

2018/
2021

ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA NA ESCOLA

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE STA.
BÁRBARA**

**“A educação é a arma mais
poderosa para mudar o mundo”**

Nelson Mandela

Agrupamento de Escolas de Sta. Bárbara - Fânzeres

[Documento de Trabalho Cidadania e Desenvolvimento]





Fundamentação

Cidadania e Desenvolvimento (CD) é um projeto transversal do AE Sta. Bárbara, do 1.º ciclo ao 3.º ciclo que pretende criar dinâmicas que contribuam para desenvolver competências e aprendizagens no domínio da Educação para a Cidadania, sem prejuízo das atividades que se podem desenvolver nas outras disciplinas ou áreas curriculares, no quadro da sua dimensão transversal. A oferta desta disciplina vem potenciar um espaço privilegiado de trabalho e reflexão, contribuindo para a formação de cidadãos críticos, solidários e participativos na comunidade, aptos a colaborar na construção de uma sociedade mais justa. Desta forma, os professores têm como missão preparar os alunos para a vida, para serem cidadãos democráticos, participativos e humanistas, numa época de diversidade social e cultural crescente, no sentido de promover a tolerância e a não discriminação, bem como de suprimir os radicalismos violentos.

No 1.º ciclo do ensino básico, a CD é uma área de natureza transdisciplinar, potenciada pela dimensão globalizante do ensino neste ciclo. Nos 2.º e 3.º ciclos do ensino básico a CD funcionará, enquanto disciplina anual.

Objetivos gerais

- Desenvolver atitudes de responsabilidade pessoal e social dos alunos na constituição dos seus projetos de vida, numa perspetiva de formação para a cidadania participada, para a aprendizagem ao longo da vida e para a promoção de um espírito empreendedor.
- Promover uma cultura de liberdade, participação, reflexão, qualidade e avaliação que realce a responsabilidade de cada um nos processos de mudança pessoal e social.
- Contribuir para desenvolver o espírito e a prática democráticos, através da adoção de processos participativos na vida escolar e na vida pública e na assunção de direitos e deveres como garante da sua individualidade e de coesão social.

1. FORMAS DE OPERACIONALIZAÇÃO EM CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

A - AO NÍVEL GLOBAL DA ESCOLA

A escola no seu todo deve assentar as suas práticas quotidianas em valores e princípios de cidadania, de forma a criar um clima aberto e livre para a discussão ativa das decisões que afetam a vida de todos os membros da comunidade escolar. A diversidade de metodologias e de práticas pedagógicas adotadas na escola deve ser indutora à aplicação em experiências reais de participação e de vivência da cidadania, de forma adequada a cada nível de educação e ensino. Salienta-se a realização de atividades no âmbito das Semanas multidisciplinares onde se desenvolverão temas relacionados com a Cidadania.



B - AO NÍVEL DA TURMA

O Plano de Trabalho da Turma assume particular importância como instrumento privilegiado de gestão curricular que permite, face aos alunos concretos, organizar as atividades disciplinares e interdisciplinares de acordo com as aprendizagens transversais esperadas e o plano de atividades da escola.

No 1º ciclo, é discutida a gestão e planificação das aprendizagens relativas à Cidadania e Desenvolvimento em conselho de docentes, sendo a operacionalização das temáticas selecionadas pelo Agrupamento da responsabilidade do professor titular da turma, trabalhada de forma interdisciplinar na prática pedagógica.

Nos 2º e 3º ciclos é planificada e gerida em conselho de turma, sendo a operacionalização das temáticas selecionadas pelo Agrupamento da responsabilidade do professor de Cidadania e Desenvolvimento e da responsabilidade de cada professor da turma na sua disciplina.

O plano de trabalho da turma, no âmbito da Cidadania e Desenvolvimento, é da responsabilidade do CD/CT, sendo que os docentes da disciplina devem articular com a Coordenadora PAFC /TEIP e com os diferentes coordenadores dos Projetos de Desenvolvimento Educativo implementados no Agrupamento.. Poder-se-á usufruir também do contributo de parceiros exteriores à escola, numa perspectiva de trabalho em rede.

