



Departamento de Ciências Exatas e Físicas Secção de Matemática

Critérios Gerais de Avaliação – Pesos das componentes

Conhecimentos e Capacidades	Testes /Questões Aula/Projetos/Outras	50% *(60%)	70%
	Fichas de trabalho/Portefólios/Atividades Experimentais/ T.P.C./Relatórios/Trabalhos de Pesquisa/ Participação Aula/ Outros	Trabalho de Aula 20% *(10%)	
Atitudes	Responsabilidade	5%	30%
	Autonomia	5%	
	Empenho e Persistência	5%	
	Espírito de Cooperação	5%	
	Sentido Critico e Criativo	5%	
	Capacidade de Relacionamento e de Partilha	5%	

***Matemática (9ºano de escolaridade)**

Nota: A avaliação formativa deve ser a principal modalidade de avaliação, de acordo com o artigo 21º da Portaria n.º 223-A/2018.

As aprendizagens desenvolvidas pelos alunos no quadro das opções curriculares, nomeadamente dos **DAC**, são consideradas na avaliação das respetivas disciplinas, de acordo com o artigo 23º da Portaria n.º 223-A/2018.

O **domínio da língua portuguesa**, a **educação para a cidadania** e a utilização das **tecnologias de informação e comunicação** são **transversais**, por isso, estão contemplados nos domínios fundamentais: conhecimentos/ capacidades e atitudes.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO – MATEMÁTICA 5ºano

A avaliação incide sobre os conhecimentos, as capacidades e atitudes (competências) definidas no currículo nacional e tem como suportes legais: Dec. Lei n.º 139 / 2012, na sua redação atual, e Desp. Norm. N.º1-F/ 2016 (9º ano) e DL 55/2018 e pela Portaria n.º 223-A/2018 (nas restantes turmas/anos de escolaridade).

Estes critérios de avaliação atenderam ao “Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória” e às “Aprendizagens essenciais”

Componentes	Perfil das aprendizagens	Organizador: Domínios	Instrumentos de avaliação	Ponderação
Cognitiva Conhecimentos e capacidades	Foco: Aprendizagens essenciais da disciplina	<ul style="list-style-type: none"> ■ Números e Operações ■ Geometria e Medida ■ Álgebra ■ Organização e Tratamento de Dados ■ Resolução de Problemas ■ Raciocínio Matemático ■ Comunicação Matemática 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Testes ■ Questões aula ■ Projetos ■ Fichas de Trabalho ■ Portefólios ■ Relatórios ■ Trabalhos de pesquisa ■ Atividades exploratórias ■ Jogos ■ Outros 	70%
Atitudes	Foco: Aprendizagens transversais	<ul style="list-style-type: none"> Responsabilidade Autonomia Sentido crítico e criativo Empenho e Persistência Espírito de cooperação Capacidade de relacionamento e de partilha 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Grelhas de observação; ■ Fichas de regulação e autorregulação das aprendizagens. ■ Outros 	30%

Na avaliação deverá ser considerado o esforço feito pelo aluno no sentido de superar as dificuldades, bem como os progressos registados, mesmo em situações em que o aluno revele algum atraso relativamente aos conhecimentos/capacidades desde que revele condições para aprendizagens futuras.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO – MATEMÁTICA 6ºano

A avaliação incide sobre os conhecimentos, as capacidades e atitudes (competências) definidas no currículo nacional e tem como suportes legais: Dec. Lei n.º 139 / 2012, na sua redação atual, e Desp. Norm. N.º1-F/ 2016 (9º ano) e DL 55/2018 e pela Portaria n.º 223-A/2018 (nas restantes turmas/anos de escolaridade).

