



30 ANOS

*DIFERENTES FORMAS DE ENSINAR,
MUITAS MANEIRAS DE APRENDER...*

“A implementação de um dispositivo sistemático de recolha de informação sobre o percurso escolar dos alunos, após a conclusão da escolaridade no Agrupamento para permitir avaliar o impacto das aprendizagens realizadas e assegurar a (re)orientação estratégica da ação educativa” (IGEC, 2013)

2017 - 2018

**Impacto da Ação
Educativa**

ÍNDICE

IMPACTO DA AÇÃO EDUCATIVA

Orientação Vocacional	3
Eficácia	3
Preferência.....	5
Articulação	7
Conclusão	8

Eficácia**Indicadores:****✦ Taxa de inscrição na ação Orientação Vocacional (OV)**

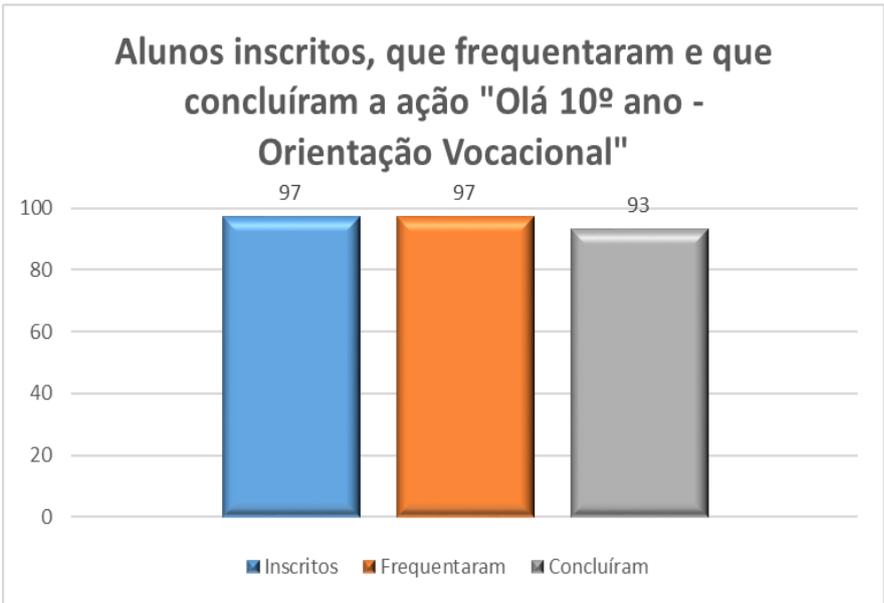
A taxa de inscrição da ação "Olá 10º ano – Orientação Vocacional" é muito elevada, sendo que apenas quatro alunos não pretenderam inscrever-se na ação, mostrando assim a grande pertinência desta intervenção junto dos alunos.

3

**✦ Taxa de alunos que frequentaram as sessões de OV****✦ Taxa de alunos que concluiu o processo de OV**

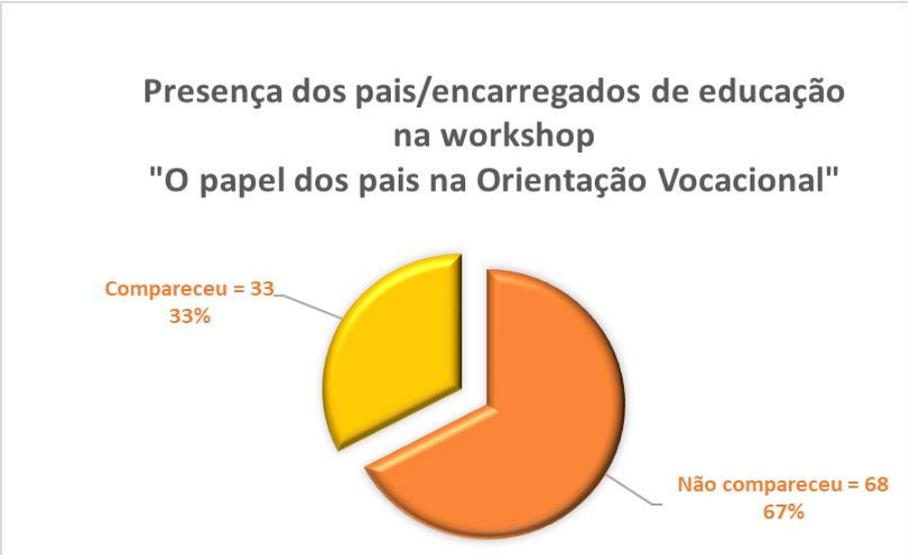
O número de alunos que frequentaram as sessões de orientação vocacional foram exatamente os mesmos que se inscreveram nas mesmas.

