



## Departamento de Ciências Exatas e Físicas Secção de Ciências Naturais

### Critérios Gerais de Avaliação – Pesos das componentes

Conhecimentos e Capacidades	Testes /Questões Aula/Projetos/Outras	50%	70%
	Fichas de trabalho/Portefólios/Atividades Experimentais/ T.P.C./Relatórios/Trabalhos de Pesquisa/ Participação Aula/ Outros	Trabalho de Aula 20%	
Atitudes	Responsabilidade	5%	30%
	Autonomia	5%	
	Empenho e Persistência	5%	
	Espírito de Cooperação	5%	
	Sentido Critico e Criativo	5%	
Capacidade de Relacionamento e de Partilha		5%	

**Nota: A avaliação formativa** deve ser a principal modalidade de avaliação, de acordo com o artigo 21º da Portaria n.º 223-A/2018.

As aprendizagens desenvolvidas pelos alunos no quadro das opções curriculares, nomeadamente dos **DAC**, são consideradas na avaliação das respetivas disciplinas, de acordo com o artigo 23º da Portaria n.º 223-A/2018.

O **domínio da língua portuguesa**, a **educação para a cidadania** e a utilização das **tecnologias de informação e comunicação** são transversais, por isso, estão contemplados nos domínios fundamentais: conhecimentos/ capacidades e atitudes.

## CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO – CIÊNCIAS NATURAIS 5ºANO

A avaliação incide sobre os conhecimentos, as capacidades e atitudes (competências) definidas no currículo nacional e tem como suportes legais: Dec. Lei n.º 139 / 2012, na sua redação atual, e Desp. Norm. N.º1-F/ 2016 (9º ano) e DL 55/2018 e pela Portaria n.º 223-A/2018 (nas restantes turmas/anos de escolaridade).

Estes critérios de avaliação atenderam ao “Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória” e às “Aprendizagens essenciais”

Componentes	Perfil das aprendizagens	Organizador: Domínios	Instrumentos de avaliação	Ponderação
Cognitiva Conhecimentos e capacidades	Foco: Aprendizagens essenciais da disciplina	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Á água, o ar, as rochas e o solo - materiais terrestres</li> <li>■ Diversidade de seres vivos e suas interações</li> <li>■ Unidade na diversidade dos seres vivos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Testes</li> <li>■ Questões aula</li> <li>■ Projetos</li> <li>■ Fichas de Trabalho</li> <li>■ Portefólios</li> <li>■ Relatórios</li> <li>■ Trabalhos de pesquisa</li> <li>■ Atividades exploratórias</li> <li>■ Jogos</li> <li>■ Outros</li> </ul>	70%
Atitudes	Foco: Aprendizagens transversais	<ul style="list-style-type: none"> <li>Responsabilidade</li> <li>Autonomia</li> <li>Sentido crítico e criativo</li> <li>Empenho e Persistência</li> <li>Espírito de cooperação</li> <li>Capacidade de relacionamento e de partilha</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Grelhas de observação;</li> <li>■ Fichas de regulação e autorregulação das aprendizagens.</li> <li>■ Outros</li> </ul>	30%

Na avaliação deverá ser considerado o esforço feito pelo aluno no sentido de superar as dificuldades, bem como os progressos registados, mesmo em situações em que o aluno revele algum atraso relativamente aos conhecimentos/capacidades desde que revele condições para aprendizagens futuras.

## CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO – CIÊNCIAS NATURAIS 6ºANO

A avaliação incide sobre os conhecimentos, as capacidades e atitudes (competências) definidas no currículo nacional e tem como suportes legais: Dec. Lei n.º 139 / 2012, na sua redação atual, e Desp. Norm. N.º1-F/ 2016 (9º ano) e DL 55/2018 e pela Portaria n.º 223-A/2018 (nas restantes turmas/anos de escolaridade).

