

Plano Plurianual Melhoria (PPM)2018/21

Agrupamento de Escolas de Sta. Bárbara -
Fânzeres

PPM 2018/21



O presente PPM estabelece as linhas orientadoras e as ações a implementar no âmbito do Programa TEIP 2018/21, constituindo-se como uma referência facilitadora da implementação de metodologias promotoras de aprendizagens ativas com vista ao desenvolvimento de competências próprias de cidadãos do séc. XXI.

Agrupamento de Escolas de Sta. Bárbara
Rua Alto de Barreiros, 790 – 4510 – 485
FÂNZERES
Tel.: 224854790

E-mail: ae.santabarbara.fanzeres@gmail.com



ÍNDICE

| | |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------|
| I – Identificação - Contextualização/caracterização | 2 |
| 1.1 Identificação da Unidade Orgânica (UO)..... | 2 |
| 1. 2. Caracterização /Contextualização | 2 |
| 1.3. Princípios | 4 |
| II. Objetivos prioritários..... | 4 |
| III. Diagnóstico..... | 4 |
| 3.1 Análise SWOT | 5 |
| IV. Áreas de Intervenção Prioritárias e Objetivos Gerais | 6 |
| V. Indicadores Globai..... | 7 |
| VI. Ação estratégica | 8 |
| VII. Ações | 9 |
| VIII. Metas..... | 25 |
| IX. Plano de Capacitação..... | 26 |
| X Monitorização e avaliação | 27 |
| XI. Cronograma..... | 29 |

I – Identificação - Contextualização/caracterização

1.1 Identificação da Unidade Orgânica (UO)

| Elementos | Função |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Designação da organização | AGRUPAMENTO DE ESCOLAS Santa Bárbara - Fânzeres - 344333 |
| Morada | Rua Alto de Barreiros, 790 – 4510 – 485 FÂNZERES |
| Contactos e endereço eletrónico e divulgação | Tel.: 224854790 Fax.: 224854798/9 NIF: 600 075 478 https://aefanzeres.pt/ |
| Diretora | Suzana Sistelo |
| Coordenadora TEIP | Maria do Céu Moura |

1.2. Caracterização /Contextualização

O Agrupamento de Escolas de Sta. Bárbara situado na freguesia de Fânzeres, concelho de Gondomar. Foi constituído em 2003 e, atualmente, integra seis estabelecimentos de educação e ensino: o Jardim de Infância de Sta. Bárbara e as escolas básicas de Alvarinha, Bela Vista, Montezelo, Sta. Eulália e EB de Sta. Bárbara (escola-sede).



Foi o reconhecimento de que o Agrupamento tinha potencialidade para dar uma resposta adequada e eficaz aos problemas que decorrem do contexto sociocultural que justificou a pertença ao programa TEIP, a partir de 2006/2007, com a aplicação de um projeto educativo com a missão de contribuir para, a par da melhoria dos resultados escolares e diminuição do abandono escolar, promover a cidadania, a inclusão e o desenvolvimento social. Desde então, têm sido desenvolvidos planos de

intervenção para viabilizar o reforço das aprendizagens, nomeadamente com a estruturação organizacional diferenciada e de que são exemplos apoios pedagógicos, assessorias/ coadjuvações e projetos específicos de turma. Saliente-se que foi sempre prioridade das intervenções privilegiar estratégias de atuação ao nível da prevenção. Assim, no 1.º ciclo manteve-se uma atenção especial na melhoria da qualidade das aprendizagens, de modo a garantir a sustentabilidade dos resultados por se considerar fundamental adotar lógicas de intervenção ajustada ao caráter preventivo desde os primeiros anos de escolaridade, em detrimento do remediativo, recorrendo à diferenciação de soluções, introduzindo especificamente sistemas inovadores de apoio e dinâmicas que minimizem situações futuras de insucesso escolar.

Em setembro de 2012, o Agrupamento celebrou um Contrato de Autonomia com MEC. Esta integração nesta rede de escolas, exigiu a consolidação da cultura de autoavaliação, numa procura de melhoria no sentido do Agrupamento se apropriar de um projeto capaz de responder às necessidades de todos e de cada um. Desta forma, o Agrupamento

aproveitou esta situação, encarando-a como mais uma oportunidade para dar continuidade e consolidar os seus mecanismos de autoavaliação.

Relativamente à prevenção da interrupção precoce do percurso escolar – abandono, anulação de matrícula e exclusão por excesso de faltas injustificadas – tem sido objeto de medidas de carácter sistemático, em resultado das quais a taxa tem vindo a regredir, sendo de 0, % em 2017-2018.

No que concerne à prevenção da indisciplina, o Agrupamento investe, sistematicamente, num trabalho orientado para a preservação de um ambiente educativo calmo, disciplinado e propício à aprendizagem, através do desenvolvimento de ações preventivas de situações graves apostando no reforço do acompanhamento de alguns alunos no quotidiano escolar, mediada pela intervenção dos seus serviços técnico-pedagógicos.

No presente ano letivo, a população escolar é constituída por 1219 alunos. Destes, 170 (oito grupos), frequentam a educação pré-escolar; 418 (19 turmas) o 1.º ciclo; 255 (11 turmas) o 2.º ciclo; 375 (18 turmas) o 3.º ciclo incluindo os alunos integrados em turmas PCA.

Alunos beneficiários de medidas de Ação Social Escolar:

| | Pré-escolar | | 1º Ciclo | | 2º Ciclo | | 3º Ciclo | |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------|------------|----------|--------------|----------|------------|----------|
| Total de alunos | 170 | | 418 | | 256 | | 375 | |
| Escalão | A | B | A | B | A | B | A | B |
| Beneficiários | 63 | 39 | 176 | 79 | 120 | 56 | 153 | 76 |
| % Beneficiários | 60% (102) | | 61% (255) | | 68,75% (176) | | 61% (229) | |
| % de alunos do Agrupamento beneficiários de medidas de Ação Social Escolar: 62,5% | | | | | | | | |

Do total de alunos do Agrupamento, 62,5% beneficiam dos auxílios económicos no âmbito da ação social escolar, verificando-se uma taxa bastante elevada de alunos subsidiados, refletindo o meio sociofamiliar carenciado em que o agrupamento se insere. Verifica-se que muitas famílias vivem dependentes de subsídios do rendimento social de inserção e de apoios autárquicos acabando por. Assim, registam-se situações de deficiente gestão financeira e problemas sociais adicionais.

No Agrupamento exercem funções 118 docentes (Fonte: MISI/DGEEC/MEC – janeiro 2018) estando distribuídos da seguinte forma: 91,5% integram o quadro de Agrupamento e 8,5% o de Zona Pedagógica; 1 Psicóloga (R.H. TEIP); 1 Assistente Social (R.H. TEIP); 1 Mediadora (R.H. TEIP); e um docente do grupo 500 (R.H. Contrato de Autonomia).

No que respeita ao pessoal não docente, integram o Agrupamento 58 funcionários, sendo 6 assistentes técnicos, 1 Chefe de Serviços de Administração Escolar, 48 assistentes operacionais. Acrescem 3 animadores afetos à Autarquia a exercer funções nos JI.

1.3. Princípios

Comprometemo-nos com uma Escola:

- ♣ que se assume como “espaço de reflexão e de diálogo, gerador de exigências de qualidade educativa, envolvendo os diversos intervenientes num projeto conducente à “institucionalização” do valor “mudança”, favorecedor da inovação e do aperfeiçoamento contínuo” - **(Missão)**
- ♣ que ambiciona “impor-se como uma instituição de referência que promove o questionamento, a mudança positiva e o repensar contínuo que permite a inovação e, conseqüentemente, a sua evolução; que tem como desafio a construção de uma cultura de aprendizagem coletiva que envolva todas as pessoas da organização; que promove a autonomia, a assunção de responsabilidades e o desenvolvimento individual e coletivo e onde a partilha do conhecimento é prática corrente, favorecendo o acesso de todos à informação sobre esse conhecimento, o trabalho em equipa, a cooperação e a aliança de esforços” – **(Visão)**
- ♣ que promove “o sentido de Liberdade, Responsabilidade, Solidariedade/Tolerância (respeito pela diferença e pela pluralidade), Cooperação/Partilha, Igualdade (de oportunidades), Inovação, Tradição, Valorização das pessoas” – **(Valores)**

II. Objetivos prioritários

- ♣ Garantir uma escola inclusiva de todos os alunos;
- ♣ Melhorar a qualidade do ensino e da aprendizagem;
- ♣ Adotar diferentes formas de organização do trabalho escolar
- ♣ Operacionalizar o Perfil de competências dos Alunos à Saída da Escolaridade;
- ♣ Promover o exercício de uma cidadania ativa e informada;
- ♣ Prevenir o abandono, absentismo e indisciplina dos alunos.

