

## SUCESSO ACADÉMICO

Estudo comparativo entre os resultados do 2º período de 2017/18 e o 2º período de 2018/19:

- Taxa de transição de ciclo / ano
- Planos de acompanhamento pedagógico individuais (PAPI)
- Sucesso pleno (ciclo / ano)

*“Os números não resolvem os problemas, apenas nos ajudam a não formulá-los mal.”*

**TAXA DE TRANSIÇÃO – 2º/3º ciclos****Indicador:**

- **Taxa de transição por ciclo** corresponde à meta definida numa amplitude de -10pp

Taxas de transição interna – 2º Período									
2017/18					2018/19				
Ano/Ciclo	Meta 2018 (%)	2ºP (%)	Variação (pp)		Ano/Ciclo	Meta 2019 (%)	2ºP (%)	Variação (pp)	
			2ºP- META					2ºP- META	
2º Ciclo	281	93,34	73,38	-19,96	2º Ciclo	254	91,53	82,75	-8,78
3ºCiclo	348	92,65	66,09	-26,56	3ºCiclo	342	88,98	80,12	-8,86

Constata-se que, embora as metas estabelecidas para 17/18 sejam superiores às de 18/19, a diferença entre ambas é de apenas -1,81%, para o 2º ciclo e de -3,67% para o 3º ciclo, mas que, se compararmos as taxas de transição, as variações melhoram substancialmente a nível dos resultados nos dois ciclos: 11,18 (2º ciclo) e 17,70 (3º ciclo). – Atualmente, em ambos os ciclos, a taxa de transição situa-se acima dos 80%, situando-se 10% acima da que se registava no período homólogo do anterior ano letivo.

**Indicador:**

- **Taxa de transição por ano** corresponde à meta definida numa amplitude de -10pp

Taxas de transição interna – 2º Período									
2017/18					2018/19				
Ano/Ciclo	Meta 2018 (%)	2ºP (%)	Variação (pp)		Ano/Ciclo	Meta 2019 (%)	2ºP (%)	Variação (pp)	
			2ºP- META					2ºP- META	
5º Ano	137	91,70	73,72	-17,99	5º Ano	120	91,12	82,50	-8,62
6º Ano	144	94,93	73,05	-21,88	6º Ano	134	91,99	82,96	-9,03
7º Ano	135	86,09	63,70	-22,39	7º Ano	114	83,82	71,68	-12,14
8º Ano	111	92,00	68,14	-23,26	8º Ano	131	90,03	73,83	-16,20
9º Ano	102	95,52	67,00	-28,52	9º Ano	97	93,48	85,57	-7,91

Se nos debruçarmos na análise comparativa dos resultados por ano, a melhoria a nível de sucesso também é uma constante e mais significativa nos 5º, 6º e 9º anos.

Na perspetiva das coortes, essa melhoria ainda se torna mais significativa.

Taxas de transição interna <b>17/18</b>					Taxas de transição interna <b>18/19</b>				
Ano		Meta 2018 (%)	2017-2018	Varição (pp)	Ano		Meta 2019 (%)	2018-2019	Varição (pp)
			2ºP (%)	2ºP- META				2ºP (%)	2ºP- META
5º Ano	137	91,70	73,72	-17,98	6º Ano	134	91,99	82,96	-9,03
6º Ano	144	94,93	73,05	-21,88	7º Ano	114	83,82	71,68	-12,14
7º Ano	135	86,09	63,70	-22,39	8º Ano	131	90,03	73,83	-16,20
8º Ano	111	92,00	68,14	-23,86	9º Ano	97	93,48	85,57	-7,91

### Planos de acompanhamento pedagógico individualizado – PAPI

2017-18 (2º período)				2018-19 (2º período)		
ANO	Nº DE ALUNOS	Total PAPI	% ALUNOS COM PAPI	Nº DE ALUNOS	Total PAPI	% ALUNOS COM PAPI
5º ano	137	41	29,93	120	26	21,70
6º ano	144	51	35,42	134	49	37,40
7º ano	135	51	37,78	114	39	34,50
8º ano	111	53	47,75	131	35	26,50
9º ano	102	47	46,08	97	27	27,08
<b>TOTAL</b>	<b>629</b>	<b>243</b>	<b>38,63</b>	<b>596</b>	<b>176</b>	<b>29,70</b>