Estes critérios de avaliação atenderam ao “Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória” e às “Aprendizagens essenciais”

Componentes	Perfil das aprendizagens	Organizador: Domínios	Instrumentos de avaliação	Ponderação
Cognitiva Conhecimentos e capacidades	Foco: Aprendizagens essenciais da disciplina	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Processos vitais comuns aos seres vivos</li> <li>■ Agressões do meio e integridade do organismo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Testes</li> <li>■ Questões aula</li> <li>■ Projetos</li> <li>■ Fichas de Trabalho</li> <li>■ Portefólios</li> <li>■ Relatórios</li> <li>■ Trabalhos de pesquisa</li> <li>■ Atividades exploratórias</li> <li>■ Jogos</li> <li>■ Outros</li> </ul>	70%
Atitudes	Foco: Aprendizagens transversais	<ul style="list-style-type: none"> <li>Responsabilidade</li> <li>Autonomia</li> <li>Sentido crítico e criativo</li> <li>Empenho e Persistência</li> <li>Espírito de cooperação</li> <li>Capacidade de relacionamento e de partilha</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Grelhas de observação;</li> <li>■ Fichas de regulação e autorregulação das aprendizagens;</li> <li>■ Outros</li> </ul>	30%

Na avaliação deverá ser considerado o esforço feito pelo aluno no sentido de superar as dificuldades, bem como os progressos registados, mesmo em situações em que o aluno revele algum atraso relativamente aos conhecimentos/capacidades desde que revele condições para aprendizagens futuras.

## CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO – CIÊNCIAS NATURAIS 7ºANO

A avaliação incide sobre os conhecimentos, as capacidades e atitudes (competências) definidas no currículo nacional e tem como suportes legais: Dec. Lei n.º 139 / 2012, na sua redação atual, e Desp. Norm. N.º1-F/ 2016 (9º ano) e DL 55/2018 e pela Portaria n.º 223-A/2018 (nas restantes turmas/anos de escolaridade).

Estes critérios de avaliação atenderam ao “Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória” e às “Aprendizagens essenciais”

Componentes	Perfil das aprendizagens	Organizador: Domínios /Subtemas	Instrumentos de avaliação	Ponderação
Cognitiva Conhecimentos e capacidades	Foco: Aprendizagens essenciais da disciplina	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Terra em transformação                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dinâmica externa da Terra;</li> <li>- Estrutura e dinâmica interna da Terra;</li> <li>- Consequências da dinâmica interna da Terra;</li> <li>- A Terra conta a sua história;</li> <li>- Ciência geológica e sustentabilidade da vida na Terra;</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Testes</li> <li>■ Questões aula</li> <li>■ Projetos</li> <li>■ Fichas de Trabalho</li> <li>■ Portefólios</li> <li>■ Relatórios</li> <li>■ Trabalhos de pesquisa</li> <li>■ Atividades exploratórias</li> <li>■ Jogos</li> <li>■ Outros</li> </ul>	70%
Atitudes	Foco: Aprendizagens transversais	<ul style="list-style-type: none"> <li>Responsabilidade</li> <li>Autonomia</li> <li>Sentido crítico e criativo</li> <li>Empenho e Persistência</li> <li>Espírito de cooperação</li> <li>Capacidade de relacionamento e de partilha</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Grelhas de observação;</li> <li>■ Fichas de regulação e autorregulação das aprendizagens;</li> <li>■ Outros</li> </ul>	30%

Na avaliação deverá ser considerado o esforço feito pelo aluno no sentido de superar as dificuldades, bem como os progressos registados, mesmo em situações em que o aluno revele algum atraso relativamente aos conhecimentos/capacidades desde que revele condições para aprendizagens futuras.

## CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO – CIÊNCIAS NATURAIS 8ºANO

A avaliação incide sobre os conhecimentos, as capacidades e atitudes (competências) definidas no currículo nacional e tem como suportes legais: Dec. Lei n.º 139 / 2012, na sua redação atual, e Desp. Norm. N.º1-F/ 2016 (9º ano) e DL 55/2018 e pela Portaria n.º 223-A/2018 (nas restantes turmas/anos de escolaridade).