III. Diagnóstico

Da reflexão efetuada por vários elementos do Agrupamento de Escolas, baseada em dados recolhidos no relatório da Avaliação Externa, bem como nos dados da monitorização do Projeto TEIP e nos dados recolhidos pela equipa de autoavaliação, realizou-se uma análise SWOT (Forças/ Fraquezas/ Oportunidades/ Constrangimentos), cujos resultados estão explicitados no quadro seguinte:

3.1 Análise SWOT

| Forças / Pontos Fortes | | | Fraquezas / Pontos Fracos |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Fatores internos | S1 As dinâmicas de trabalho cooperativo dos docentes | W1 | Resultados escolares aquém das expectativas. |
| | S2 A articulação dos docentes com os responsáveis pelos serviços técnico-pedagógicos e com parceiros locais | W2 | Insuficiente articulação intercírculos |
| | S3 A monitorização e análise dos resultados escolares, com consequências na reformulação de planificações e estratégias de promoção do sucesso | W3 | O recurso incipiente a metodologias de ensino ativas e experimentais de forma a criar espaços de aprendizagens mais estimulantes e significativas |
| | S4 A liderança reconhecida da diretora, mobilizadora das lideranças intermédias | W4 | Reforço da implementação de mecanismos de supervisão da prática letiva em sala de aula como forma de desenvolvimento profissional dos docentes |
| | S5 Assunção e valorização do papel Agrupamento como Escola Inclusiva, destinada a dar resposta à vertente Vocacional e Académica. | W5 | Necessidade de aprofundar análises e propostas de intervenção consequente de algumas estruturas intermédias |
| | S6 Disponibilidade e abertura do Agrupamento no apoio às famílias | W6 | Deficiente envolvimento das famílias no acompanhamento do processo educativo dos seus educandos |
| | S7 | W7 | Necessidade de maior corresponsabilização dos alunos e Encarregados de Educação face ao desempenho dos educandos (sucesso e qualidade de sucesso) |
| Oportunidades | | | Ameaças |
| Fatores externos | O1 O reconhecimento da comunidade pelo trabalho educativo e formativo como reforço da sua identidade e imagem social | T1 | A inserção do Agrupamento numa região fragilizada e afetada pelas condições socioeconómicas e pelo desemprego |
| | O2 Implementação das modalidades do desporto escolar | T2 | Orçamento escasso para fazer face às despesas de manutenção e aquisição de novos equipamentos |
| | O3 Intensificação da autonomia pedagógica, no âmbito dos diferentes programas educativos | T3 | Desvalorização, por parte das famílias, do Apoio ao Estudo e de outras medidas de recuperação das aprendizagens disponibilizadas pela escola |
| | O4 Elevação dos níveis de escolaridade da população adulta. | T4 | Sistemáticas alterações das políticas educativas sem terem sido efetuados balanços das políticas anteriores |
| | O5 Protocolos e parcerias estabelecidas | | |
| | O6 Estabilização do corpo docente e valorização da sua formação. | | |
| | O7 Rentabilização das relações institucionais com as diversas entidades da região. | | |
| | O8 Integração do Agrupamento na microrrede de escolas TEIP para partilha de experiências | | |

IV. Áreas de Intervenção Prioritárias e Objetivos Gerais

| | Áreas de Intervenção | Objetivos gerais |
|----|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A1 | Sucesso educativo Melhoria dos resultados dos alunos | <ul style="list-style-type: none"> ♣ Diminuir o diferencial entre os resultados da avaliação externa e os resultados da avaliação interna. ♣ Diminuir o diferencial entre os resultados da avaliação externa dos alunos para o valor nacional. ♣ Estimular a apropriação de hábitos, técnicas e métodos de estudo por parte dos alunos ♣ Elevar a autoestima e a expectativa dos alunos face ao futuro. |
| A2 | Metodologias de ensino ativas, experimentais e integradoras | <ul style="list-style-type: none"> ♣ Melhorar a articulação do currículo com as aprendizagens significativas dos alunos ♣ Reforçar abordagens interdisciplinares do currículo no sentido de otimizar/rentabilizar o trabalho, evitando redundâncias curriculares ♣ Proporcionar ambientes de aprendizagem promotores da inclusão e equidade ♣ Reforçar o desenvolvimento do trabalho prático e/ou experimental |
| A3 | Articulação e sequencialidade | <ul style="list-style-type: none"> ♣ Aperfeiçoar o trabalho de articulação e da sequencialidade das aprendizagens (articulação horizontal do currículo). |
| A4 | Intervisão pedagógica em contexto de sala de aula | <ul style="list-style-type: none"> ♣ Aperfeiçoar os mecanismos sistemáticos de intervisão da prática letiva para a melhoria do processo de ensino e aprendizagem. ♣ Aprofundar o trabalho colaborativo e a reflexão partilhada. |
| A5 | Ambiente em sala de aula/clima | <ul style="list-style-type: none"> ♣ Melhorar a eficácia da prática pedagógica e motivacional do ambiente de sala de aula. ♣ Motivar os alunos para a cooperação no seu processo de aprendizagem. ♣ Aperfeiçoar a construção de um ambiente escolar onde impere o respeito pelos valores da cidadania. |
| A6 | Clima de escola | <ul style="list-style-type: none"> ♣ Melhorar o índice de realização pessoal dos docentes e não docentes. ♣ Fomentar o envolvimento docente na promoção de inovação técnico/pedagógica. |
| A7 | Relação Escola/Família/Comunidade | <ul style="list-style-type: none"> ♣ Consolidar/alargar parcerias e protocolos que representem valor acrescentado à missão do Agrupamento. ♣ Promover a participação dos encarregados de educação no acompanhamento do processo de ensino/aprendizagem dos seus educandos. ♣ Envolver os alunos numa maior participação na vida da escola. |
| A8 | Ações de Capacitação | <ul style="list-style-type: none"> ♣ Manter a prioridade nas ações de capacitação vocacionadas para a gestão da sala de aula e para a melhoria do clima de escola. ♣ Disponibilizar recursos que contribuam para a autorreflexão |

V. Indicadores Globais

| EIXO | DOMÍNIOS | INDICADORES GLOBAIS | 2017/18 | |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------|
| Cultura de escola e Lideranças pedagógicas | Medidas Organizacionais | Grau de participação dos vários agentes da comunidade educativa na definição das ações a desenvolver pela Escola | Bom | |
| | | Grau de diversidade das medidas organizacionais que visam a promoção do trabalho colaborativo | Supera as expectativas | |
| | Ações de capacitação | Grau de satisfação dos vários agentes da comunidade educativa face às dinâmicas pedagógicas implementadas | Precisa de melhoria. | |
| | | Grau de diversidade ações de capacitação que visam a promoção do trabalho colaborativo | Bom | |
| | | Grau de participação dos vários agentes da comunidade educativa em ações de capacitação | Bom | |
| Gestão curricular numa lógica de Autonomia e Flexibilidade | Sucesso escolar na avaliação interna/externa | Taxa de insucesso escolar 1º, 2º e 3º ciclos | 1º ciclo | 0,7% |
| | | | 2º ciclo | 4,3% |
| | | | 3º ciclo | 8,8% |
| | | Taxa de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas | 1º ciclo | 90,1% |
| | | | 2º ciclo | 59,5% |
| | | | 3º ciclo | 45,5% |
| | Taxa de alunos que tiveram positiva nas provas finais | Port | 78,6% | |
| | | Mat | 39,13% | |
| | Classificação média nas provas finais | Port | 3,07 | |
| | | Mat | 2,40 | |
| | Taxa de percursos diretos de sucesso entre os alunos da escola, em todas as ofertas educativas | 3ºC | 46% | |
| | Práticas pedagógicas | Grau de diversidade das práticas pedagógicas | Bom | |
| Interrupção precoce do percurso escolar | Taxa de interrupção precoce do percurso escolar | 0% | | |
| | Média de faltas injustificadas por aluno | 3,2 | | |
| Clima escola | Taxa de ocorrências disciplinares em contextos de sala de aula, face ao número total de ocorrências | 7,3% | | |
| | Grau de satisfação dos vários agentes da comunidade educativa relativamente ao clima de escola | Bom | | |
| Parcerias e comunidades | Eficácia das parcerias | Grau de satisfação do impacto das parcerias na promoção das aprendizagens dos alunos | Bom | |
| | Envolvimento da comunidade | Taxa de participação dos Encarregados de Educação em ações promovidas pela UO | 78% | |

VI. Ação estratégica

O Plano Estratégico para o triénio 2018-2021 tem como principal objetivo promover o sucesso escolar dos alunos. Assim, este plano tem por base a análise dos resultados da avaliação interna e externa visando, por um lado, o aperfeiçoamento da capacidade de organização e gestão dos recursos humanos existentes e, por outro, a melhoria da prestação do serviço educativo. As ações de melhoria emergem das necessidades diagnosticadas e das implicações previstas através da reflexão a partir da realidade do contexto educativo e dos seus problemas. As ações de melhoria consubstanciam orientações prioritárias que convergem para a incontornável melhoria dos resultados dos alunos, das práticas pedagógicas e da envolvimento participativa da comunidade educativa, tendo por base os seguintes pressupostos estratégicos:

i. **Gestão e ação pedagógica** – caráter preventivo das ações de melhoria a implementar, no que se reporta à planificação da prática pedagógica e seu desenvolvimento; planeamento e gestão das atividades; contextualização do currículo; sequencialidade e qualidade das aprendizagens para melhoria dos resultados; Ampliar a autonomia do Agrupamento, a par com o aumento da sua capacidade de assunção de responsabilidades, ao nível da sua organização e funcionamento

ii. **Valorização da gestão e lecionação interdisciplinar e articulada do currículo (importância da natureza transdisciplinar das aprendizagens)** – monitorização e acompanhamento da prática letiva a incidir no desenvolvimento de projetos aglutinadores de aprendizagem nas diferentes disciplinas, planeados, realizados e avaliados nas práticas pedagógicas, alicerçando o trabalho colaborativo e a intervenção pedagógica. Esta perspetiva estratégica concretiza-se na reflexão conjunta sobre práticas de gestão de sala de aula, metodologias, partilha de métodos, materiais e recursos educativos, o que aprofunda o desenvolvimento integrado do processo de ensino e aprendizagem;

iii. **Sequencialidade de ações** – caráter longitudinal de algumas ações consideradas estruturantes no âmbito do Português, da Matemática e do ensino experimental das Ciências, envolvendo a educação pré-escolar, o 1º, 2º e 3º ciclos do ensino básico;

iv. **Fatores contextuais** – procura de respostas preventivas e dissuasoras para algumas situações problemáticas diagnosticadas, envolvendo as famílias e a comunidade;

v. **Monitorização e avaliação** – elaboração atualizada e eficaz de processos e técnicas de monitorização e avaliação