Em resumo, verifica-se que houve apenas um diferencial de 4 alunos que frequentaram mas não concluíram a intervenção. Tal situação esteve relacionada com o facto de se terem sentido capazes, antes do término de todo o processo, de fazerem as suas opções vocacionais sem necessidade de concluírem toda a intervenção.



+ Taxa de pais e EE que frequentaram as sessões de esclarecimento sobre OV

No que respeita aos pais e encarregados de educação que frequentaram sessões de esclarecimento, destaca-se a realização de um workshop dirigido especificamente aos pais e encarregados de educação dos alunos do 9º ano, sendo que de um total de 101 alunos, estiveram presentes 33 pais/encarregados de educação, o que representa uma percentagem de 33%. Tratando-se de menos de metade de pais/encarregados de educação, importa promover medidas para melhorar este valor no próximo ano letivo.



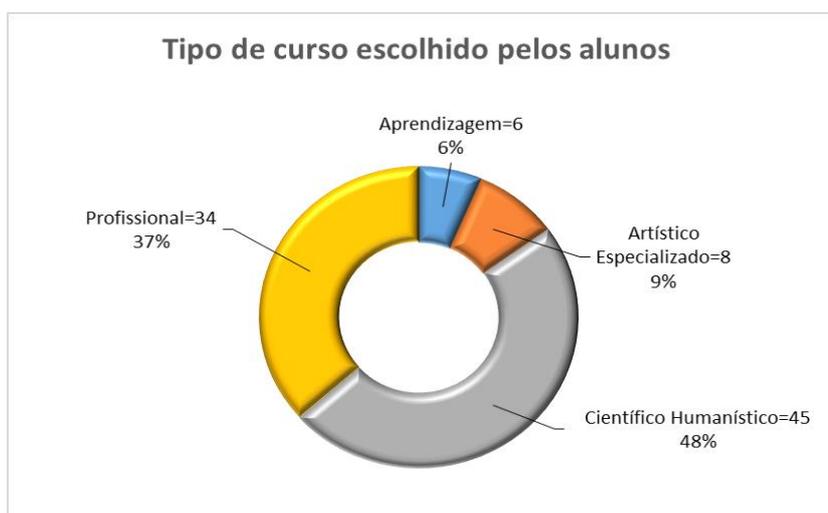
Preferência

Indicadores:

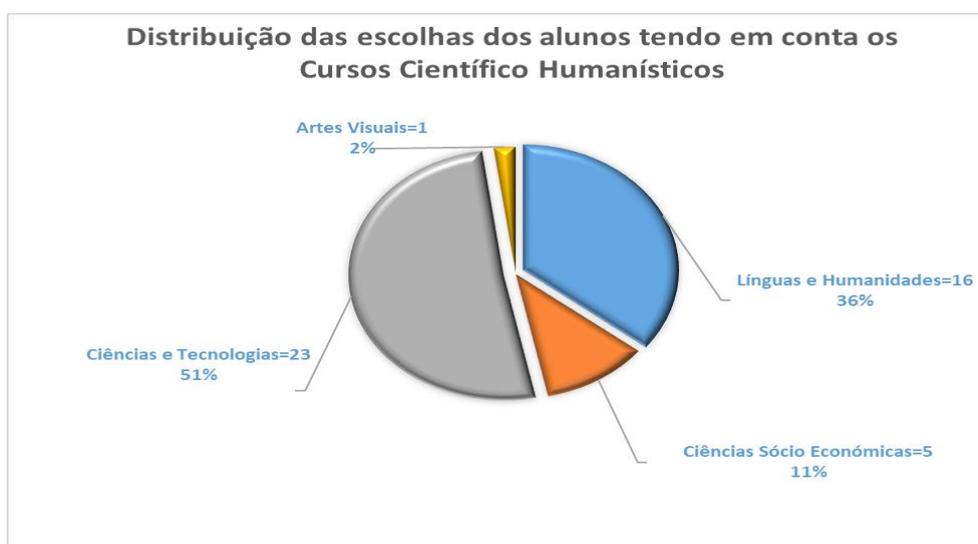
- ✦ Taxa de opções por tipo de curso e área dos alunos de 9º ano pelas diferentes ofertas formativas para o 10º ano e/ou outras

Os alunos mostram uma maior preferência por cursos científico-humanísticos, mas logo seguidos dos cursos profissionais. No entanto, pode concluir-se que a maior parte dos alunos opta por uma via que contemple uma componente profissionalizante uma vez que o somatório dos alunos que opta por cursos profissionais, artísticos especializados e aprendizagem é superior ao número de alunos que opta por cursos científico-humanísticos. Podemos concluir assim que estamos perante uma população de alunos com interesse por envolver-se por cursos que confirmam uma qualificação profissional de nível 4.

5



No âmbito dos cursos científico-humanísticos, a preferência dos alunos recai para o curso de ciências e tecnologias. Esta tendência é explicada pelo facto de se tratar de uma oferta formativa de grande abrangência ao nível da possibilidade de escolha futura de cursos ano nível do ensino superior.