Estes critérios de avaliação atenderam ao “Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória” e às “Aprendizagens essenciais”

Componentes	Perfil das aprendizagens	Organizador: Domínios	Instrumentos de avaliação	Ponderação
Cognitiva Conhecimentos e capacidades	Foco: Aprendizagens essenciais da disciplina	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Terra, um Planeta com Vida                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sistema Terra: da célula à biodiversidade;</li> </ul> </li> <li>■ Sustentabilidade na Terra                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ecossistemas;</li> <li>- Gestão sustentável dos recursos;</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Testes</li> <li>■ Questões aula</li> <li>■ Projetos</li> <li>■ Fichas de Trabalho</li> <li>■ Portefólios</li> <li>■ Relatórios</li> <li>■ Trabalhos de pesquisa</li> <li>■ Atividades exploratórias</li> <li>■ Jogos</li> <li>■ Outros</li> </ul>	<b>70%</b>
Atitudes	Foco: Aprendizagens transversais	<ul style="list-style-type: none"> <li>Responsabilidade</li> <li>Autonomia</li> <li>Sentido crítico e criativo</li> <li>Empenho e Persistência</li> <li>Espírito de cooperação</li> <li>Capacidade de relacionamento e de partilha</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Grelhas de observação;</li> <li>■ Fichas de regulação e autorregulação das aprendizagens;</li> <li>■ Outros</li> </ul>	<b>30%</b>

Na avaliação deverá ser considerado o esforço feito pelo aluno no sentido de superar as dificuldades, bem como os progressos registados, mesmo em situações em que o aluno revele algum atraso relativamente aos conhecimentos/capacidades desde que revele condições para aprendizagens futuras.

## CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO – CIÊNCIAS NATURAIS 9ºANO

A avaliação incide sobre os conhecimentos, as capacidades e atitudes (competências) definidas no currículo nacional e tem como suportes legais: Dec. Lei n.º 139 / 2012, na sua redação atual, e Desp. Norm. N.º1-F/ 2016 (9º ano) e DL 55/2018 e pela Portaria n.º 223-A/2018 (nas restantes turmas/anos de escolaridade).

Estes critérios de avaliação atenderam ao “Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória” e às “Aprendizagens essenciais”

Componentes	Perfil das aprendizagens	Organizador: Domínios /Subtemas	Instrumentos de avaliação	Ponderação
Cognitiva Conhecimentos e capacidades	Foco: Aprendizagens essenciais da disciplina	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Viver melhor na Terra                             <ul style="list-style-type: none"> <li>-Saúde individual e comunitária;</li> <li>- Organismo humano em equilíbrio;</li> <li>- Transmissão da vida;</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Testes</li> <li>■ Questões aula</li> <li>■ Projetos</li> <li>■ Fichas de Trabalho</li> <li>■ Portefólios</li> <li>■ Relatórios</li> <li>■ Trabalhos de pesquisa</li> <li>■ Atividades exploratórias</li> <li>■ Jogos</li> <li>■ Outros</li> </ul>	70%
Atitudes	Foco: Aprendizagens transversais	<ul style="list-style-type: none"> <li>Responsabilidade</li> <li>Autonomia</li> <li>Sentido crítico e criativo</li> <li>Empenho e Persistência</li> <li>Espírito de cooperação</li> <li>Capacidade de relacionamento e de partilha</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Grelhas de observação;</li> <li>■ Fichas de regulação e autorregulação das aprendizagens.;</li> <li>■ Outros</li> </ul>	30%

Na avaliação deverá ser considerado o esforço feito pelo aluno no sentido de superar as dificuldades, bem como os progressos registados, mesmo em situações em que o aluno revele algum atraso relativamente aos conhecimentos/capacidades desde que revele condições para aprendizagens futuras.