VII. Ações

| | EIXO | DOMÍNIO | AÇÃO |
|----------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Cultura de escola e Lideranças pedagógicas | <i>Medidas Organizacionais</i> | 1.1 ♣ Partilhas pedagógicas: intervenção em sala de aula |
| | | | 1.2. ♣ Equipas Educativas e EMAEI ♣ Semanas Multidisciplinares |
| | | <i>Ações de Capacitação</i> | 1.3 Mapa de ações |
| | Gestão curricular numa lógica de Autonomia e Flexibilidade | <i>Sucesso escolar na avaliação interna/externa</i> | 2.1 ♣ Sala Aprender+ (2º Ciclo) ♣ Roteiros de Escrita (1º e 2º Ciclos) ♣ Desdobramento Português e Matemática (2º e 3º Ciclos) ♣ PORMAT 9 (9º ano) ♣ A ler + |
| | | <i>Práticas pedagógicas</i> | 2.2 ♣ Porto Seguro (1º Ciclo) ♣ Assessorias Pedagógicas 2.3 |
| | | <i>Interrupção precoce do percurso escolar</i> | 2.3 ♣ Gabinetes de Promoção do Sucesso Educativo: Psicologia e Ação Social ♣ Projeto Orkestra |
| | | <i>Clima escola</i> | 2.4 ♣ Plano de Convivência do Agrupamento (EME e GAAP) |
| 3 | Parcerias e comunidades | <i>Envolvimento da comunidade</i> | 3.1 ♣ Encontros com pais: Espaços de Partilha |
| | | | 3.2 ♣ PARCERIAS&Cª |

| EIXO 1 Cultura de escola e Lideranças pedagógicas | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ação 1.1 - Partilhas pedagógicas: intervenção em sala de aula | | | |
| Áreas/Problema | Objetivos gerais do Projeto Educativo Enquadradores da ação | Objetivos específicos da ação | Descrição |
| Articulação e sequencialidade Intervisão pedagógica em contexto de sala de aula | <ul style="list-style-type: none"> Melhorar as práticas de trabalho colaborativo entre docentes dentro e fora da sala de aula Reforçar a articulação horizontal e vertical a nível dos conteúdos e metodologias Estabelecer práticas de comparação construtiva e partilha de boas práticas com outras escolas (benchmarking) | <ul style="list-style-type: none"> Valorizar a supervisão pedagógica, enquanto prática de desenvolvimento profissional. Melhorar a qualidade das práticas de educação e ensino Incrementar práticas de trabalho colaborativo entre os professores nos diferentes momentos da ação educativa. Instituir mecanismos de supervisão da prática letiva em contexto de sala de aula, enquanto estratégia de enriquecimento profissional, pessoal e coletivo, para a melhoria do processo da educação e do ensino. | Esta ação engloba o desenvolvimento de mecanismos de monitorização da atividade docente em sala de aula. Pretende proceder à partilha e reflexão, sobre procedimentos a adotar para resolver os eventuais pontos fracos identificados, com vista à melhoria de práticas científicas e pedagógicas |
| Estratégias | Metodologias | Atividades | |
| Consiste no envolvimento dos professores do mesmo grupo disciplinar/departamento curricular numa estratégia de enriquecimento profissional, pessoal e coletivo, consubstanciado na observação de aulas interpares e na reflexão sobre as práticas, com vista à melhoria do processo da educação e do ensino. | <ul style="list-style-type: none"> A observação de aulas com registo de uma releção conjunta após a observação efetuada pelo par, no mesmo período letivo. Após a realização das observações mútuas os respetivos pares pedagógicos procedem à reflexão e elaboração do respetivo documento. Os responsáveis pela ação, com base nos documentos de reflexão, procedem ao levantamento e à identificação das boas práticas, para divulgação | <ul style="list-style-type: none"> Reunião de divulgação/implementação da ação no início do ano letivo. Planificação conjunta pelo par, das aulas a observar. Observação de aulas interpares, tendo como suporte os instrumentos produzidos e de acordo com a calendarização. Reflexão conjunta pelo par, das aulas observadas. Registo da reflexão em instrumento próprio. Partilha e análise das boas práticas observadas pelos pares pedagógicos junto dos seus grupos disciplinares/departamentos. Divulgação das boas práticas Monitorização | |
| Público-alvo | Indicadores | Resultados esperados/Metas | Responsáveis |
| Educadores/Docentes dos Conselhos de Turma com níveis de insucesso e/ou indisciplina significativos. | Envolver todos os departamentos curriculares. % de Educadores e docentes envolvidos em todos os departamentos curriculares Nº de aulas observadas Grau de satisfação dos docentes relativamente à partilha | Nº de Departamentos envolvidos – 5 (cinco) Envolver 40% a 60% dos professores de cada departamento. Observação de 2 aulas por período letivo, por cada par constituído. Grau de satisfação dos docentes relativamente à partilha - Bom | Direção Conselho Pedagógico. |

EIXO 1 | Cultura de escola e Lideranças pedagógicas

Ação 1.2.1 – Equipas Educativas e EMAEI (Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva)

| Áreas/Problema | Objetivos gerais do Projeto Educativo Enquadradores da ação | Objetivos específicos da ação | Descrição |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ambientes de aprendizagem promotores da inclusão e equidade e inovação pedagógica</p> <p>Trabalho colaborativo como prática promotora de articulação entre pares</p> | <ul style="list-style-type: none"> ♣ Promover a inclusão e o respeito pela diferença ♣ Melhorar as práticas de trabalho colaborativo entre docentes dentro e fora da sala de aula | <ul style="list-style-type: none"> ♣ Assegurar que todos os alunos consigam adquirir os conhecimentos e desenvolver as competências, atitudes e valores previstos no PA ♣ Sensibilizar a comunidade educativa para a educação inclusiva; Propor as medidas de suporte à aprendizagem a mobilizar; Acompanhar e monitorizar a aplicação das medidas de suporte à aprendizagem; implementação de práticas pedagógicas inclusivas; ♣ Aprofundar o trabalho colaborativo como génese facilitadora e unificadora na promoção de competências digitais dos docentes. ♣ Implementar o sistema da Suite Google para a Educação com as suas ferramentas para gestão, colaboração e comunicação (Ex.: Google sala de aula) | <p>Equipas Educativas: são constituídas por um grupo de docentes que trabalha de modo colaborativo e assegura a planificação, o desenvolvimento curricular, por ano de escolaridade, assim como todo o acompanhamento e monitorização das aprendizagens.</p> <p>EMAEI constitui um recurso organizacional específico de apoio à aprendizagem, tendo em vista uma leitura alargada, integrada e participada de todos os intervenientes no processo educativo, numa abordagem multinível. Recorrerá a ciclos de discussão.</p> |

| Estratégias | Metodologias | Atividades |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Trabalho numa lógica inter e transdisciplinar; Agregação de domínios do saber (DAC), atitudes e áreas de competência; Utilização do currículo como ferramenta de promoção do sucesso escolar para todos; Organização de projetos de aprendizagem de ano/turma sustentados na articulação ou integração de disciplinas (DAC); Formação de grupos de alunos de acordo com as suas necessidades e projetos; Ambientes educativos inovadores; Salas de aula e espaços de aprendizagem diversificados; Criação do Centro de Apoio às aprendizagens</p> | | <p>Construção de DAC a partir da matriz curricular e/ou tendo como referência Área de Cidadania e desenvolvimento; Reuniões semanais para definição de dinâmicas de ensino e aprendizagens; Organização, planificação e operacionalização das semanas multidisciplinares; Elaborar o Relatório Técnico- Pedagógico, e, se aplicável, o Programa Educativo Individual e o Plano Individual de Transição previstos;) Acompanhar o funcionamento do Centro de Apoio à Aprendizagem; Analisar as referências e decidir as medidas de suporte à aprendizagem a mobilizar; Ciclos de debate e reflexão sobre as práticas pedagógicas de inclusão; Criação de momentos para a partilha de práticas e estratégias pedagógicas, em Áreas Disciplinares que o solicitarem</p> |

| Público-alvo | Indicadores | Resultados esperados/Metas | Responsáveis |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Alunos do Agrupamento | <p>Grau de satisfação dos vários agentes da comunidade educativa face às dinâmicas pedagógicas implementadas</p> <p>Taxa de sucesso escolar (1º, 2º e 3º ciclos)</p> <p>Taxa de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas (1º, 2º e 3º ciclos)</p> <p>Nº de semanas multidisciplinares</p> <p>Taxa de utilização das TIC em contexto colaborativo (docentes/alunos)</p> | <p>Grau de satisfação dos vários agentes da comunidade educativa face às dinâmicas pedagógicas implementadas - Bom</p> <p>Taxa de sucesso escolar – 94,7%</p> <p>Taxa de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas – 65,7%</p> <p>Nº de semanas multidisciplinares – 1 por período</p> <p>Taxa de utilização das TIC em contexto colaborativo – de 30 a 50%</p> | <p>Psicóloga</p> <p>Coordenação CDT</p> <p>Equipas Educativas</p> <p>Docente responsável formação TIC</p> |

