



Departamento de Pré-Escolar/1.º ciclo

Critérios Gerais de Avaliação – Pesos das componentes

Conhecimentos e Capacidades	Testes /Questões Aula/Outras		50%	70%
	Fichas de trabalho/Atividades Experimentais/ T.P.C./Trabalhos de Pesquisa/ Participação Aula/ Outros	Trabalho de Aula	20%	
Atitudes	Responsabilidade		5%	30%
	Autonomia		5%	
	Empenho e Persistência		5%	
	Espírito de Cooperação		5%	
	Sentido Critico e Criativo		5%	
	Capacidade de Relacionamento e de Partilha		5%	

Nota: A avaliação formativa deve ser a principal modalidade de avaliação, de acordo com o artigo 21º da Portaria n.º 223-A/2018.

As aprendizagens desenvolvidas pelos alunos no quadro das opções curriculares, nomeadamente dos **DAC**, são consideradas na avaliação das respetivas disciplinas, de acordo com o artigo 23º da Portaria n.º 223-A/2018.

O **domínio da língua portuguesa**, a **educação para a cidadania** e a utilização das **tecnologias de informação e comunicação** são **transversais**, por isso, estão contemplados nos domínios fundamentais: conhecimentos/ capacidades e atitudes.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO – Inglês 3º ANO

A avaliação incide sobre os conhecimentos, as capacidades e atitudes (competências) definidas no currículo nacional e tem como suportes legais: Dec. Lei n.º 139 / 2012, na sua redação atual, e Desp. Norm. N.º1-F/ 2016 (nas turmas/anos 6º C, D, E e F e 8º e 9º anos) e DL 55/2018 e pela Portaria n.º 223-A/2018 (nas restantes turmas/anos de escolaridade).

Estes critérios de avaliação atenderam ao “Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória” e às “Aprendizagens essenciais”

Componentes	Perfil das aprendizagens	Organizador: Domínios	Instrumentos de avaliação	Ponderação
Cognitiva Conhecimentos e capacidades	Foco: Aprendizagens essenciais da disciplina	<ul style="list-style-type: none"> ■ Compreensão oral ■ Leitura ■ Interação oral ■ Produção oral ■ Escrita ■ Domínio intercultural ■ Léxico e gramática 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Grelhas de registo de dados de atividades de: <ul style="list-style-type: none"> - leitura; - escrita; - léxico e gramática; - oralidade. ■ Observação direta; ■ Testes; ■ Trabalhos; ■ Fichas de autoavaliação. 	70%
Atitudes	Foco: Aprendizagens transversais	<ul style="list-style-type: none"> Responsabilidade Autonomia Sentido crítico e criativo Empenho e Persistência Espírito de cooperação Capacidade de relacionamento e de partilha 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Grelhas de observação; ■ Fichas de regulação e autorregulação das aprendizagens. ■ Outros 	30%

Na disciplina de Inglês, no 3º ano do 1º Ciclo do Ensino Básico é utilizado o registo qualitativo nos instrumentos formais de avaliação.

Na avaliação deverá ser considerado o esforço feito pelo aluno no sentido de superar as dificuldades, bem como os progressos registados, mesmo em situações em que o aluno revele algum atraso relativamente aos conhecimentos/capacidades desde que revele condições para aprendizagens futuras.



CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO – Inglês 4º ANO

A avaliação incide sobre os conhecimentos, as capacidades e atitudes (competências) definidas no currículo nacional e tem como suportes legais: Dec. Lei n.º 139 / 2012, na sua redação atual, e Desp. Norm. N.º1-F/ 2016 (nas turmas/anos 6º C, D, E e F e 8º e 9º anos) e DL 55/2018 e pela Portaria n.º 223-A/2018 (nas restantes turmas/anos de escolaridade).

Estes critérios de avaliação atenderam ao “Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória” e às “Aprendizagens essenciais”

Componentes	Perfil das aprendizagens	Organizador: Domínios	Instrumentos de avaliação	Ponderação
Cognitiva Conhecimentos e capacidades	Foco: Aprendizagens essenciais da disciplina	<ul style="list-style-type: none"> ■ Compreensão oral ■ Leitura ■ Interação oral ■ Produção oral ■ Escrita ■ Domínio intercultural ■ Léxico e gramática 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Grelhas de registo de dados de atividades de: <ul style="list-style-type: none"> - leitura; - escrita; - léxico e gramática; - oralidade. ■ Observação direta; ■ Testes; ■ Trabalhos; ■ Fichas de autoavaliação. 	70%
Atitudes	Foco: Aprendizagens transversais	<ul style="list-style-type: none"> Responsabilidade Autonomia Sentido crítico e criativo Empenho e Persistência Espírito de cooperação Capacidade de relacionamento e de partilha 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Grelhas de observação; ■ Fichas de regulação e autorregulação das aprendizagens. ■ Outros 	30%

Na disciplina de Inglês, no 4º ano do 1º Ciclo do Ensino Básico é utilizado o registo qualitativo nos instrumentos formais de avaliação.

Na avaliação deverá ser considerado o esforço feito pelo aluno no sentido de superar as dificuldades, bem como os progressos registados, mesmo em situações em que o aluno revele algum atraso relativamente aos conhecimentos/capacidades desde que revele condições para aprendizagens futuras.