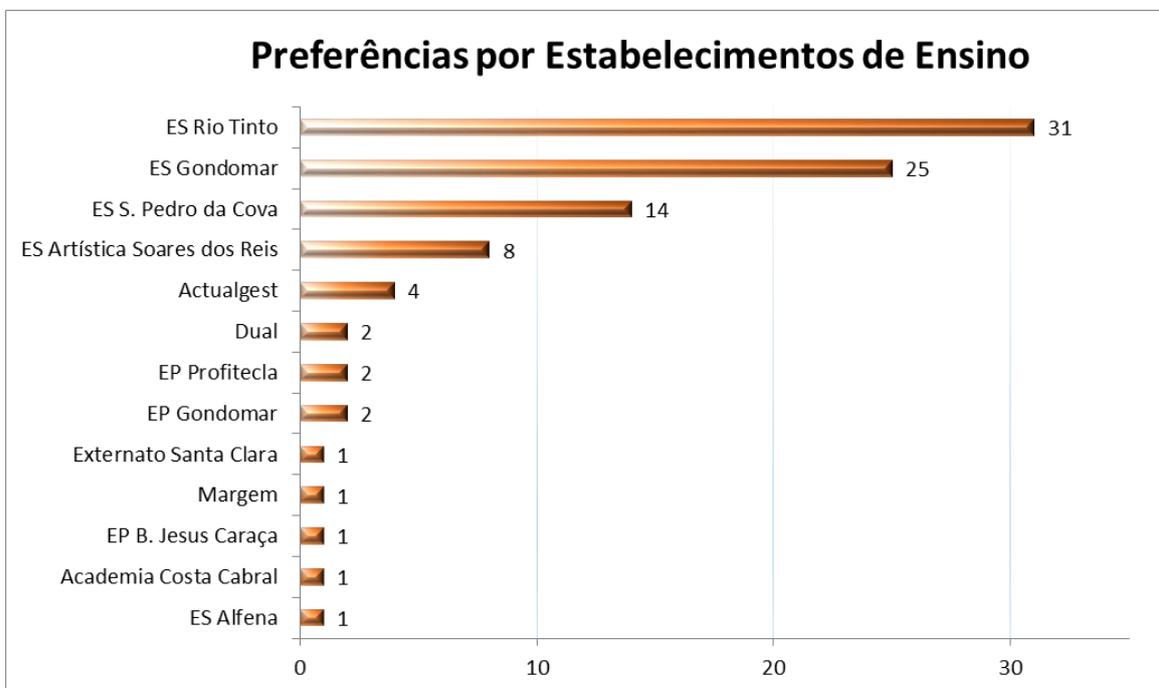


No que respeita aos cursos profissionais, há um claro destaque pela preferência de dois cursos: auxiliar de saúde e programação e gestão de sistemas informáticos.



✦ **Estabelecimentos de ensino seleccionados pelos alunos**

Os alunos mostram uma clara preferência pela Escola Secundária de Rio Tinto e pela Escola Secundária de Gondomar. Ao mesmo tempo, estes dois estabelecimentos de ensino são quem disponibiliza também uma maior diversidade de ofertas formativas na região circundante.



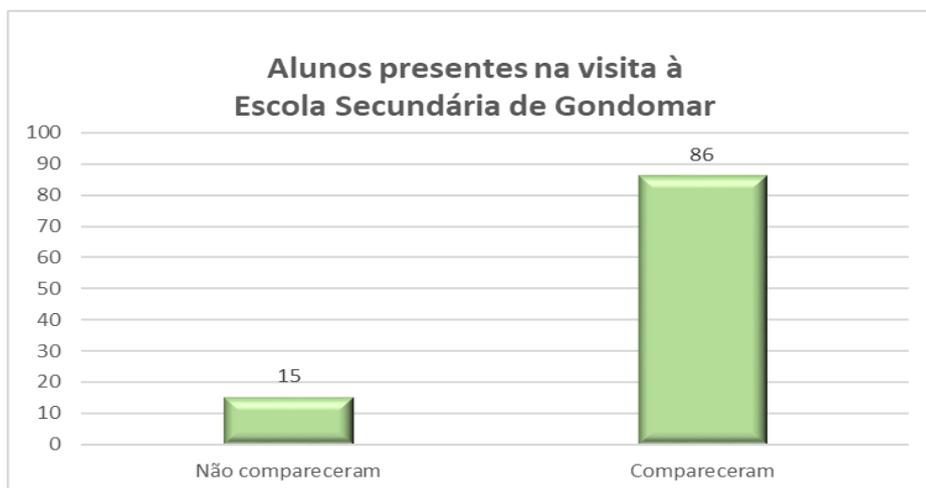
Indicadores:

+ Nº de atividades de exploração diretas realizadas pelos alunos com estabelecimentos parceiros