EIXO 1 Cultura de escola e Lideranças pedagógicas

Ação 1.2.2 – Uma Escola em mudança com a comunidade educativa

| Áreas/Problema | Objetivos gerais do Projeto Educativo Enquadradores da ação | Objetivos específicos da ação | Descrição |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Famílias com baixas competências parentais, bem como baixas expectativas face aos seus percursos de vida e percursos escolares dos seus filhos.</p> <p>Alunos que apresentam desmotivação; dificuldades de aprendizagem; perturbações emocionais; diferenças culturais; alterações comportamentais.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ♣ Promover a inclusão e o respeito pela diferença ♣ Superar as desigualdades sociais ♣ Melhorar as práticas de trabalho colaborativo entre docentes dentro e fora da sala de aula | <ul style="list-style-type: none"> ♣ Promover a inclusão, o sucesso escolar e a coesão social ♣ Proporcionar a capacitação e envolvimento da comunidade ♣ Promover a melhoria dos resultados de aprendizagem de todos os alunos ♣ Proporcionar melhoria na convivência e participação de toda a comunidade na vida da escola | <p>A ação pretende promover o envolvimento das famílias e comunidade de modo a superar as diferenças educacionais por meio de uma maior interação entre alunos, professores e encarregados de educação/família/comunidade. Para tal recorrer-se-á a abordagens educativas que visem o sucesso dos alunos, por via de aprendizagens significativas. Formar-se-ão grupos interativos que se reunirão na escola, periodicamente (sujeito a calendarização)</p> |

| Estratégias | Metodologias | Atividades |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Trabalho articulado entre o professor e comunidade educativa de modo permitir um trabalho diferenciado na consolidação de aprendizagens;</p> <p>Diversificação de estratégias pedagógicas;</p> <p>Envolvimento da família/comunidade através da participação na dinâmica de sala de aula.</p> | | <p>Grupos interativos; Tertúlias dialógicas; formação dialógica de familiares; Formação pedagógica dialógica. (professores);</p> |

| Público-alvo | Indicadores | Resultados esperados/Metas | Responsáveis |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| Comunidade educativa | <p>Grau de satisfação e participação dos vários agentes da comunidade educativa face às dinâmicas pedagógicas implementadas</p> <p>Taxa de sucesso escolar (1º, 2º e 3º ciclos)</p> <p>Taxa de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas (1º, 2º e 3º ciclos)</p> | <p>Grau de satisfação e participação dos vários agentes da comunidade educativa face às dinâmicas pedagógicas implementadas - Bom</p> <p>Taxa de sucesso escolar – 94,7%</p> <p>Taxa de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas – 65,7%</p> | Maria do Céu Moura – Coordenadora TEIP |

EIXO 2 | Gestão curricular numa lógica de Autonomia e Flexibilidade

Ação 1.2.2 – Semanas multidisciplinares

| Áreas/Problema | Objetivos gerais do Projeto Educativo Enquadradores da ação | Objetivos específicos da ação | Descrição |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ambientes de aprendizagem promotores da inclusão e equidade e inovação pedagógica | ♣ Criar espaços de aprendizagens com recurso a metodologias de ensino ativas e experimentais | <ul style="list-style-type: none"> ♣ Valorizar as artes, a ciência, o desporto, as humanidades, as TIC, o trabalho experimental ♣ Adquirir competências de pesquisa, avaliação, reflexão, monitorização crítica e autónoma da informação para resolução de problemas ♣ Promover experiências de comunicação/ expressão em língua portuguesa e línguas estrangeiras ♣ Promover o exercício da cidadania ativa Implementar metodologias ativas | Alternância de períodos de funcionamento disciplinar “semanas regulares” com períodos de funcionamento multidisciplinar, em trabalho colaborativo; Partilha de projetos de integração disciplinar, decorrentes de cada Plano Curricular de Turma. No mínimo, realizar-se-á uma semana por período. |

| Estratégias | Metodologias | Atividades |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Metodologias de aprendizagem ativa; Trabalho colaborativo em que vários professores e alunos, em diferentes espaços físicos (sala de aula e outros), efetivam a dimensão interdisciplinar | | Mostra de trabalhos e projetos interdisciplinares, visitas de estudo e saídas de campo; exposições(...) Calendarização e planificação das semanas; elaboração de instrumentos de monitorização (ex.: inquéritos/questionários de satisfação) divulgação de projetos e integração curricular (Ex. DAC) |

| Público-alvo | Indicadores | Resultados esperados/Metas | Responsável |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Comunidade educativa | Nº de semanas realizadas Nº de projetos/ produtos apresentados/ produzidos Grau de envolvimento e motivação dos alunos Grau de articulação das várias disciplinas | Nº de semanas realizadas – 1 por período Nº de projetos/ produtos apresentados/ produzidos – 1 por turma Grau de envolvimento e motivação dos alunos - Bom Grau de articulação das várias disciplinas - Excelente | Coordenadora AFC CDT/Diretores Turma Conselho de docentes (Titulares de turma) Equipas Educativas/Conselhos de turma |

EIXO 2 Gestão curricular numa lógica de Autonomia e Flexibilidade

Ação 2.1.1 - Sala Aprender+ (2º Ciclo)

| Áreas/Problema | Objetivos gerais do Projeto Educativo Enquadradores da ação | Objetivos específicos da ação | Descrição |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Resultados escolares aquém das expectativas. Famílias com baixas competências parentais. | <ul style="list-style-type: none"> ♣ Reforçar as estratégias de promoção do sucesso educativo ♣ Melhorar as taxas de transição, aprovação e qualidade do sucesso no ensino básico | <ul style="list-style-type: none"> ♣ Desenvolver competências de estudo ♣ Favorecer a capacidade de organização e autonomia dos alunos | Ação de apoio ao estudo, a grupos de alunos de 5º e 6º ano, sinalizados pelos professores ou diretores de turma, visando o acompanhamento a nível adaptativo, preventivo, organizacional e pedagógico. Será utilizado um recurso do GR 110 e horas da componente não letiva de docentes dos diferentes GR |

| Estratégias | Metodologias | Atividades |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Apoio em pequeno grupo. Apoio individualizado. Articulação contínua com os DT e com outros intervenientes no PLEA (Planeamento, Listagem, Execução e Avaliação). Envolvimento dos Encarregados de Educação no percurso educativo dos seus educandos. Trabalho colaborativo entre alunos e docentes da Sala A+.</p> <p>Metodologia de proximidade, apostando na empatia entre os professores, alunos e o projeto.</p> <p>Trabalho de colaboração com a mediadora, orientado para métodos de estudo e organização. Trabalho de colaboração com a Psicóloga orientado para actividades de concentração/atença/relaxamento. Trabalho de colaboração com a Assistente Social orientado para o envolvimento parental.</p> | | <p>Organização, monitorização e avaliação do PLEA (Planeamento, Listagem, Execução e Avaliação) para cada aluno</p> <p>Sessões de acompanhamento pedagógico com alunos ou grupos de alunos;</p> <p>Reuniões com os responsáveis da ação e intervenientes (Professores. Pais e encarregados de educação)</p> <p>Mural +; Abre-te Cérebro; Palavra da semana; Relaxar e Aprendo+; Workshop Organiza--te Cérebro</p> |

| Público-alvo | Indicadores de partida* | Resultados esperados/Metas | Responsáveis |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Alunos de 5º e 6º ano | <p>Nº de negativas do grupo alvo - 45%</p> <p>Taxa de transição do grupo alvo - 86,44%</p> <p>% de sucesso de transição do 2º ciclo - 92,7%</p> | <p>Reduzir 5% por ano letivo</p> <p>Reduzir 2% por ano letivo</p> <p>% de sucesso de transição do 2º ciclo - 94%</p> | <p>Profª Alcina Souto</p> <p>Profª Luísa Torres</p> |

*Dados de avaliação do 1º período 2018/19 (Todos os anos, estes dados terão de ser atualizados tendo em conta a dinâmicas dos grupos-alvo)

EIXO 2 | Gestão curricular numa lógica de Autonomia e Flexibilidade

Ação 2.1.2 -Roteiros de Escrita (1 e 2º Ciclos)

| Áreas/Problema | Objetivos gerais do Projeto Educativo Enquadreadores da ação | Objetivos específicos da ação | Descrição |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Resultados escolares aquém das expectativas | <ul style="list-style-type: none"> ♣ Reforçar as estratégias de promoção do sucesso educativo ♣ Melhorar as taxas de transição, aprovação e qualidade do sucesso no ensino básico | <ul style="list-style-type: none"> ♣ Desenvolver habilidades de leitura e escrita e competências sociais, contribuindo assim para a formação de leitores e escreventes mais habilitados e cidadãos mais responsáveis, face aos desafios da sociedade atual. | Sessões de desenvolvimento de habilidades de leitura e escrita e competências sociais, contribuindo assim para a formação de leitores e escreventes mais habilitados e cidadãos mais responsáveis, face aos desafios da sociedade atual, através do confronto de diferentes propostas de escrita. |
| Estratégias | Metodologias | Atividades | |
| Trabalhos individuais; Trabalhos em grupo; Chuva de ideias; Fichas de Actividades/Trabalho; Utilização de meios audiovisuais e tecnologias da informação e comunicação; Interpretação e análise de textos; Dramatização; Resolução Sopa de Letras, Palavras Cruzadas, Acróstico, Banco de Palavras Trabalho colaborativo com a biblioteca escolar | | Atividades de escrita contextualizadas, diversificadas, atendendo às necessidades e interesses evidenciados pelos alunos. Escrita criativa (criação de momentos de produção, a partir de diferentes situações indutoras). Participação em iniciativas diversas, eventos, concursos (...) em função do interesse e oferta | |
| Público-alvo | Indicadores | Resultados esperados/Metas | Responsável |
| Alunos dos 1º e 2º ciclos | <ul style="list-style-type: none"> ♣ Taxa de sucesso do grupo alvo (1º Ciclo): subida das classificações qualitativas (de Suf. Para bom ou M. Bom e manutenção de Bom ou M. Bom ♣ Taxa de sucesso do grupo alvo (2º Ciclo): subida de níveis de 3 para 4 ou 4 para 5; manutenção dos níveis 4 e 5 ♣ Taxa de participações em iniciativas de produção escrita (concursos). | <ul style="list-style-type: none"> ♣ Taxa de sucesso do grupo alvo (1º Ciclo): subida das classificações qualitativas (de Suf. Para bom ou M. Bom e manutenção de Bom ou M. Bom – 90% ♣ Taxa de sucesso do grupo alvo (2º Ciclo): subida de níveis de 3 para 4 ou 4 para 5; manutenção dos níveis 4 e 5 – 75% ♣ Taxa de participações em iniciativas de produção escrita (concursos). 5 (cinco) | Profª Augusta Cosme |

