



Departamento de Ciências Humanas e Sociais Secção de EMRC

Critérios Gerais de Avaliação – Pesos das componentes

Conhecimentos e Capacidades	Trabalhos de Pesquisa		20%	40%
	Fichas de trabalho/Atividades de aula/ Trabalhos de grupo/ Participação na Aula/ Outros	Trabalho de Aula	20%	
Atitudes	Responsabilidade		10%	60%
	Autonomia		10%	
	Empenho e Persistência		10%	
	Espírito de Cooperação		10%	
	Sentido Critico e Criativo		10%	
Capacidade de Relacionamento e de Partilha			10%	

Nota: A avaliação formativa deve ser a principal modalidade de avaliação, de acordo com o artigo 21º da Portaria n.º 223-A/2018.

As aprendizagens desenvolvidas pelos alunos no quadro das opções curriculares, nomeadamente dos **DAC**, são consideradas na avaliação das respetivas disciplinas, de acordo com o artigo 23º da Portaria n.º 223-A/2018.

O **domínio da língua portuguesa**, a **educação para a cidadania** e a utilização das **tecnologias de informação e comunicação** são **transversais**, por isso, estão contemplados nos domínios fundamentais: conhecimentos/ capacidades e atitudes.

Atendendo às especificidades da disciplina de EMRC e na continuidade dos critérios de avaliação em vigor nos anos letivos anteriores, a ponderação da disciplina é 40% para conhecimentos e capacidades e 60% para atitudes





Na avaliação deverá ser considerado o esforço feito pelo aluno no sentido de superar as dificuldades, bem como os progressos registados, mesmo em

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO – EMRC 5º e 6ºs anos

A avaliação incide sobre os conhecimentos, as capacidades e atitudes (competências) definidas no currículo nacional e tem como suportes legais: Dec. Lei n.º 139 / 2012, na sua redação atual, e Desp. Norm. N.º1-F/ 2016 (nas turmas/anos 6º C, D, E e F e 8º e 9º anos) e DL 55/2018 e pela Portaria n.º 223-A/2018 (nas restantes turmas/anos de escolaridade).

Estes critérios de avaliação atenderam ao “Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória” e às “Aprendizagens essenciais”

Componentes	Perfil das aprendizagens	Organizador: Domínios	Instrumentos de avaliação	Ponderação
Cognitiva Conhecimentos e capacidades	Foco: Aprendizagens essenciais da disciplina	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender o que são o fenómeno religioso e a experiência religiosa; -Construir uma chave de leitura religiosa da pessoa, da vida e da história; -Identificar o núcleo central do cristianismo e do catolicismo; -Conhecer a mensagem e culturas bíblicas; -Promover o bem comum e o cuidado do outro; -Amadurecer a sua responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo; -Reconhecer, à luz da mensagem cristã, a dignidade da Pessoa humana; 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Fichas de Trabalho ■ Atividades de aula ■ Trabalhos de pesquisa 	40%
Atitudes	Foco: Aprendizagens transversais	<ul style="list-style-type: none"> Responsabilidade Autonomia Sentido crítico e criativo Empenho e Persistência Espírito de cooperação Capacidade de relacionamento e de partilha 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Participação organizada na Aula ■ Material ■ Trabalhos de Pesquisa ■ Trabalhos de grupo 	60%

situações em que o aluno revele algum atraso relativamente aos conhecimentos/capacidades desde que revele condições para aprendizagens futuras.



Na avaliação deverá ser considerado o esforço feito pelo aluno no sentido de superar as dificuldades, bem como os progressos registados, mesmo em

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO – EMRC 7º, 8º e 9ºs anos

A avaliação incide sobre os conhecimentos, as capacidades e atitudes (competências) definidas no currículo nacional e tem como suportes legais: Dec. Lei n.º 139 / 2012, na sua redação atual, e Desp. Norm. N.º1-F/ 2016 (nas turmas/anos 6º C, D, E e F e 8º e 9º anos) e DL 55/2018 e pela Portaria n.º 223-A/2018 (nas restantes turmas/anos de escolaridade).

Estes critérios de avaliação atenderam ao “Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória” e às “Aprendizagens essenciais”

Componentes	Perfil das aprendizagens	Organizador: Domínios	Instrumentos de avaliação	Ponderação
Cognitiva Conhecimentos e capacidades	Foco: Aprendizagens essenciais da disciplina	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender o que são o fenómeno religioso e a experiência religiosa; -Construir uma chave de leitura religiosa da pessoa, da vida e da história; -Identificar o núcleo central do cristianismo e do catolicismo; -Conhecer a mensagem e culturas bíblicas; -Promover o bem comum e o cuidado do outro; -Amadurecer a sua responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo; -Reconhecer, à luz da mensagem cristã, a dignidade da Pessoa humana; 	<ul style="list-style-type: none"> Fichas de Trabalho Atividades de aula Trabalhos de pesquisa 	40%
Atitudes	Foco: Aprendizagens transversais	<ul style="list-style-type: none"> Responsabilidade Autonomia Sentido crítico e criativo Empenho e Persistência Espírito de cooperação Capacidade de relacionamento e de partilha 	<ul style="list-style-type: none"> Participação organizada na Aula Material Trabalhos de Pesquisa Trabalhos de grupo 	60%

situações em que o aluno revele algum atraso relativamente aos conhecimentos/capacidades desde que revele condições para aprendizagens futuras.