Estes critérios de avaliação atenderam ao “Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória” e às “Aprendizagens essenciais”

Componentes	Perfil das aprendizagens	Organizador: Domínios	Instrumentos de avaliação	Ponderação
Cognitiva Conhecimentos e capacidades	Foco: Aprendizagens essenciais da disciplina	<ul style="list-style-type: none"> ■ Números e Operações ■ Geometria e Medida ■ Álgebra ■ Organização e Tratamento de Dados ■ Resolução de Problemas ■ Raciocínio Matemático ■ Comunicação Matemática 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Testes ■ Questões aula ■ Projetos ■ Fichas de Trabalho ■ Portefólios ■ Relatórios ■ Trabalhos de pesquisa ■ Atividades exploratórias ■ Jogos ■ Outros 	70%
Atitudes	Foco: Aprendizagens transversais	<ul style="list-style-type: none"> Responsabilidade Autonomia Sentido crítico e criativo Empenho e Persistência Espírito de cooperação Capacidade de relacionamento e de partilha 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Grelhas de observação; ■ Fichas de regulação e autorregulação das aprendizagens. ■ Outros 	30%

Na avaliação deverá ser considerado o esforço feito pelo aluno no sentido de superar as dificuldades, bem como os progressos registados, mesmo em situações em que o aluno revele algum atraso relativamente aos conhecimentos/capacidades desde que revele condições para aprendizagens futuras.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO – MATEMÁTICA 7ºano

A avaliação incide sobre os conhecimentos, as capacidades e atitudes (competências) definidas no currículo nacional e tem como suportes legais: Dec. Lei n.º 139 / 2012, na sua redação atual, e Desp. Norm. N.º1-F/ 2016 (9º ano) e DL 55/2018 e pela Portaria n.º 223-A/2018 (nas restantes turmas/anos de escolaridade).

Estes critérios de avaliação atenderam ao “Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória” e às “Aprendizagens essenciais”

Componentes	Perfil das aprendizagens	Organizador: Domínios	Instrumentos de avaliação	Ponderação
Cognitiva Conhecimentos e capacidades	Foco: Aprendizagens essenciais da disciplina	<ul style="list-style-type: none"> ■ Números e Operações: <ul style="list-style-type: none"> - Números Inteiros; - Números racionais; ■ Geometria e Medida: <ul style="list-style-type: none"> - Figuras geométricas; - Áreas; - Semelhanças; ■ Álgebra: <ul style="list-style-type: none"> - Sequências e regularidades; - Equações; - Funções; ■ Organização e Tratamento de Dados: <ul style="list-style-type: none"> - Planeamento estatístico; - Tratamento de dados; ■ Resolução de Problemas ■ Raciocínio Matemático ■ Comunicação Matemática 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Testes ■ Questões aula ■ Projetos ■ Fichas de Trabalho ■ Portefólios ■ Relatórios ■ Trabalhos de pesquisa ■ Atividades exploratórias ■ Jogos ■ Outros 	70%
Atitudes	Foco: Aprendizagens transversais	<ul style="list-style-type: none"> Responsabilidade Autonomia Sentido crítico e criativo Empenho e Persistência Espírito de cooperação Capacidade de relacionamento e de partilha 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Grelhas de observação; ■ Fichas de regulação e autorregulação das aprendizagens. ■ Outros 	30%

Na avaliação deverá ser considerado o esforço feito pelo aluno no sentido de superar as dificuldades, bem como os progressos registados, mesmo em situações em que o aluno revele algum atraso relativamente aos conhecimentos/capacidades desde que revele condições para aprendizagens futuras.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO – MATEMÁTICA 8ºano

A avaliação incide sobre os conhecimentos, as capacidades e atitudes (competências) definidas no currículo nacional e tem como suportes legais: Dec. Lei n.º 139 / 2012, na sua redação atual, e Desp. Norm. N.º1-F/ 2016 (9º ano) e DL 55/2018 e pela Portaria n.º 223-A/2018 (nas restantes turmas/anos de escolaridade).

