

## Departamento de Línguas- Português 2018/2019

### Critérios Gerais de Avaliação – Pesos das componentes

<b>Conhecimentos e Capacidades</b>	Testes e Trabalhos (Todos os instrumentos que consubstanciam um juízo global sobre as aprendizagens)		<b>50%</b> <b>*( 60%)</b>	<b>70%</b>
	Fichas de trabalho/Portefólios/ TPC /Trabalhos de Pesquisa/ Participação Aula/ Outros	<b>Trabalho de Aula</b>	<b>20%</b> <b>*( 10%)</b>	
<b>Atitudes</b>	Responsabilidade		<b>5%</b>	<b>30%</b>
	Autonomia		<b>5%</b>	
	Empenho e Persistência		<b>5%</b>	
	Espírito de Cooperação		<b>5%</b>	
	Sentido Critico e Criativo		<b>5%</b>	
	Capacidade de Relacionamento e de Partilha		<b>5%</b>	

\*Português (9ºano de escolaridade)

**Nota: A avaliação formativa** deve ser a principal modalidade de avaliação, de acordo com o artigo 21º da Portaria n.º 223-A/2018.

As aprendizagens desenvolvidas pelos alunos no quadro das opções curriculares, nomeadamente dos **DAC**, são consideradas na avaliação das respetivas disciplinas, de acordo com o artigo 23º da Portaria n.º 223-A/2018.

O **domínio da língua portuguesa**, a **educação para a cidadania** e a utilização das **tecnologias de informação e comunicação** são **transversais**, por isso, estão contemplados nos domínios fundamentais: conhecimentos/ capacidades e atitudes.

## CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO – PORTUGUÊS 5º, 6º, 7º, 8º e 9ºs anos

A avaliação incide sobre os conhecimentos, as capacidades e atitudes (competências) definidas no currículo nacional e tem como suportes legais: Dec. Lei n.º 139 / 2012, na sua redação atual, e Desp. Norm. N.º1-F/ 2016 (nas turmas/anos 6º C, D, E e F e 8º e 9º anos) e DL 55/2018 e pela Portaria n.º 223-A/2018 (nas restantes turmas/anos de escolaridade).

Estes critérios de avaliação atenderam ao “Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória” e às “Aprendizagens essenciais”

Avaliação	Perfil das aprendizagens	Organizador: Domínios	Instrumentos de avaliação	Ponderação
Cognitiva Conhecimentos e capacidades	Foco: Aprendizagens essenciais da disciplina	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Leitura</li> <li>■ Escrita</li> <li>■ Educação Literária</li> <li>■ Gramática</li> <li>■ Oralidade</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Grelhas de registo de dados de atividades de:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- leitura;</li> <li>- escrita;</li> <li>- educação literária;</li> <li>- gramática;</li> <li>- oralidade.</li> </ul> </li> <li>■ Observação direta</li> <li>■ Testes diagnóstico, formativos e sumativos.</li> <li>■ Trabalhos</li> <li>■ Fichas de autoavaliação.</li> </ul>	<b>70%</b>
Atitudes	Foco: Aprendizagens transversais	<ul style="list-style-type: none"> <li>Responsabilidade</li> <li>Autonomia</li> <li>Sentido crítico e criativo</li> <li>Empenho e Persistência</li> <li>Espírito de cooperação</li> <li>Capacidade de relacionamento e de partilha</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Fichas de monitorização/ avaliação de projetos;</li> <li>■ fichas de regulação e autorregulação das aprendizagens.</li> </ul>	<b>30%</b>



Na avaliação deverá ser considerado o esforço feito pelo aluno no sentido de superar as dificuldades, bem como os progressos registados, mesmo em situações em que o aluno revele algum atraso relativamente aos conhecimentos/capacidades desde que revele condições para aprendizagens futuras.