EIXO 2 | Gestão curricular numa lógica de Autonomia e Flexibilidade

Ação 2.1.3 - Desdobramento Port +Mat (2º e 3º Ciclos)

| Áreas/Problema | Objetivos gerais do Projeto Educativo Enquadradores da ação | Objetivos específicos da ação | Descrição |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Resultados escolares aquém das expectativas. | <ul style="list-style-type: none"> Reforçar as estratégias de promoção do sucesso educativo Melhorar as taxas de transição, aprovação e qualidade do sucesso no ensino básico | <ul style="list-style-type: none"> Melhorar o desempenho escolar dos alunos com dificuldades ou com elevado rendimento escolar Desenvolver as competências matemáticas dos alunos que na prova final de Matemática 3ºciclo. | Desdobramento de turmas de forma a que alunos com dificuldades de aprendizagem ou de alto rendimento possam melhorar o seu desempenho nas área de Português e Matemática. (1 hora por semana) |

| Estratégias | Metodologias/Atividades |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Aula de pequeno grupo com a resolução de situações -problema Esclarecimento de dúvidas | O desdobramento das turmas (1 tempo letivo semanal) permitirá um acompanhamento mais eficaz e personalizado aos alunos envolvidos, havendo: - maior. Intensificação da interação verbal; - reforço de estímulos; - diversificação de metodologias para maior consolidação de conhecimentos |

| Público-alvo | Indicadores de partida | Resultados esperados/Metas | | Responsáveis |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| | | Matemática | Português | |
| Alunos dos 2º e 3º Ciclos (anos iniciais) | <ul style="list-style-type: none"> Média da Taxa de sucesso da avaliação interna de matemática (últimos 3 anos) 3º ciclo - 60,1% Média da Taxa de sucesso da avaliação externa a matemática (últimos 3 anos) 9º ano: 37,3% Média da Taxa de sucesso da avaliação interna de português (últimos 3 anos) 3º ciclo - 87,49% Média da Taxa de sucesso da avaliação externa a português (últimos 3 anos) 9º ano: 73,86% | <ul style="list-style-type: none"> Média da Taxa de sucesso da avaliação interna (últimos 3 anos) 3º ciclo - 65,1% Média da Taxa de sucesso da avaliação externa (últimos 3 anos) 9º ano: 40% | <ul style="list-style-type: none"> Média da Taxa de sucesso da avaliação interna (últimos 3 anos) 3º ciclo - 90% Média da Taxa de sucesso da avaliação externa (últimos 3 anos) 9º ano: 75% | Coordenadores dos Departamentos de Línguas e Ciências Exatas |

EIXO 2 | Gestão curricular numa lógica de Autonomia e Flexibilidade

Ação 2.1.4 - PORMAT 9

| Áreas/Problema | Objetivos gerais do Projeto Educativo Enquadradores da ação | Objetivos específicos da ação | Descrição |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Resultados escolares aquém das expectativas. | <ul style="list-style-type: none"> ♣ Reforçar as estratégias de promoção do sucesso educativo ♣ Melhorar as taxas de transição, aprovação e qualidade do sucesso no ensino básico ♣ Criar espaços de aprendizagens com recurso a metodologias de ensino ativas e experimentais | <ul style="list-style-type: none"> ♣ Melhorar os resultados internos dos alunos. ♣ Diminuir o diferencial entre os resultados da avaliação externa e os resultados da avaliação interna. ♣ Diminuir o diferencial entre os resultados da avaliação externa dos alunos para o valor nacional. | A ação consiste na criação de um tempo semanal (extra aula) de apoio às disciplinas de Português e Matemática, de frequência facultativa, destinado a grupos de alunos de 9º ano. A constituição destes grupos vai sendo reajustada, ao longo do ano. Preferencialmente, esta ação deverá ser assegurada pelos docentes a lecionar este ano de escolaridade que trabalharão colaborativamente. |

| Estratégias | Metodologias | Atividades |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Criação de grupos de aprendizagem temporários, extra aula, permitindo recuperar aprendizagens, tendo por isso uma dinâmica flexível e adaptativa ao longo do ano.</p> <p>Sendo um processo dinâmico, os docentes desenvolverão um trabalho de parceria na planificação, aplicação e avaliação da medida e dos seus resultados.</p> | <p>Utilização de processos de ensino/aprendizagem com o intuito de recuperar as lacunas observadas ao nível dos conteúdos e das competências da área do Português e da matemática.</p> <p>Realização de um trabalho mais direcionado, para colmatar necessidades concretas.</p> <p>Consolidação dos conteúdos de através de estratégias e materiais personalizados, diversificados e adequados a cada aluno.</p> | <p>Reunião de preparação da ação, no início do ano letivo, com os professores que lecionem o 9 ano de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Matemática - Português <p>Divulgação da ação junto de alunos e EE</p> <p>Reunião com Encarregados de Educação</p> |

| Público-alvo | Indicadores de partida | | Resultados esperados/Metas | | Responsável |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| | Matemática | Português | Matemática | Português | |
| Alunos do 9º ano | <ul style="list-style-type: none"> ♣ Média da Taxa de sucesso da avaliação interna de matemática (últimos 3 anos) 3º ciclo - 60,1% ♣ Média da Taxa de sucesso da avaliação externa a matemática (últimos 3 anos) 9º ano - 37,3% | <ul style="list-style-type: none"> ♣ Média da Taxa de sucesso da avaliação interna de português (últimos 3 anos) 3º ciclo – 87,49% ♣ Média da Taxa de sucesso da avaliação externa a português (últimos 3 anos) 9º ano: 73,86% | <ul style="list-style-type: none"> ♣ Média da Taxa de sucesso da avaliação interna 3º ciclo: 65,1% ♣ Média da Taxa de sucesso da avaliação externa 9º ano: 40% | <ul style="list-style-type: none"> ♣ Média da Taxa de sucesso da avaliação interna 3º ciclo 90% ♣ Média da Taxa de sucesso da avaliação externa 9º ano: 75% | Coordenadores dos departamentos de Línguas e Ciências Exatas |

EIXO 2 | Gestão curricular numa lógica de Autonomia e Flexibilidade

Ação 2.1.5 - A ler +

| Áreas/Problema | Objetivos gerais do Projeto Educativo Enquadradores da ação | Objetivos específicos da ação | Descrição |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Resultados escolares aquém das expectativas | <ul style="list-style-type: none"> ♣ Reforçar as estratégias de promoção do sucesso educativo ♣ Melhorar as taxas de transição, aprovação e qualidade do sucesso no ensino básico | <ul style="list-style-type: none"> ♣ Dinamizar a concretização de ações educativas definidas de modo a garantirem a promoção do interesse pela leitura, bem como o fomento de atividades de leitura orientada e autónoma, em contexto de sala de aula e de grupos de leitura. | A ação tem por finalidade promover a síntese entre as orientações curriculares do Ministério da Educação para a Educação Pré-escolar e o Ensino básico, e as orientações do Plano Nacional de Leitura, definidas no sentido de ser promovida a motivação dos alunos para a leitura, a escrita, a compreensão dos média e a pesquisa de informação, de um modo inovador |

| Estratégias | Metodologias | Atividades |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Estratégia para todo o agrupamento / toda a escola, domínio relativo à coordenação da aplicação do projeto no agrupamento; 2. Promoção e dinâmica da leitura; 3. Eventos e grupos de leitura; 4. Colaboração com a família; 5. Envolvimento com a comunidade. | A literacia da leitura; A literacia dos média; Literacia da informação | “Ler e escrever mais com os média”; “Ler com autonomia, para saber mais”; “Ler mais, para compreender melhor”; “Conhecer uma obra literária com a Biblioteca da escola”; “Ler e construir livros”; “Ciência Mais”; “Projeto Leitura em Vai e Vem”; “Semana Concelhia da Leitura”; “Concurso Nacional de Leitura”; “Concurso Palavras Soltas”. |

| Público-alvo | Indicadores | Resultados esperados/Metas | Parcerias |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Alunos de Educação Pré-escolar e dos 1º, 2º e 3º ciclos do Ensino básico | <ul style="list-style-type: none"> ♣ Ações planificadas: ♣ Taxa de alunos envolvidos ♣ Taxa de docentes envolvidos - 61% ♣ Grau do impacto do projeto nas aprendizagens dos alunos - Bom | <ul style="list-style-type: none"> ♣ Cumprimento do plano de trabalho do projeto A Ler Mais –entre 76% e 100% das ações educativas planificadas. ♣ Envolvimento dos alunos de 51% a 75% ♣ Envolvimento dos docentes de 51% a 75% ♣ Grau do impacto do projeto nas aprendizagens dos alunos - Bom | Rede de Bibliotecas Escolares - RBE Biblioteca Municipal de Gondomar Roteiros de Escrita <hr/> Responsável Prof. Carlos Polónia |

