

## **Departamento de Ciências Humanas e Sociais Secção de História**

### Critérios Gerais de Avaliação – Pesos das componentes

<b>Conhecimentos e Capacidades</b>	Testes /Outras	<b>50%</b>	<b>70%</b>
	Fichas de trabalho/Atividades de aula/ Trabalhos de Pesquisa/ TPC/Participação na Aula/ Outros	Trabalho de Aula  <b>20%</b>	
<b>Atitudes</b>	Responsabilidade	<b>5%</b>	<b>30%</b>
	Autonomia	<b>5%</b>	
	Empenho e Persistência	<b>5%</b>	
	Espírito de Cooperação	<b>5%</b>	
	Sentido Critico e Criativo	<b>5%</b>	
	Capacidade de Relacionamento e de Partilha	<b>5%</b>	

**Nota: A avaliação formativa** deve ser a principal modalidade de avaliação, de acordo com o artigo 21º da Portaria n.º 223-A/2018.

As aprendizagens desenvolvidas pelos alunos no quadro das opções curriculares, nomeadamente dos **DAC**, são consideradas na avaliação das respetivas disciplinas, de acordo com o artigo 23º da Portaria n.º 223-A/2018.

O **domínio da língua portuguesa**, a **educação para a cidadania** e a utilização das **tecnologias de informação e comunicação** são **transversais**, por isso, estão contemplados nos domínios fundamentais: conhecimentos/ capacidades e atitudes.



## CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO – História e Geografia de Portugal - 5º e 6ºs anos

A avaliação incide sobre os conhecimentos, as capacidades e atitudes (competências) definidas no currículo nacional e tem como suportes legais: Dec. Lei n.º 139 / 2012, na sua redação atual, e Desp. Norm. N.º1-F/ 2016 (nas turmas/anos 6º C, D, E e F e 8º e 9º anos) e DL 55/2018 e pela Portaria n.º 223-A/2018 (nas restantes turmas/anos de escolaridade).

Estes critérios de avaliação atenderam ao “Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória” e às “Aprendizagens essenciais”

Componentes	Perfil das aprendizagens	Organizador: Domínios	Instrumentos de avaliação	Ponderação
Cognitiva Conhecimentos e capacidades	<b>Foco: Aprendizagens essenciais da disciplina</b>	. Localização no espaço e no tempo. . Conhecimento de factos históricos. . Capacidade de interpretação e relação de factos históricos. . Aquisição de técnicas de investigação e análise.	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Testes</li> <li><input type="checkbox"/> Fichas de Trabalho</li> <li><input type="checkbox"/> Atividades de aula</li> <li><input type="checkbox"/> Trabalhos de pesquisa</li> <li><input type="checkbox"/> TPC</li> <li><input type="checkbox"/> Participação na aula</li> <li><input type="checkbox"/> Outros</li> </ul>	<b>70%</b>
Atitudes	<b>Foco: Aprendizagens transversais</b>	Responsabilidade Autonomia Sentido crítico e criativo Empenho e Persistência Espírito de cooperação Capacidade de relacionamento e de partilha	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Grelhas de observação;</li> <li><input type="checkbox"/> Outros</li> </ul>	<b>30%</b>

Na avaliação deverá ser considerado o esforço feito pelo aluno no sentido de superar as dificuldades, bem como os progressos registados, mesmo em situações em que o aluno revele algum atraso relativamente aos conhecimentos/capacidades desde que revele condições para aprendizagens futuras.