



**Departamento de Ciências Exatas e Físicas
 Secção de Ciências Naturais**

Critérios Gerais de Avaliação – Pesos das componentes

Conhecimentos e Capacidades	Testes /Questões Aula/Projetos/Outras	50%	70%
	Fichas de trabalho/Portefólios/Atividades Experimentais/ T.P.C./Relatórios/Trabalhos de Pesquisa/ Participação Aula/ Outros	Trabalho de Aula 20%	
Atitudes	Responsabilidade	5%	30%
	Autonomia	5%	
	Empenho e Persistência	5%	
	Espírito de Cooperação	5%	
	Sentido Critico e Criativo	5%	
Capacidade de Relacionamento e de Partilha		5%	

Nota: A avaliação formativa deve ser a principal modalidade de avaliação, de acordo com o artigo 21º da Portaria n.º 223-A/2018.

As aprendizagens desenvolvidas pelos alunos no quadro das opções curriculares, nomeadamente dos **DAC**, são consideradas na avaliação das respetivas disciplinas, de acordo com o artigo 23º da Portaria n.º 223-A/2018.

O **domínio da língua portuguesa**, a **educação para a cidadania** e a utilização das **tecnologias de informação e comunicação** são transversais, por isso, estão contemplados nos domínios fundamentais: conhecimentos/ capacidades e atitudes.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO – CIÊNCIAS NATURAIS 5ºANO

A avaliação incide sobre os conhecimentos, as capacidades e atitudes (competências) definidas no currículo nacional e tem como suportes legais: Dec. Lei n.º 139 / 2012, na sua redação atual, e Desp. Norm. N.º1-F/ 2016 (9º ano) e DL 55/2018 e pela Portaria n.º 223-A/2018 (nas restantes turmas/anos de escolaridade).

Estes critérios de avaliação atenderam ao “Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória” e às “Aprendizagens essenciais”

Componentes	Perfil das aprendizagens	Organizador: Domínios	Instrumentos de avaliação	Ponderação
Cognitiva Conhecimentos e capacidades	Foco: Aprendizagens essenciais da disciplina	<ul style="list-style-type: none"> ■ Á água, o ar, as rochas e o solo - materiais terrestres ■ Diversidade de seres vivos e suas interações ■ Unidade na diversidade dos seres vivos 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Testes ■ Questões aula ■ Projetos ■ Fichas de Trabalho ■ Portefólios ■ Relatórios ■ Trabalhos de pesquisa ■ Atividades exploratórias ■ Jogos ■ Outros 	70%
Atitudes	Foco: Aprendizagens transversais	<ul style="list-style-type: none"> Responsabilidade Autonomia Sentido crítico e criativo Empenho e Persistência Espírito de cooperação Capacidade de relacionamento e de partilha 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Grelhas de observação; ■ Fichas de regulação e autorregulação das aprendizagens. ■ Outros 	30%

Na avaliação deverá ser considerado o esforço feito pelo aluno no sentido de superar as dificuldades, bem como os progressos registados, mesmo em situações em que o aluno revele algum atraso relativamente aos conhecimentos/capacidades desde que revele condições para aprendizagens futuras.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO – CIÊNCIAS NATURAIS 6ºANO

A avaliação incide sobre os conhecimentos, as capacidades e atitudes (competências) definidas no currículo nacional e tem como suportes legais: Dec. Lei n.º 139 / 2012, na sua redação atual, e Desp. Norm. N.º1-F/ 2016 (9º ano) e DL 55/2018 e pela Portaria n.º 223-A/2018 (nas restantes turmas/anos de escolaridade).

Estes critérios de avaliação atenderam ao “Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória” e às “Aprendizagens essenciais”

Componentes	Perfil das aprendizagens	Organizador: Domínios	Instrumentos de avaliação	Ponderação
Cognitiva Conhecimentos e capacidades	Foco: Aprendizagens essenciais da disciplina	<ul style="list-style-type: none"> ■ Processos vitais comuns aos seres vivos ■ Agressões do meio e integridade do organismo 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Testes ■ Questões aula ■ Projetos ■ Fichas de Trabalho ■ Portefólios ■ Relatórios ■ Trabalhos de pesquisa ■ Atividades exploratórias ■ Jogos ■ Outros 	70%
Atitudes	Foco: Aprendizagens transversais	Responsabilidade Autonomia Sentido crítico e criativo Empenho e Persistência Espírito de cooperação Capacidade de relacionamento e de partilha	<ul style="list-style-type: none"> ■ Grelhas de observação; ■ Fichas de regulação e autorregulação das aprendizagens; ■ Outros 	30%

Na avaliação deverá ser considerado o esforço feito pelo aluno no sentido de superar as dificuldades, bem como os progressos registados, mesmo em situações em que o aluno revele algum atraso relativamente aos conhecimentos/capacidades desde que revele condições para aprendizagens futuras.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO – CIÊNCIAS NATURAIS 7ºANO

A avaliação incide sobre os conhecimentos, as capacidades e atitudes (competências) definidas no currículo nacional e tem como suportes legais: Dec. Lei n.º 139 / 2012, na sua redação atual, e Desp. Norm. N.º1-F/ 2016 (9º ano) e DL 55/2018 e pela Portaria n.º 223-A/2018 (nas restantes turmas/anos de escolaridade).