EIXO 2 Gestão curricular numa lógica de Autonomia e Flexibilidade

Ação 2.2.1 Porto Seguro (1º Ciclo) Assessorias Pedagógicas 2.3

| Áreas/Problema | Objetivos gerais do Projeto Educativo Enquadradores da ação | Objetivos específicos da ação | Descrição |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Resultados escolares aquém das expectativas | <ul style="list-style-type: none"> Reforçar as estratégias de promoção do sucesso educativo Melhorar as taxas de transição, aprovação e qualidade do sucesso no ensino básico | <ul style="list-style-type: none"> Garantir a cada aluno, em cada ano de escolaridade, o desenvolvimento das capacidades específicas nos domínios da oralidade, (na sua expressão e compreensão) da leitura e escrita e do cálculo Melhorar os níveis de sucesso nos 1º ciclo e 2º ciclos | A ação “ Porto Seguro ” e Assessorias Pedagógicas 2.3 valorizam as experiências e as práticas colaborativas entre o professor titular de turma/disciplina e o professor coadjuvante, que conduzam à melhoria das práticas em sala de aula. Baseia-se na constituição de grupos de alunos que apresentem dificuldades de aprendizagem, garantindo a diferenciação de respostas em função das dificuldades diagnosticadas. Será utilizado um recurso adicional do GR 110 (25H) e horas da componente não letiva dos docentes para o 2º ciclo dos diferentes GR |

| Estratégias | Metodologias | Atividades |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Os grupos de alunos terão uma organização diversificada. Privilegiar-se-á a intervenção nas áreas de português (leitura e escrita) em situação de coadjuvação em sala de aula. No 2.º ciclo as coadjuvações estarão orientadas para as turmas com alunos que apresentarem maiores dificuldades de aprendizagem. | Trabalho de parceria pedagógica/colaborativo; promover-se-á um maior apoio individual às aprendizagens do aluno, no tempo de aula. Recorrendo à avaliação formativa será dinamizada uma pedagogia diferenciada (de conteúdos e/ou processos) respeitando as dificuldades e ritmos de aprendizagens distintos. | Trabalho personalizado/individualizado com alunos; Reuniões com a equipa de professores afetos à ação Reuniões com os Encarregados de Educação |

| Público-alvo | Indicadores de partida | Resultados esperados/Metas | Responsável |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Alunos dos 1º e 2º Ciclos | Avaliação interna: taxa de insucesso 1º Ciclo – 2,3% Avaliação interna: taxa de insucesso 2º Ciclo – 7,3% Taxa de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas 1º ciclo - 89% Taxa de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas 2º ciclo - 55,6% | Avaliação interna: taxa de insucesso 1º Ciclo – 1,5% Avaliação interna: taxa de insucesso 2º Ciclo – 6% Taxa de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas 1º ciclo - 90% Taxa de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas 2º ciclo - 59% | Suddiretora Coordenadora TEIP |

EIXO 2 | Gestão curricular numa lógica de Autonomia e Flexibilidade

Ação 2.3.1 - Gabinetes de Promoção do Sucesso Educativo: Psicologia e Ação Social

| Áreas/Problema | Objetivos gerais do Projeto Educativo Enquadradores da ação | Objetivos específicos da ação | Descrição |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Famílias com baixas competências parentais. Alunos que apresentam desmotivação; dificuldades de aprendizagem; perturbações emocionais; diferenças culturais; alterações comportamentais. Baixo envolvimento dos alunos no seu processo educativo e/ou projeto de vida Regulação comportamental | <ul style="list-style-type: none"> ♣ Reforçar as estratégias de promoção do sucesso educativo ♣ Melhorar as taxas de transição, aprovação e qualidade do sucesso no ensino básico ♣ Organizar formação para pais e encarregados de educação, privilegiando as necessidades da organização escolar | <ul style="list-style-type: none"> ♣ Acompanhar os alunos com dificuldades de aprendizagem, com retenções, indisciplina e em situação de risco biopsicossocial; ♣ Contribuir para a melhoria do sucesso educativo do agrupamento ♣ Reduzir os níveis de absentismo, abandono escolar e indisciplina (comportamentos desajustados) ♣ Promover a intervenção articulada com as instituições | Intervenção nos domínios psicopedagógico, social e humano, apoiando alunos e famílias em todas as situações problemáticas pessoais e interpessoais e ainda orientação vocacional. As técnicas (Psicóloga e Assistente Social) integrarão as equipas pedagógicas das turmas no sentido da regulação comportamental, da falta de motivação e métodos de estudo. Irá também favorecer o processo ensino-aprendizagem entre os intervenientes. Pretender-se-á também promover o acompanhamento e a aproximação entre a família e a escola e o mundo das atividades profissionais |

| Estratégias | Metodologias | Atividades |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Acompanhamento dos alunos com dificuldades de aprendizagem, com retenções, indisciplina e em situação de risco biopsicossocial; Acompanhamento de todos os alunos em risco biopsicossocial em parceria articulada com diversas instituições; Promoção do envolvimento parental no percurso escolar do aluno através de atendimentos individuais, reuniões e ações com temáticas diversificadas. | | Atendimentos especializados a alunos; - Consulta psicológica individual a alunos; - Diagnóstico e avaliação das situações de risco bio-psico-social; Atendimento/Consultadoria com Pais e Enc. Educação; Sessões formais e informais com docentes; reuniões da equipa técnica; Reuniões com as parcerias |

| Público-alvo | Indicadores | Resultados esperados/Metas | Parcerias |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Comunidade educativa | Taxa de interrupção precoce do percurso escolar Taxa de ocorrências disciplinares em contextos de sala de aula, face ao número total de ocorrências Grau de satisfação dos vários agentes da comunidade educativa relativamente ao clima de escola Média de faltas injustificadas por aluno | Taxa de interrupção precoce do percurso escolar – 0% Taxa de ocorrências disciplinares em contextos de sala de aula, face ao número total de ocorrências – 5% Grau de satisfação dos vários agentes da comunidade educativa relativamente ao clima de escola - Bom Média de faltas injustificadas por aluno >1,5 | CPCJ: Equipa RSI; EMAT; CMG; CAFAP Responsáveis Psicóloga e Assistente Social |

EIXO 2 | Gestão curricular numa lógica de Autonomia e Flexibilidade

Ação 2.3.2 - Projeto Orkestra

| Áreas/Problema | Objetivos gerais do Projeto Educativo Enquadradores da ação | Objetivos específicos da ação | Descrição |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Desvalorização crescente do papel da Escola; Fraco envolvimento dos pais na vida da escola; A escola pouco aliciente: desvio entre os interesses dos alunos e o que a escola oferece | <ul style="list-style-type: none"> ♣ Fomentar na comunidade escolar a prática sistemática de uma educação para os valores ♣ Valorizar as dimensões artística e desportiva nas disciplinas de oferta de escola e de tempos livres | <ul style="list-style-type: none"> ♣ Divulgar o papel da escola; ♣ Aumentar a participação dos EE nas atividades escolares; ♣ Promover o envolvimento direto da família em atividades artísticas <p>Melhorar os resultados escolares</p> | Na Orkestra, a arte surge como pretexto para nos expressarmos e nos encontrarmos na presença dos outros. Através das expressões: musical, dramática e plástica, todos os alunos inscritos trabalham em grupo entreajudando-se, num ambiente verdadeiramente inclusivo. O Projeto Orkestra assume-se como: espaço de partilha, de afetos e talentos ; lugar para promover o encontro com as artes; um estímulo para a formação global e harmoniosa dos nossos alunos; uma oportunidade para promover a autorregulação de comportamentos; um contexto propício ao crescimento individual e reforço da auto-estima; uma oferta educativa para ocupação dos tempos livres dos alunos; um local para integração de ex-alunos |

| Estratégias/Methodologias | Atividades |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sessões presenciais; Painéis de discussão; dinâmicas de grupo; estratégias programáticas e metodológicas para que o aluno aprenda em companhia dos seus pares, através das suas capacidades de aprendizagem; recurso a “ex-alunos” que integram a Orkestra, fazendo parte integrante de uma “bolsa de mentores” | Divulgação da ação junto da comunidade educativa Sessões de trabalho direto com os alunos (duas vezes por semana); realização de ensaios; Apresentações/atuações públicas; Recriação de ambientes sonoros e plásticos. |

| Público-alvo | Indicadores de partida | Resultados esperados/Metas | Responsáveis |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| EE Professores 1.º, 2.º e 3.º ciclos | Nº de alunos inscritos Taxa de absentismo /abandono Média de faltas injustificadas por aluno Nº de alunos referenciados com instabilidade emocional e dificuldades de concentração Grau de participação dos Enc. Educação | Nº de alunos inscritos – Manter acima dos 100 alunos Taxa de absentismo /abandono - 0% Média de faltas injustificadas por aluno 1,5 Nº de alunos referenciados com instabilidade emocional e dificuldades de concentração – Aceitar todas as solicitações Grau de participação dos Enc. Educação - Bom | Profª Ana Paula Sousa Profª Sónia Santos |