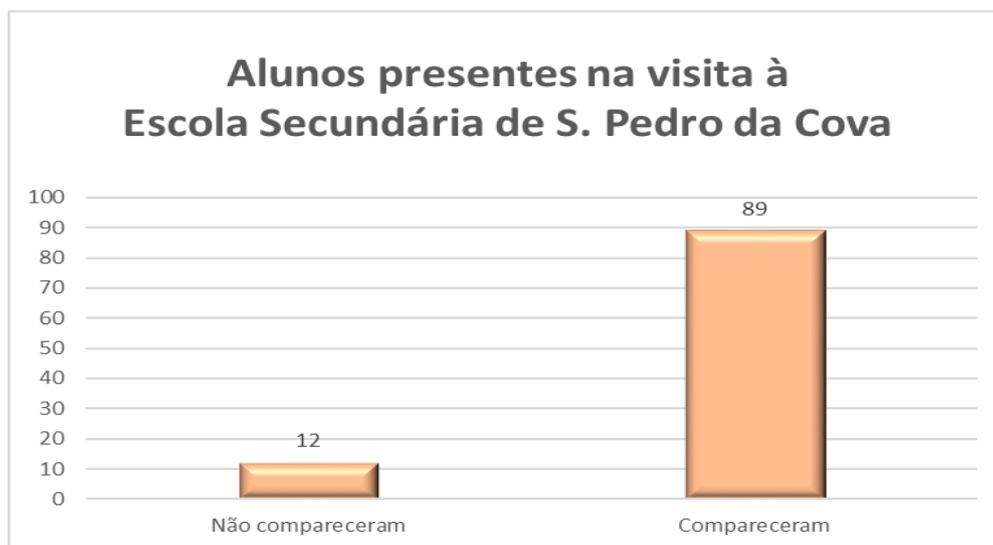
Com o objetivo de permitir um contacto direto com contextos escolares da área circundante, foi dada resposta positiva à proposta de visita às instalações e conhecimento da oferta formativa de duas escolas: Escola Secundária de Gondomar e Escola Secundária S. Pedro da Cova.

A adesão dos alunos a esta iniciativa foi muito grande sendo que, apesar de se tratar de estabelecimentos escolares relativamente próximos, a grande maioria dos alunos desconhecia a sua oferta formativa.

Apenas 15 alunos não compareceram à visita à Escola Secundária de Gondomar.



E apenas 12 alunos não compareceram à visita à Escola Secundária de S. Pedro da Cova.



✦ **Contactos com estabelecimentos de ensino para conhecimento das ofertas formativas disponíveis na região e informação aos estabelecimentos de ensino sobre os alunos interessados na sua frequência**

Foram mantidos contactos regulares com os vários estabelecimentos de ensino da preferência dos alunos com objetivos de:

- a) Confirmar a sua oferta formativa
- b) Confirmar procedimentos de inscrição
- c) Informar acerca dos alunos interessados nas várias ofertas formativas disponibilizadas por cada estabelecimento de ensino
- d) Esclarecer questões pontuais relativas a meios de transporte e apoios sociais

✦ **Disponibilização de informação relevante sobre ofertas formativas relativas a ensino secundário e superior**

Foram disponibilizados folhetos informativos sobre ofertas formativas de nível secundário e de nível superior na Biblioteca da escola para que pudessem ser livremente consultados pelos alunos. Estes folhetos advêm da recolha de informação junto de duas importantes feiras de divulgação de ofertas formativas: Qualifica 2018 e Mostra da Universidade do Porto. A disponibilização desta informação decorreu ao longo das primeiras três semanas do 3º período do ano letivo.

CONCLUSÃO

Dos dados analisados no que respeita ao processo de orientação vocacional, concluiu-se que há uma forte adesão dos alunos, o que valida a importância da continuação da intervenção. Destaca-se que a intervenção foi realizada em horário letivo com três turmas, sendo que as restantes duas tiveram intervenção em horário não letivo.

Futuramente, salienta-se a importância de atuar junto dos pais e encarregados de educação a fim de fomentar uma maior adesão às sessões dirigidas a estes, promovendo assim um maior envolvimento dos encarregados de educação no processo de orientação vocacional dos seus educandos.

No universo dos alunos em final de 3º ciclo revela-se uma preferência de distribuição quase equitativa no que respeita às opções formativas de nível 3 (cursos científico humanísticos) e de nível 4 (cursos artísticos especializados; cursos profissionais e cursos de aprendizagem) verificando-se assim um grande predomínio por opções de cursos de cariz profissionalizante.

A articulação com os vários estabelecimentos de ensino revela-se fundamental para o sucesso da intervenção, permitindo não só confirmar as mutações ao nível das ofertas formativas, que vão sendo alteradas de ano para ano, assim como permitem uma maior colaboração nos processos de pré inscrições e encaminhamento para os vários cursos.