DOMÍNIOS DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA¹

	DOMÍNIOS	1º Ciclo	2º Ciclo	3º Ciclo
1.º Grupo Obrigatório para todos os níveis e ciclos de escolaridade	• Direitos Humanos			X
	• Igualdade de Género			
	• Interculturalidade			
	• Educação Ambiental/I Desenvolvimento Sustentável		X	X
2.º Grupo Obrigatório em dois ciclos de escolaridade	• Saúde/Sexualidade	X	X	X
	• Media			
	• Instituições e participação democrática			
	• Literacia financeira e educação para o consumo	X		
	• Segurança (rodoviária), Defesa e Paz	X	X	
3.º Grupo Aplicação opcional em qualquer ano de escolaridade	• Risco			
	• Empreendedorismo 7ºAno • Voluntariado			
	• Mundo do Trabalho			
	• Bem-estar animal			

1 <http://www.dge.mec.pt/areas-tematicas>



AValiação

Descritores de Desempenho

No 1º Ciclo, o aluno é capaz de

1. Utilizar instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, verificando diferentes fontes;
2. Planear e conduzir pesquisas;
3. Interpretar informação, analisar questões e investigar
4. Discutir ideias, processos ou produtos, usando critérios, construindo argumentos para fundamentar as tomadas de posição
5. Desenvolver novas ideias e soluções de forma imaginativa e inovadora
6. Gerir projetos e tomar decisões para resolver problemas;
7. Trabalhar em equipa e usar diferentes meios para comunicar e trabalhar presencialmente e em rede;
8. Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição;
9. Ouvir, interagir com tolerância, empatia e responsabilidade e argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, ganhando novas formas de estar, olhar e participar na sociedade;
10. Identificar áreas de interesse e de necessidade de novas competências (reconhecer pontos fracos e fortes) e procurar ajudas e apoios para alcançarem os seus objectivos com sentido de serem responsáveis e autónomos
11. Adotar comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar, designadamente nos hábitos quotidianos, na alimentação, nos consumos, na prática de exercício físico, na sexualidade e nas suas relações com o ambiente e a sociedade;
12. Desenvolver atitude crítica face à promoção do consumo excessivo de produtos de marca através da publicidade.

No 2º Ciclo

SEGURANÇA (RODOVIÁRIA), DEFESA E PAZ

- ✓ Relacionar o respeito pelos direitos humanos com a construção de sociedades inclusivas.
- ✓ Problematizar as consequências da globalização, tanto na unidade cultural como na afirmação da diversidade cultural mundial
- ✓ Conhecer o conceito e as causas dos acidentes de trânsito
- ✓ Identificar as características que indicam um acidente de trânsito.
- ✓ Saber como atuar em situações de acidentes de trânsito



- ✓ Conhecer as medidas adequadas a uma situação de acidente de tráfego de acordo com cada uma das tipologias.
- ✓ Conhecer e adotar comportamentos adequados à circulação e ao atravessamento de ruas enquanto peão.
- ✓ Identificar e adotar comportamentos adequados enquanto passageiro de automóvel ligeiro ou de transporte coletivo.
- ✓ Identificar e adotar comportamentos adequados e seguros enquanto condutor (de bicicleta).
- ✓ Conhecer os sinais de trânsito.
- ✓ Respeitar as ordens das autoridades enquanto peão, passageiro e condutor