Estes critérios de avaliação atenderam ao “Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória” e às “Aprendizagens essenciais”

Componentes	Perfil das aprendizagens	Organizador: Domínios /Subtemas	Instrumentos de avaliação	Ponderação
Cognitiva Conhecimentos e capacidades	Foco: Aprendizagens essenciais da disciplina	<ul style="list-style-type: none"> ■ Terra em transformação <ul style="list-style-type: none"> - Dinâmica externa da Terra; - Estrutura e dinâmica interna da Terra; - Consequências da dinâmica interna da Terra; - A Terra conta a sua história; - Ciência geológica e sustentabilidade da vida na Terra; 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Testes ■ Questões aula ■ Projetos ■ Fichas de Trabalho ■ Portefólios ■ Relatórios ■ Trabalhos de pesquisa ■ Atividades exploratórias ■ Jogos ■ Outros 	70%
Atitudes	Foco: Aprendizagens transversais	<ul style="list-style-type: none"> Responsabilidade Autonomia Sentido crítico e criativo Empenho e Persistência Espírito de cooperação Capacidade de relacionamento e de partilha 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Grelhas de observação; ■ Fichas de regulação e autorregulação das aprendizagens; ■ Outros 	30%

Na avaliação deverá ser considerado o esforço feito pelo aluno no sentido de superar as dificuldades, bem como os progressos registados, mesmo em situações em que o aluno revele algum atraso relativamente aos conhecimentos/capacidades desde que revele condições para aprendizagens futuras.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO – CIÊNCIAS NATURAIS 8ºANO

A avaliação incide sobre os conhecimentos, as capacidades e atitudes (competências) definidas no currículo nacional e tem como suportes legais: Dec. Lei n.º 139 / 2012, na sua redação atual, e Desp. Norm. N.º1-F/ 2016 (9º ano) e DL 55/2018 e pela Portaria n.º 223-A/2018 (nas restantes turmas/anos de escolaridade).

Estes critérios de avaliação atenderam ao “Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória” e às “Aprendizagens essenciais”

Componentes	Perfil das aprendizagens	Organizador: Domínios	Instrumentos de avaliação	Ponderação
Cognitiva Conhecimentos e capacidades	Foco: Aprendizagens essenciais da disciplina	<ul style="list-style-type: none"> ■ Terra, um Planeta com Vida <ul style="list-style-type: none"> - Sistema Terra: da célula à biodiversidade; ■ Sustentabilidade na Terra <ul style="list-style-type: none"> - Ecossistemas; - Gestão sustentável dos recursos; 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Testes ■ Questões aula ■ Projetos ■ Fichas de Trabalho ■ Portefólios ■ Relatórios ■ Trabalhos de pesquisa ■ Atividades exploratórias ■ Jogos ■ Outros 	70%
Atitudes	Foco: Aprendizagens transversais	<ul style="list-style-type: none"> Responsabilidade Autonomia Sentido crítico e criativo Empenho e Persistência Espírito de cooperação Capacidade de relacionamento e de partilha 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Grelhas de observação; ■ Fichas de regulação e autorregulação das aprendizagens; ■ Outros 	30%

Na avaliação deverá ser considerado o esforço feito pelo aluno no sentido de superar as dificuldades, bem como os progressos registados, mesmo em situações em que o aluno revele algum atraso relativamente aos conhecimentos/capacidades desde que revele condições para aprendizagens futuras.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO – CIÊNCIAS NATURAIS 9ºANO

A avaliação incide sobre os conhecimentos, as capacidades e atitudes (competências) definidas no currículo nacional e tem como suportes legais: Dec. Lei n.º 139 / 2012, na sua redação atual, e Desp. Norm. N.º1-F/ 2016 (9º ano) e DL 55/2018 e pela Portaria n.º 223-A/2018 (nas restantes turmas/anos de escolaridade).

Estes critérios de avaliação atenderam ao “Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória” e às “Aprendizagens essenciais”

Componentes	Perfil das aprendizagens	Organizador: Domínios /Subtemas	Instrumentos de avaliação	Ponderação
Cognitiva Conhecimentos e capacidades	Foco: Aprendizagens essenciais da disciplina	<ul style="list-style-type: none"> ■ Viver melhor na Terra <ul style="list-style-type: none"> -Saúde individual e comunitária; - Organismo humano em equilíbrio; - Transmissão da vida; 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Testes ■ Questões aula ■ Projetos ■ Fichas de Trabalho ■ Portefólios ■ Relatórios ■ Trabalhos de pesquisa ■ Atividades exploratórias ■ Jogos ■ Outros 	70%
Atitudes	Foco: Aprendizagens transversais	<ul style="list-style-type: none"> Responsabilidade Autonomia Sentido crítico e criativo Empenho e Persistência Espírito de cooperação Capacidade de relacionamento e de partilha 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Grelhas de observação; ■ Fichas de regulação e autorregulação das aprendizagens.; ■ Outros 	30%

Na avaliação deverá ser considerado o esforço feito pelo aluno no sentido de superar as dificuldades, bem como os progressos registados, mesmo em situações em que o aluno revele algum atraso relativamente aos conhecimentos/capacidades desde que revele condições para aprendizagens futuras.