EIXO 2 Gestão curricular numa lógica de Autonomia e Flexibilidade

Ação 2.4 - Plano de Convivência do Agrupamento (EME e GAAF)

| Áreas/Problema | Objetivos gerais do Projeto Educativo Enquadradores da ação | Objetivos específicos da ação | Descrição |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Famílias com baixas competências parentais. Alunos que apresentam desmotivação; dificuldades de aprendizagem; perturbações emocionais; diferenças culturais; alterações comportamentais. | <ul style="list-style-type: none"> ♣ Reforçar as estratégias de promoção do sucesso educativo ♣ Melhorar as taxas de transição, aprovação e qualidade do sucesso no ensino básico ♣ Promover a Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola (EECE) | <ul style="list-style-type: none"> ♣ Desenvolver atitudes de responsabilidade pessoal e social dos alunos na constituição dos seus projetos de vida, numa perspetiva de formação para a cidadania participada, para a aprendizagem ao longo da vida e para a promoção de um espírito empreendedor ♣ Fomentar uma relação de interação entre os diversos agentes educativos, nomeadamente família-escola-comunidade Garantir um clima favorável ao desenvolvimento de uma convivência social saudável e de aprendizagens frutuosas ♣ Resolver a conflitualidade, prioritariamente, por mediação | Desenvolvimento de um plano de convivência transversal a todo o agrupamento através do qual se efetuem aprendizagens fundamentais dos cenários de cidadania e desenvolvimento Implementação de um dispositivo de mediação escolar no sentido de prevenir situações de abandono. Absentismo, de conflitualidade e melhorar o seu clima educativo e relacional com recurso a um Espaço de Mediação Escolar (EME); Gabinete de Apoio Aluno e Família (GAAF) onde se desenvolve um programa tutorial, com recurso a professores tutores, que visa promover o desenvolvimento pessoal e social dos alunos; Apoiar os alunos e famílias nas suas problemáticas; Fomentar o envolvimento parental no percurso escolar do aluno; Fomentar a participação ativa na comunidade educativa e local através do programa de “Voluntariado”. |

| Estratégias | Metodologias | Atividades |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Criação de um Plano de Ação tutorial; Atendimento permanente e formal ao aluno e ao encarregado de educação/ família. Formação de alunos Voluntários e Mediadores de pares através da dinamização de workshops. Abordagem e acompanhamento à criança/ jovem, em contexto informal e formal; Articulação direta e permanente com professores, técnicas do Agrupamento e elementos da comunidade educativa . sensibilização dos alunos para intervirem em ações de índole social comunitário, social e humanitário | | Aluno Padrinho; Participação no Dia Internacional da Pessoa com Deficiência; comemoração da Semana do Voluntariado; Campanhas “Papel por Alimentos”; “Natal Solidário” participação na Semana da Paz; em pedidos da AMI Intervenção semanal na sala da Educação Especial; organização do “Nosso Roupeiro; Dia da Família; participação nas “Jornadas Pedagógicas ,no dia da Paz e da Felicidade; e em projetos (Ex. Escolas Solidárias da EDP). |

| Público-alvo | Indicadores | Resultados esperados/Metas | Parcerias |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Comunidade Educativa | Taxa de absentismo/abandono Taxa de ocorrências disciplinares em contextos de sala de aula, face ao número total de ocorrências Grau de satisfação dos vários agentes da comunidade educativa relativamente ao clima de escola Média de faltas injustificadas por aluno Nº de alunos em formação (Voluntários e Mediadores) | Taxa de absentismo/abandono – 0% Taxa de ocorrências disciplinares em contextos de sala de aula, face ao número total de ocorrências 5% Grau de satisfação dos vários agentes da comunidade educativa relativamente ao clima de escola - Bom Média de faltas injustificadas por aluno – 1,5 Nº de alunos em formação (Voluntários e Mediadores) – 95 | União de Juntas de Freguesia de Fânzeres e S. Pedro da Cova; EDP; Conferencias Vicentinas; Projeto Ajudaris Responsáveis Profª Mª Eduarda Pontífice; Mediadora |

EIXO 3 Parcerias e Comunidades

Ação 3.1 Encontros com pais: espaços de partilha

| Áreas/Problema | Objetivos gerais do Projeto Educativo Enquadradores da ação | Objetivos específicos da ação | Descrição |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Famílias com baixas competências parentais.</p> <p>Baixo envolvimento dos EE e alunos no seu processo educativo e/ou projeto de vida</p> | <ul style="list-style-type: none"> ♣ Incentivar /envolver os pais e encarregados de educação na realização de eventos culturais, desportivos e/ou outros de intervenção social ♣ Envolver pais e encarregados de educação no percurso escolar dos seus educandos, nomeadamente no apoio e na (re)definição dos respetivos projetos de vida | <ul style="list-style-type: none"> ♣ Promover o envolvimento parental no percurso escolar do aluno; ♣ Promover iniciativas para fomentar a relação entre os agentes da comunidade escolar; | <p>Realização de reuniões, workshops, ações de formação, palestras e colóquios de temas diversos e de interesse para a comunidade, tais como: sexualidade, alimentação saudável, perigos da internet, sucesso educativo, relações parentais, entre outros, no sentido de aproximar a escola à comunidade, com vista ao investimento na educação.</p> <p>Esta ação, contará com o trabalho desenvolvido pelo PES; Clube Segurança/Circuito Rodoviário; Estas atividades poderão, ainda, ser dinamizadas em parceria com a autarquia ou outras entidades externas.</p> |

| Estratégias | Metodologias | Atividades |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>A intervenção desenvolver-se-á em estreita articulação com os serviços locais de saúde, CPCJ, Junta de Freguesia, Segurança Social e Gabinete de Ação Social da Câmara Municipal, CAFAP</p> | | <p>Reuniões de partilha de informação com EE sobre o a situação escolar/educativa dos seus educandos;</p> <p>Sinalização dos alunos e famílias em situação de vulnerabilidade socioeconómica; aplicação, pela equipa técnica do Agrupamento (Psicóloga, Assistente Social e Mediadora), de um plano de intervenção ajustado às especificidades de cada um dos alunos referenciados;</p> <p>Realização de reuniões periódicas de intervenção junto de famílias abrangidas pela ação com as entidades parceiras;</p> <p>Intervenção, em colaboração com as entidades locais e com competências e responsabilidades neste âmbito no sentido da resolução; Workshops, ações de formação, palestras e colóquios</p> |

| Público-alvo | Indicadores | Resultados esperados/Metas | Parcerias |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Pais e Enc. de Educação | Taxa de Pais e EE presentes em reuniões com o professor titular/ DT Grau de satisfação dos EE presentes em sessões de informação/palestras não formais | Taxa de Pais e EE presentes em reuniões com o professor titular/ DT – 100% Grau de satisfação dos EE presentes em sessões de informação/palestras não formais- Muito Bom | Unidade de Cuidados na Comunidade-INOVAR/ACES do Grande Porto II – Gondomar: Equipa RSI; EMAT; CMG; CAFAP; União de Juntas de Freguesia de Fânzeres e S. Pedro da Cova |
| | | | Responsáveis CDT/DT/Titulares de turma; Gab.Psi e GAS; Coordenadores PES; Clube Segurança/Circuito Rodoviário |

EIXO 3 Parcerias e Comunidades

Ação 3.2 PARCERIAS e Cª

| Áreas/Problema | Objetivos gerais do Projeto Educativo Enquadreadores da ação | Objetivos específicos da ação | Descrição |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Relação Escola/Família/Comunidade | <ul style="list-style-type: none"> ♣ Alargar o âmbito das parcerias existentes e estabelecer novos protocolos/parcerias ♣ Aprofundar o relacionamento estratégico do Agrupamento com os parceiros, tendo em vista o apoio na formação para alunos, pais, pessoal docente e não docente. | <ul style="list-style-type: none"> ♣ Encontrar soluções conjuntas de prevenção do absentismo e do abandono escolar precoce ♣ Desenvolver projetos, ações e atividades em parceria com a comunidade educativa, para a promoção do sucesso em todos os níveis de educação e ensino. | <p>Estabelecer parcerias com instituições e entidades locais/regionais/nacionais visando a cooperação entre instituições no sentido de mobilizar todos os agentes da comunidade. A integração das instituições, por via das parcerias, permite a partilha e o envolvimento em projetos comuns, contribuindo para a partilha de conhecimentos e práticas, proporcionando o desenvolvimento e crescimento de todos.</p> <p>Esta ação, contará também com o trabalho desenvolvido pelo PES; Clube Segurança/Circuito Rodoviário;</p> |

| Estratégias | Metodologias | Atividades |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A colaboração entre a escola e os parceiros permitirá identificar as potencialidades de cada um e, de forma articulada, permitirá atingir objetivos comuns (ex. partilha de espaços; recursos humanos). | Trabalho articulado para a calendarização e planificação das ações. Divulgação Reforço e dinamização da ação colaborativa entre as entidades participantes | Estabelecimento de protocolos com os parceiros, Reuniões de trabalho; Ações de parceria com a Câmara Municipal e outras instituições regionais e nacionais, no âmbito da Promoção do Sucesso Escolar. |

| Público-alvo | Indicadores | Resultados esperados/Metas | Parcerias |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Comunidade educativa | Grau de satisfação do impacto das parcerias na promoção das aprendizagens dos alunos Nº de parcerias estabelecidas | Grau de satisfação do impacto das parcerias na promoção das aprendizagens dos alunos – Bom Nº de parcerias estabelecidas -> todas as consideradas importantes para a promoção do sucesso escolar e educativo | Câmara Municipal - Projeto Escolhas; Projeto Includ-ed; União de Juntas de Freguesia de Fânzeres e S. Pedro da Cova; Unidade de Cuidados na Comunidade- INOVAR/ACES do Grande Porto II – Gondomar |
| | | | Responsáveis |
| | | | Direção; Coordenação PES; Gab.Psi e GAS; Coordenação Clube Segurança/Circuito Rodoviário; Biblioteca Escolar e RBE; CRI (Centro de Recursos para a Inclusão) /APPC |