No 3º Ciclo

Direitos Humanos

- ✓ Compreender que o exercício da cidadania implica direitos e responsabilidades inerentes à vida em sociedade
- ✓ Conhecer e defender os direitos fundamentais consagrados nos principais documentos relativos aos direitos humanos – Declaração Universal dos Direitos Humanos, Convenção dos Direitos da Criança, Convenção Europeia dos Direitos.
- ✓ Refletir sobre qualquer discriminação baseada, designadamente, na “ascendência, sexo, raça, língua, território de origem, religião, convicções políticas ou ideológicas, instrução, situação económica, condição social, orientação sexual, incapacidade ou idade.
- ✓ Conhecer formas de organização políticas democráticas (Portugal, União Europeia).
- ✓ Saber exercer a cidadania digital de forma mais consciente e segura.
- ✓ Compreender a cidadania no espaço escola
- ✓ Conhecer os diferentes órgãos de administração e gestão da Escola.
- ✓ Conhecer o Regulamento Interno e o Projeto Educativo da Escola.
- ✓ Participar na vida da Escola e observar, no seu quotidiano, leis e regras, e assumir direitos e deveres consoante os níveis de decisão.

Nos 2º e 3º ciclos

Educação Ambiental/I Desenvolvimento Sustentável

- ✓ Promover valores de mudança de atitudes e de comportamentos face ao ambiente



- ✓ Compreender a necessidade de preservar o património natural e promover o desenvolvimento sustentável.
- ✓ Compreender o papel da cooperação internacional na preservação do património natural e na promoção do desenvolvimento sustentável.
- ✓ Compreender a necessidade de adotar medidas coletivas e individuais com vista ao incremento da resiliência e ao desenvolvimento sustentável. ☒

SAÚDE/SEXUALIDADE

Educação alimentar

- ✓ Compreender a importância de adotar regimes alimentares saudáveis
 - Conhecer dietas alimentares equilibradas, com destaque para a dieta mediterrânica.
 - Compreender a influência da família, dos pares, dos media e da tecnologia nas escolhas alimentares.
 - Analisar as consequências dos regimes alimentares desequilibrados

Saúde física e mental

- ✓ Compreender a saúde como um bem precioso que todos desejamos e devemos promover
- ✓ Contribuir para uma tomada de consciência da responsabilidade individual a nível da saúde.
- ✓ Fomentar hábitos de vida saudável.
- ✓ Promover a relação Escola – Família, Escola – Centro de Saúde e/ou outras instituições/recursos comunitários.
- ✓ Compreender a saúde como um bem precioso que todos desejamos e devemos promover
 - Contribuir para uma tomada de consciência da responsabilidade individual a nível da saúde.
 - Fomentar hábitos de vida saudável.
 - Promover a relação Escola – Família, Escola – Centro de Saúde e/ou outras instituições/recursos comunitários.
- ✓ Compreender a importância de adotar comportamentos saudáveis
 - Conhecer fatores associados ao consumo nocivo de tabaco, álcool e outras drogas.



- Conhecer as diferentes substâncias, as categorias e as consequências físicas, emocionais e sociais do seu uso abusivo.
- Conhecer diferentes tipos de violência (bullying, abuso verbal, violência física, violência psicológica, violência doméstica, violência nos relacionamentos afetivo-sexuais) e estratégias de prevenção associadas (comportamentos verbais e não-verbais, gestão de conflitos, empatia, conhecimento dos recursos disponíveis na comunidade, entre outras).

Educação para a sexualidade e para os afetos

- ✓ Promover uma cultura de respeito e responsabilidade no campo da sexualidade
 - Contribuir para decisões informadas e saudáveis sobre a sua sexualidade e os seus relacionamentos afectivos
 - Sensibilizar para o respeito pela diferença e pelas diferentes orientações sexuais
 - Conhecer comportamentos de risco na sexualidade, suas consequências no curto e longo prazo (nomeadamente a gravidez não desejada, o VIH e outras Infeções Sexualmente Transmissíveis).
 - Sensibilizar para comportamentos de proteção face a todas as formas de exploração e de abuso sexuais, nomeadamente as veiculadas pela Internet

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

1º Ciclo

- No 1.º ciclo do ensino básico, a avaliação na componente de Educação para a Cidadania é da responsabilidade do professor titular.

Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
Cidadão no início da sua Formação	Cidadão em Formação	Bom Cidadão	Cidadão Exemplar
Quando atinge até 4 descritores de desempenho	Quando atinge 5 ou 6 descritores de desempenho	Quando atinge 7 ou 8 descritores de desempenho	Quando atinge 9 ou mais descritores de desempenho

2º e 3º Ciclos

2º e 3º Ciclo	CrITÉrios para a atribuição de Níveis:
Nível 1	O aluno não reflete e não reconhece as obrigações e responsabilidades relativas à cidadania ativa. O aluno recusa-se a participar nas tarefas propostas, manifestando total desinteresse/empenho. Não demonstra qualquer sentido de responsabilidade nem pensamento crítico. Não cumpre as regras estabelecidas. Não



	revela respeito pelos outros, evidenciando grandes dificuldades de integração no grupo/turma /escola.
Nível 2	O aluno não reflete criticamente e apenas reconhece algumas das obrigações e responsabilidades relativas à cidadania ativa a nível local, nacional e global. O aluno recusa-se, a maioria das vezes, a participar nas tarefas propostas, manifestando desinteresse/empenho. Não participa, nem mostra possuir autonomia, nem sentido de responsabilidade. Nem sempre cumpre as regras estabelecidas. Revela pouco respeito pelos outros, evidenciando dificuldades de integração no grupo/turma /escola.
Nível 3	O aluno reflete e reconhece as obrigações e responsabilidades relativas à cidadania ativa a nível local, nacional e global. O aluno participa nas tarefas propostas, manifestando interesse/empenho. Mostrou ter alguma autonomia e algum sentido de responsabilidade. Cumpriu as regras estabelecidas. Revelou respeito pelos outros, integrando-se no grupo/turma /escola.
Nível 4	O aluno reflete criticamente e reconhece as obrigações e responsabilidades relativas à cidadania ativa a nível local, nacional e global. O aluno participa ativamente nas tarefas propostas, manifestando interesse/empenho. Mostra ter autonomia e bastante sentido crítico e de responsabilidade. Cumpre as regras estabelecidas. Revela respeito pelos outros, integrando -se facilmente no grupo/turma /escola.
Nível 5	O aluno reflete e intervém criticamente, reconhecendo as obrigações e responsabilidades relativas à cidadania ativa a nível local, nacional e global, com relativa facilidade. O aluno participa de forma dinâmica nas tarefas propostas, manifestando bastante interesse/empenho. Mostra ter muita autonomia e bastante sentido crítico e de responsabilidade. Cumpre exemplarmente as regras estabelecidas. Revela respeito pelos outros, integrando –se, com entusiasmo, no grupo/turma /escola.

FATORES DE PONDERAÇÃO

Competências	Descritores	Ponderação global
Competências de natureza cognitiva	- Revela conhecimento dos princípios da cidadania (associados aos temas relevantes e/ou outros) - Evidencia capacidades de investigação/reflexão /espírito crítico sobre temas em estudo). - Reconhece e respeita as regras, as obrigações e as responsabilidades cidadãs.	40%
Competências de natureza pessoal, social e emocional	Revela: - responsabilidade - autonomia - empenho e persistência - espírito de cooperação - sentido crítico e criativo - capacidade de relacionamento, partilha e cola - tolerância, empatia e poder de negociação	60%

Instrumentos de avaliação

- Observação direta



- Fichas de auto e heteroavaliação
- Trabalhos individuais e em grupo
- *Portfolio* de aprendizagens
- *E-book*
- ...

Monitorização / avaliação

A avaliação deve ser ponderada face ao número/peso de descritores de desempenho atingido. As modalidades avaliativas variam em função do ciclo de estudos:

1º Ciclo: Avaliação Sumativa / Qualitativa

2º Ciclo e 3º Ciclo: Avaliação Sumativa / Quantitativa

Doc. Trabalho CD Sta. Bárbara 2018/19