Comparativamente ao 2º período do ano letivo 2017/18, verifica-se que a percentagem de alunos com plano de acompanhamento também diminuiu (8,93%), ainda que o número de alunos com esta medida ainda continue elevado (176)

**Indicador:**

- A taxa de sucesso pleno por **ciclo** corresponde à meta definida, numa amplitude de -10pp, no 2º período

SUCESSO ACADÉMICO CICLO							
2017/18				2018/19			
Elementos constitutivos		Critérios		Elementos constitutivos		Critérios	
Ano	Sucesso Pleno (%)	Meta (%)	Qualidade	Ano	Sucesso Pleno (%)	Meta (%)	Qualidade
			Varição (pp)				Varição (pp)
2ºCICLO	49,28	58,10	-8,82	2ºCICLO	50,98	55,55	-4,57
3ºCICLO	37,64	51,51	-13,87	3ºCICLO	42,62	46,22	-3,60

A taxa de sucesso pleno dos 2º e 3º ciclos, ainda que aquém da meta prevista, apresenta uma muito significativa melhoria, sobretudo no 3º ciclo.

**Indicador:**

- A taxa de sucesso pleno por **ano** corresponde à meta definida, numa amplitude de -10pp, no 2º período

SUCESSO ACADÉMICO DAS TURMAS						
2017/18				2018/19		
Elementos constitutivos		Critérios		Elementos constitutivos		Critérios
Ano	Sucesso Pleno (%)	Meta (%)	Qualidade	Sucesso Pleno (%)	Meta	Qualidade
			Varição (pp)			Varição (pp)
5º	46,72	59,10	-12,38	56,67	55,69	0,98
6º	51,77	57,13	-5,36	45,93	55,35	-9,42
7º	39,26	49,98	-10,72	51,33	46,85	4,48
8º	39,26	49,08	-9,82	40,27	41,29	-1,02
9º	38,00	54,25	-16,25	36,08	48,94	-12,86

Analisada a taxa de sucesso pleno, por ano de escolaridade, verifica-se, globalmente, que essa tendência de melhoria se mantém, sendo muito significativa nos 5º e 7º anos que ultrapassaram a meta definida. Relativamente ao 9º ano, embora se possa falar em melhoria é o ano que ainda apresenta o maior desfasamento (-12,86 pp) em relação à meta.

O 6º ano apresenta, relativamente ao mesmo período do ano letivo anterior, um maior desfasamento relativamente à meta, o que se explica pelo facto de o atual 6º ano corresponder ao 5º ano do ano letivo passado que já apresentava algumas dificuldades (-12,38)

Mais uma vez, se destaca a melhoria significativa registada nos anos em que vigora a autonomia e flexibilização curricular.

### Breve reflexão

Os resultados escolares globais melhoraram neste período face ao período homólogo do ano letivo anterior. Assiste-se a uma diminuição nas taxas de insucesso (percentagem de alunos em risco de retenção), bem como uma melhoria significativa na percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas (sucesso pleno).

No entanto, para que este processo de melhoria se venha a consolidar será necessário continuar a aperfeiçoar e a aprofundar:

- ✓ a identificação dos fatores de sucesso e de insucesso inerentes ao processo de ensino para a implementação de **ações mais eficazes na melhoria das aprendizagens e dos resultados dos alunos.**
- ✓ a monitorização das **medidas de promoção do sucesso escolar, tendo em vista a melhoria da sua eficácia.**
- ✓ a supervisão da atividade letiva em sala de aula e a disseminação das boas práticas existentes, como estratégias de **aperfeiçoamento da ação educativa e de enriquecimento profissional dos docentes.**
- ✓ a **clarificação da relação entre os objetivos, as metas e os respetivos indicadores de medida** do projeto educativo e a articulação deste com os restantes documentos estruturantes, de modo a facilitar a sua operacionalização, monitorização e avaliação.
- ✓ a **consolidação do processo de autoavaliação** como suporte da tomada de decisões na gestão e na organização escolar.

### Legenda:

000 – meta superada

000 – progresso

000 – desfasamento em relação à meta