Estes critérios de avaliação atenderam ao “Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória” e às “Aprendizagens essenciais”

Componentes	Perfil das aprendizagens	Organizador: Domínios	Instrumentos de avaliação	Ponderação
Cognitiva Conhecimentos e capacidades	Foco: Aprendizagens essenciais da disciplina	<ul style="list-style-type: none"> ■ Números e Operações <ul style="list-style-type: none"> - Números inteiros; - Números racionais; - Números reais; ■ Geometria e Medida <ul style="list-style-type: none"> - Figuras geométricas; - Áreas e volumes; - Isometrias; - Teorema de Pitágoras; ■ Álgebra <ul style="list-style-type: none"> - Sequências e regularidades; - Equações; - Funções; ■ Organização e Tratamento de Dados <ul style="list-style-type: none"> - Planeamento estatístico; - Tratamento de dados; ■ Resolução de Problemas ■ Raciocínio Matemático ■ Comunicação Matemática 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Testes ■ Questões aula ■ Projetos ■ Fichas de Trabalho ■ Portefólios ■ Relatórios ■ Trabalhos de pesquisa ■ Atividades exploratórias ■ Jogos ■ Outros 	70%
Atitudes	Foco: Aprendizagens transversais	<ul style="list-style-type: none"> Responsabilidade Autonomia Sentido crítico e criativo Empenho e Persistência Espírito de cooperação Capacidade de relacionamento e de partilha 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Grelhas de observação; ■ Fichas de regulação e autorregulação das aprendizagens. ■ Outros 	30%

Na avaliação deverá ser considerado o esforço feito pelo aluno no sentido de superar as dificuldades, bem como os progressos registados, mesmo em situações em que o aluno revele algum atraso relativamente aos conhecimentos/capacidades desde que revele condições para aprendizagens futuras.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO – MATEMÁTICA 9ºano

A avaliação incide sobre os conhecimentos, as capacidades e atitudes (competências) definidas no currículo nacional e tem como suportes legais: Dec. Lei n.º 139 / 2012, na sua redação atual, e Desp. Norm. N.º1-F/ 2016 (9º ano) e DL 55/2018 e pela Portaria n.º 223-A/2018 (nas restantes turmas/anos de escolaridade).

Estes critérios de avaliação atenderam ao “Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória” e às “Aprendizagens essenciais”

Componentes	Perfil das aprendizagens	Organizador: Domínios	Instrumentos de avaliação	Ponderação
Cognitiva Conhecimentos e capacidades	Foco: Aprendizagens essenciais da disciplina	<ul style="list-style-type: none"> ■ Números e Operações <ul style="list-style-type: none"> - Números reais; ■ Geometria e Medida <ul style="list-style-type: none"> - Figuras geométricas; - Áreas e volumes; - Trigonometria; ■ Álgebra <ul style="list-style-type: none"> - Sequências e regularidades; - Equações; - Inequações; - Funções; ■ Organização e Tratamento de Dados <ul style="list-style-type: none"> - Planeamento estatístico; - Tratamento de dados; - Probabilidade; ■ Resolução de Problemas ■ Raciocínio Matemático ■ Comunicação Matemática 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Testes ■ Questões aula ■ Projetos ■ Fichas de Trabalho ■ Portefólios ■ Relatórios ■ Trabalhos de pesquisa ■ Atividades exploratórias ■ Jogos ■ Outros 	70%
		<ul style="list-style-type: none"> Responsabilidade Autonomia Sentido crítico e criativo Empenho e Persistência Espírito de cooperação Capacidade de relacionamento e de partilha 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Grelhas de observação; ■ Fichas de regulação e autorregulação das aprendizagens. ■ Outros 	
Atitudes	Foco: Aprendizagens transversais			

Na avaliação deverá ser considerado o esforço feito pelo aluno no sentido de superar as dificuldades, bem como os progressos registados, mesmo em situações em que o aluno revele algum atraso relativamente aos conhecimentos/capacidades desde que revele condições para aprendizagens futuras.