades exploratórias</li> <li>■ Jogos</li> <li>■ Outros</li> </ul>	<b>70%</b>
<b>Atitudes</b>	<b>Foco: Aprendizagens transversais</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Responsabilidade</li> <li>Autonomia</li> <li>Sentido crítico e criativo</li> <li>Empenho e Persistência</li> <li>Espírito de cooperação</li> <li>Capacidade de relacionamento e de partilha</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Grelhas de observação;</li> <li>■ Fichas de regulação e autorregulação das aprendizagens.</li> <li>■ Outros</li> </ul>	<b>30%</b>

Na avaliação deverá ser considerado o esforço feito pelo aluno no sentido de superar as dificuldades, bem como os progressos registados, mesmo em situações em que o aluno revele algum atraso relativamente aos conhecimentos/capacidades desde que revele condições para aprendizagens futuras.

## CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO – MATEMÁTICA 4.ºANO

A **avaliação** incide sobre as aprendizagens e capacidades definidas no currículo nacional e de acordo com as metas curriculares consignadas no despacho nº 5306/2012, retificado pela declaração de retificação n.º 669/2012, DR. Série – II, de 23 de maio e que tem como suportes legais: Decreto-Lei 139/2012 com as alterações produzidas pelo Decreto-Lei nº 91/2013 e o Decreto-Lei 17/2016 com a regulação do Despacho Normativo 1-F/2016 a partir deste ano letivo.

Componentes	Perfil das aprendizagens	Organizador: Domínios	Instrumentos de avaliação	Ponderação
Cognitiva Conhecimentos e capacidades	Foco: Aprendizagens da disciplina	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Números e Operações</li> <li>■ Geometria e Medida</li> <li>■ Organização e Tratamento de Dados</li> <li>■ Conhecimento de factos e de procedimentos</li> <li>■ Resolução de Problemas</li> <li>■ Comunicação Matemática</li> <li>■ Raciocínio Matemático</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Testes</li> <li>■ Questões aula</li> <li>■ Projetos</li> <li>■ Fichas de Trabalho</li> <li>■ Relatórios</li> <li>■ Trabalhos de pesquisa</li> <li>■ Atividades exploratórias</li> <li>■ Jogos</li> <li>■ Outros</li> </ul>	<b>70%</b>
Atitudes	Foco: Aprendizagens transversais	<ul style="list-style-type: none"> <li>Responsabilidade</li> <li>Autonomia</li> <li>Sentido crítico e criativo</li> <li>Empenho e Persistência</li> <li>Espírito de cooperação</li> <li>Capacidade de relacionamento e de partilha</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Grelhas de observação;</li> <li>■ Fichas de regulação e autorregulação das aprendizagens.</li> <li>■ Outros</li> </ul>	<b>30%</b>

Na avaliação deverá ser considerado o esforço feito pelo aluno no sentido de superar as dificuldades, bem como os progressos registados, mesmo em situações em que o aluno revele algum atraso relativamente aos conhecimentos/capacidades desde que revele condições para aprendizagens futuras.



## CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO – ESTUDO DO MEIO 4.º ANO

A **avaliação** incide sobre as aprendizagens e capacidades definidas no currículo nacional e de acordo com as metas curriculares consignadas no despacho nº 5306/2012, retificado pela declaração de retificação n.º 669/2012, DR. Série – II, de 23 de maio e que tem como suportes legais: Decreto-Lei 139/2012 com as alterações produzidas pelo Decreto-Lei nº 91/2013 e o Decreto-Lei 17/2016 com a regulação do Despacho Normativo 1-F/2016 a partir deste ano letivo.

Componentes	Perfil das aprendizagens	Organizador: Domínios	Instrumentos de avaliação	Ponderação
<b>Cognitiva</b> Conhecimentos e capacidades	<b>Foco: Aprendizagens da disciplina</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ À descoberta de si mesmo</li> <li>■ À descoberta dos outros e das instituições</li> <li>■ À descoberta do ambiente natural</li> <li>■ À descoberta das interrelações entre espaços</li> <li>■ À descoberta dos objetos e materiais</li> <li>■ À descoberta das interrelações entre a natureza e a sociedade</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Testes</li> <li>■ Questões aula</li> <li>■ Projetos</li> <li>■ Fichas de Trabalho</li> <li>■ Relatórios</li> <li>■ Trabalhos de pesquisa</li> <li>■ Atividades exploratórias</li> <li>■ Jogos</li> <li>■ Outros</li> </ul>	<b>70%</b>
<b>Atitudes</b>	<b>Foco: Aprendizagens transversais</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Responsabilidade</li> <li>Autonomia</li> <li>Sentido crítico e criativo</li> <li>Empenho e Persistência</li> <li>Espírito de cooperação</li> <li>Capacidade de relacionamento e de partilha</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Grelhas de observação;</li> <li>■ Fichas de regulação e autorregulação das aprendizagens.</li> <li>■ Outros</li> </ul>	<b>30%</b>

Na avaliação deverá ser considerado o esforço feito pelo aluno no sentido de superar as dificuldades, bem como os progressos registados, mesmo em situações em que o aluno revele algum atraso relativamente aos conhecimentos/capacidades desde que revele condições para aprendizagens futuras.

## CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO – Expressões Artísticas e Físico-Motoras 4.ºANO

A **avaliação** incide sobre as aprendizagens e capacidades definidas no currículo nacional e de acordo com as metas curriculares consignadas no despacho nº 5306/2012, retificado pela declaração de retificação n.º 669/2012, DR. Série – II, de 23 de maio e que tem como suportes legais: Decreto-Lei 139/2012 com as alterações produzidas pelo Decreto-Lei nº 91/2013 e o Decreto-Lei 17/2016 com a regulação do Despacho Normativo 1-F/2016 a partir deste ano letivo.

Componentes	Perfil das aprendizagens	Organizador: Domínios	Instrumentos de avaliação	Ponderação
Cognitiva Conhecimentos e capacidades	Foco: Aprendizagens da disciplina	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Áreas das Expressões:</li> <li>Expressão e Educação Físico-Motora</li> <li>Expressão e Educação Musical</li> <li>Expressão e Educação Dramática</li> <li>Expressão e Educação Plástica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Trabalhos</li> <li>■ Atividades exploratórias</li> <li>■ Atividades práticas</li> <li>■ Jogos</li> <li>■ Outros</li> </ul>	<b>70%</b>
Atitudes	Foco: Aprendizagens transversais	<ul style="list-style-type: none"> <li>Responsabilidade</li> <li>Autonomia</li> <li>Sentido crítico e criativo</li> <li>Empenho e Persistência</li> <li>Espírito de cooperação</li> <li>Capacidade de relacionamento e de partilha</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Grelhas de observação;</li> <li>■ Fichas de regulação e autorregulação das aprendizagens.</li> <li>■ Outros</li> </ul>	<b>30%</b>

Na avaliação deverá ser considerado o esforço feito pelo aluno no sentido de superar as dificuldades, bem como os progressos registados, mesmo em situações em que o aluno revele algum atraso relativamente aos conhecimentos/capacidades desde que revele condições para aprendizagens futuras.