VIII. Metas

| EIXO | DOMÍNIOS | INDICADORES GLOBAIS | | Valores de partida | | METAS 2020/21 | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------|-------|------------------------|-------|
| 1 | Medidas Organizacionais | Grau de participação dos vários agentes da comunidade educativa na definição das ações a desenvolver pela Escola | | Bom | | Supera as expectativas | |
| | | Grau de diversidade das medidas organizacionais que visam a promoção do trabalho colaborativo | | Bom | | Supera as expectativas | |
| | Ações de capacitação | Grau de satisfação dos vários agentes da comunidade educativa face às dinâmicas pedagógicas implementadas | | Precisa de melhoria. | | Atinge as expectativas | |
| | | Grau de diversidade ações de capacitação que visam a promoção do trabalho colaborativo | | Bom | | Supera as expectativas | |
| | | Grau de participação dos vários agentes da comunidade educativa em ações de capacitação | | Bom | | Supera as expectativas | |
| 2 | Sucesso escolar na avaliação interna/externa | Taxa de insucesso escolar 1º, 2º e 3º ciclos* | 1º ciclo | 2,3% | 6,6% | 1,5% | 5,3% |
| | | | 2º ciclo | 7,3% | | 6% | |
| | | | 3º ciclo | 10,2% | | 8,5% | |
| | | Taxa de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas* | 1º ciclo | 89% | 63,6% | 90% | 65,7% |
| | | | 2º ciclo | 55,6% | | 59% | |
| | | | 3º ciclo | 46,2% | | 48% | |
| | Taxa de alunos que tiveram positiva nas provas finais* | Port | Mat | 73,86% | 55,6% | 75% | 57,5% |
| | | | | 37,3% | | 40% | |
| | | Classificação média nas provas finais* | Port | 2,95 | 2,6% | 2,8 | - |
| | | | Mat | 2,30 | | 2,5 | |
| Taxa de percursos diretos de sucesso entre os alunos da escola, em todas as ofertas educativas | | 46% | | 50% | | | |
| | Práticas pedagógicas | Grau de diversidade das práticas pedagógicas | | Bom | | Supera as expectativas | |
| | Interrupção precoce do percurso escolar | Taxa de interrupção precoce do percurso escolar | | 0% | | 0% | |
| | Clima escola | Média de faltas injustificadas por aluno | | 1,5 | | | |
| | | Taxa de ocorrências disciplinares em contextos de sala de aula, face ao número total de ocorrências | | 7,3% | | 5% | |
| | Eficácia das parcerias | Grau de satisfação dos vários agentes da comunidade educativa relativamente ao clima de escola | | Bom | | Supera as expectativas | |
| | | Grau de satisfação do impacto das parcerias na promoção das aprendizagens dos alunos | | Bom | | Supera as expectativas | |
| 3 | Envolvimento da comunidade | Taxa de participação dos Encarregados de Educação em ações promovidas pela UO | | 78% | | 80% | |
| *Média dos últimos 3 anos | | | | | | | |

IX. Plano de Capacitação

| Eixos do Projeto Educativo | | | | | | Data | Atividades Formativa 2018/21 | Formador(a) | Destinatários |
|----------------------------|---|---|---|---|---|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | | | |
| | | | X | | | setembro | Jornadas Pedagógicas - AFC (ACD) | Ariana Cosme | Docentes do Pré-escolar ao 3º ciclo/Técnicos Especializados |
| | | | X | | | dezembro | Jornadas Pedagógicas – AFC (ACD) | Ariana Cosme | Docentes do Pré-escolar ao 3º ciclo/Técnicos |
| | | | X | | | novembro/ maio | Partilhas Pedagógicas: Supervisão Pedagógica Colaborativa numa Avaliação Interna Participativa (OF) | Filomena Correia | Docentes do Pré-escolar ao 3º ciclo |
| | | | X | | | * | Literacia Emergente – leitura e escrita | A designar | Docentes do Pré-escolar e 1º ciclo |
| | | | X | | | * | Avaliação de Aprendizagens (ACD) | A designar | Docentes do Pré-escolar ao 3º ciclo |
| | | | X | | | * | Aprendizagem Ativa com Recurso às TIC – Oficina | Armando Oliveira | Docentes do 1º ciclo ao 3º ciclo |
| | | | x | | | * | Potenciar a Utilização dos Dispositivos Móveis no Contexto de Ensino e Aprendizagem da História – Curso | Armando Oliveira | Docentes dos GD 200 e 400 |
| | | | X | | | * | Educação Inclusiva | Marisa Carvalho | Docentes do Pré-escolar ao 3º ciclo/Técnicos |
| | | | X | | | | Educação para a Cidadania -Oficina | A designar | Docentes do Pré-escolar ao 3º ciclo |
| | | | X | | | | Literacia Mediática - Oficina | A designar | Docentes do 3º ciclo |
| | | | X | | | | Tertúlias Dialógicas | A designar | Docentes do Pré-escolar ao 3º ciclo |

X Monitorização e avaliação

Coordenação/Gestão/Monitorização e Avaliação do Plano Plurianual de Melhoria de Melhoria

Maria do Céu Moura - Coordenadora TEIP

GAISP – Gabinete de Avaliação Interna e Supervisão Pedagógica

Direção

Metodologia e instrumentos de recolha e tratamento de dados

| Análise de documentos | Relatórios | Inquéritos por questionário |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ♣ Atas das reuniões ♣ Departamentos curriculares ♣ Grupos disciplinares ♣ Conselhos de turma/ano ♣ Pautas de avaliação ♣ Grelhas de registos de observação | <ul style="list-style-type: none"> ♣ Gabinetes de Pomoção do Sucesso (Gab Psi e GAS) ♣ EME e GAAF ♣ Gabinetes de Promoção Sucesso Educativo (Psic. e GAS) ♣ PES e Clube Segurança/Circuito Rodoviário ♣ Outros projetos e atividades em desenvolvimento | <p>Aplicados aos alunos</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ Sala Aprender + ♣ Assessoria 2.3 (em sala de aula) ♣ Aplicados aos encarregados de educação ♣ Aferir o impacto das medidas aplicadas no envolvimento dos encarregados de educação na escola, motivação para a aprendizagem e nos resultados escolares. |

Elementos responsáveis pela avaliação e recolha de dados

| | Elemento | Cargo |
|-------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------|
| Equipa de autoavaliação e tratamento dos dados | Maria de Fátima Lemos | Subdiretora |
| | Maria do Céu Moura | Coordenadora TEIP |
| | Isabel Abreu | Coordenadora Secção Resultados Académicos (GAISP) |
| | Manuel Augusto | Coordenador Dep. Ciências Exatas |
| Recolha de informação | Maria Helena Silva | Coordenadora Dep. Línguas |
| | Filomena Correia | Coordenadora Dep. Pré e 1º Ciclo |
| | Cristina Anjos | Coordenadora Diretores de Turma |
| | Alcina Souto | Responsável Ação Sala Aprender + |
| | Augusta Cosme | Responsável Ação Roteiros de Escrita |
| | Carlos Polónia | Responsável Ação Ler+ |
| | Ana Paula Sousa | Responsável Ação Projeto Orkestra |
| | Ana Patrícia Silva | Coordenadora EMAEI/Psicóloga |
| | Eduarda Pontífice | Responsável Ação GAAF |
| | Diana Quitério | Responsável Ação EME |
| Fátima Correia | Coordenadora PES | |

Com a monitorização e avaliação do PPM, pretende-se essencialmente, ter uma atitude proativa face ao desenrolar da sua implementação no sentido de se atuar, intervir e corrigir o que se revelar necessário, para não nos afastarmos dos objetivos propostos, ajustando-os no sentido de serem exequíveis.

Esta monitorização/avaliação além de contar com a participação da equipa interna (Direção, Coordenação TEIP; GAISP; Conselho Pedagógico; Conselho Geral), contempla ainda uma vertente externa, que envolve essencialmente os parceiros envolvidos no projeto, bem como a utilização do Perito Externo, pois reconhecemos a importância deste olhar externo ao Agrupamento para análise e reflexão dos caminhos definidos no projeto.

O acompanhamento da execução do PPM deverá assegurar:

- ♣ A monitorização dos procedimentos conducentes à implementação/operacionalização das ações previstas, bem como os aspetos processuais de concepção e realização das mesmas;
- ♣ A articulação entre as ações e os objetivos;
- ♣ A avaliação dos impactos a nível dos destinatários e participantes da comunidade escolar e do território educativo, através de questionários, entrevistas e outros instrumentos para verificar a prossecução dos objetivos;
- ♣ Eficiência na gestão dos recursos humanos, materiais e financeiros;
- ♣ A avaliação do desempenho dos técnicos envolvidos.

Espera-se que a monitorização/avaliação forneça dados para intervir, sempre que se entenda haver lugar a uma reformulação que permita corrigir a coerência, a eficiência e a eficácia. A metodologia a adotar incluirá os métodos quantitativos e qualitativos, as diversas classes de observação (interna, externa), bem como a análise de casos.

XI. Cronograma

| Ano letivo: | | 2018/19 | | | | | | | | | | | | 2019/20 | | | | | | | | | | | | 2020/21 | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|-----|-----------------|----|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---------|----|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---------|----|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| AÇÃO | MÊS | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | |
| Partilhas pedagógicas (...) | | Duração da Ação | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Monitorização e Avaliação: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Equipas Educativas e EMAEI | | Duração da Ação | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Monitorização e Avaliação | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Uma Escola em mudança (...) | | Duração da Ação | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Monitorização e Avaliação | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Porto Seguro (1º Ciclo) | | Duração da Ação | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Monitorização e Avaliação: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sala Aprender+ (2º Ciclo) | | Duração da Ação | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Monitorização e Avaliação | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Desdobramento Português e Mat. | | Duração da Ação | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Monitorização e Avaliação | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PORMAT 9 | | Duração da Ação | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Monitorização e Avaliação | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Roteiros de Escrita (1º e 2º Ciclos) | | Duração da Ação | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Monitorização e Avaliação | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A ler + | | Duração da Ação | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Monitorização e Avaliação | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Assessorias Pedagógicas 2.3 | | Duração da Ação | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Monitorização e Avaliação | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Semanas Multidisciplinares | | Duração da Ação | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Monitorização e Avaliação | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Gab de Prom. Sucesso Psi. GAS | | Duração da Ação | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Monitorização e Avaliação | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Projeto Orkestra | | Duração da Ação | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Monitorização e Avaliação | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Encontros com pais (...) | | Duração da Ação | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Monitorização e Avaliação | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PARCERIAS&Cª | | Duração da Ação | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Monitorização e Avaliação | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Legenda: Monitorização Avaliação Duração da Ação

Não ensino meus alunos. Crio a condição para que aprendam.

Albert Einstein