



Departamento de Ciências Exatas e Físicas Secção de Ciências Físico-Química

Critérios Gerais de Avaliação – Pesos das componentes

Conhecimentos e Capacidades	Testes /Questões Aula/Projetos/Outras	50%	70%
	Fichas de trabalho/Portefólios/Atividades Experimentais/ T.P.C./Relatórios/Trabalhos de Pesquisa/ Participação Aula/ Outros	Trabalho de Aula 20%	
Atitudes	Responsabilidade	5%	30%
	Autonomia	5%	
	Empenho e Persistência	5%	
	Espírito de Cooperação	5%	
	Sentido Critico e Criativo	5%	
	Capacidade de Relacionamento e de Partilha	5%	

Nota: A avaliação formativa deve ser a principal modalidade de avaliação, de acordo com o artigo 21º da Portaria n.º 223-A/2018.

As aprendizagens desenvolvidas pelos alunos no quadro das opções curriculares, nomeadamente dos **DAC**, são consideradas na avaliação das respetivas disciplinas, de acordo com o artigo 23º da Portaria n.º 223-A/2018.

O **domínio da língua portuguesa**, a **educação para a cidadania** e a utilização das **tecnologias de informação e comunicação** são **transversais**, por isso, estão contemplados nos domínios fundamentais: conhecimentos/ capacidades e atitudes.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO – CIÊNCIAS FÍSICO- QUÍMICAS 7ºANO

A avaliação incide sobre os conhecimentos, as capacidades e atitudes (competências) definidas no currículo nacional e tem como suportes legais: Dec. Lei n.º 139 / 2012, na sua redação atual, e Desp. Norm. N.º1-F/ 2016 (nas turmas/anos 6º C, D, E e F e 8º e 9º anos) e DL 55/2018 e pela Portaria n.º 223-A/2018 (nas restantes turmas/anos de escolaridade).

Estes critérios de avaliação atenderam ao “Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória” e às “Aprendizagens essenciais”

Componentes	Perfil das aprendizagens	Organizador: Domínios /Subtemas	Instrumentos de avaliação	Ponderação
Cognitiva Conhecimentos e capacidades	Foco: Aprendizagens essenciais da disciplina	<ul style="list-style-type: none"> ■ Espaço: <ul style="list-style-type: none"> - Universo e Distâncias no Universo; - Sistema Solar; - A Terra, a Lua e as forças gravíticas; ■ Materiais: <ul style="list-style-type: none"> - Constituição do mundo material; - Substâncias e misturas; - Transformações físicas e químicas; - Propriedades físicas e químicas; - Separação das substâncias de uma mistura; ■ Energia: <ul style="list-style-type: none"> -Fontes de energia e transferências de energia; 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Testes ■ Questões aula ■ Projetos ■ Fichas de Trabalho ■ Portefólios ■ Relatórios ■ Trabalhos de pesquisa ■ Atividades exploratórias ■ Jogos ■ Outros 	70%
Atitudes	Foco: Aprendizagens transversais	<ul style="list-style-type: none"> Responsabilidade Autonomia Sentido crítico e criativo Empenho e Persistência Espírito de cooperação Capacidade de relacionamento e de partilha 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Grelhas de observação; ■ Fichas de regulação e autorregulação das aprendizagens; ■ Outros 	30%

Na avaliação deverá ser considerado o esforço feito pelo aluno no sentido de superar as dificuldades, bem como os progressos registados, mesmo em situações em que o aluno revele algum atraso relativamente aos conhecimentos/capacidades desde que revele condições para aprendizagens futuras.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO – CIÊNCIAS FÍSICO- QUÍMICAS 8ºANO

A avaliação incide sobre os conhecimentos, as capacidades e atitudes (competências) definidas no currículo nacional e tem como suportes legais: Dec. Lei n.º 139 / 2012, na sua redação atual, e Desp. Norm. N.º1-F/ 2016 (nas turmas/anos 6º C, D, E e F e 8º e 9º anos) e DL 55/2018 e pela Portaria n.º 223-A/2018 (nas restantes turmas/anos de escolaridade).

Estes critérios de avaliação atenderam ao “Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória” e às “Aprendizagens essenciais”

Componentes	Perfil das aprendizagens	Organizador: Domínios/Subtemas	Instrumentos de avaliação	Ponderação
Cognitiva Conhecimentos e capacidades	Foco: Aprendizagens essenciais da disciplina	<ul style="list-style-type: none"> ■ Reações Químicas: <ul style="list-style-type: none"> - Explicação e representação de reações químicas; - Tipo de reações químicas; - Velocidade das reações químicas; ■ Som <ul style="list-style-type: none"> - Produção e propagação do som e ondas; - Atributos do som e sua deteção pelo Ser Humano e fenómenos acústicos; ■ Luz <ul style="list-style-type: none"> - Ondas de luz e sua propagação; - Fenómenos óticos; 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Testes ■ Questões aula ■ Projetos ■ Fichas de Trabalho ■ Portefólios ■ Relatórios ■ Trabalhos de pesquisa ■ Atividades exploratórias ■ Jogos ■ Outros 	70%
Atitudes	Foco: Aprendizagens transversais	<ul style="list-style-type: none"> Responsabilidade Autonomia Sentido crítico e criativo Empenho e Persistência Espírito de cooperação Capacidade de relacionamento e de partilha 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Grelhas de observação; ■ Fichas de regulação e autorregulação das aprendizagens; ■ Outros 	30%

Na avaliação deverá ser considerado o esforço feito pelo aluno no sentido de superar as dificuldades, bem como os progressos registados, mesmo em situações em que o aluno revele algum atraso relativamente aos conhecimentos/capacidades desde que revele condições para aprendizagens futuras.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO – CIÊNCIAS FÍSICO- QUÍMICAS 9ºANO

A avaliação incide sobre os conhecimentos, as capacidades e atitudes (competências) definidas no currículo nacional e tem como suportes legais: Dec. Lei n.º 139 / 2012, na sua redação atual, e Desp. Norm. N.º1-F/ 2016 (nas turmas/anos 6º C, D, E e F e 8º e 9º anos) e DL 55/2018 e pela Portaria n.º 223-A/2018 (nas restantes turmas/anos de escolaridade).

Estes critérios de avaliação atenderam ao “Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória” e às “Aprendizagens essenciais”

Componentes	Perfil das aprendizagens	Organizador: Domínios /Subtemas	Instrumentos de avaliação	Ponderação
Cognitiva Conhecimentos e capacidades	Foco: Aprendizagens essenciais da disciplina	<ul style="list-style-type: none"> ■ Movimentos na Terra: <ul style="list-style-type: none"> - Movimentos na Terra; - Forças e movimentos; - Forças, movimentos e energia; - Forças e fluídos; ■ Eletricidade <ul style="list-style-type: none"> - Corrente elétrica, circuitos elétricos, efeitos da corrente elétrica e energia elétrica; ■ Classificação dos Materiais: <ul style="list-style-type: none"> - Estrutura atómica; - Propriedades dos materiais e Tabela Periódica (TP) - Ligação química; 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Testes ■ Questões aula ■ Projetos ■ Fichas de Trabalho ■ Portefólios ■ Relatórios ■ Trabalhos de pesquisa ■ Atividades exploratórias ■ Jogos ■ Outros 	70%
Atitudes	Foco: Aprendizagens transversais	<ul style="list-style-type: none"> Responsabilidade Autonomia Sentido crítico e criativo Empenho e Persistência Espírito de cooperação Capacidade de relacionamento e de partilha 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Grelhas de observação; ■ Fichas de regulação e autorregulação das aprendizagens.; ■ Outros 	30%

Na avaliação deverá ser considerado o esforço feito pelo aluno no sentido de superar as dificuldades, bem como os progressos registados, mesmo em situações em que o aluno revele algum atraso relativamente aos conhecimentos/capacidades desde que revele condições para aprendizagens futuras.