

## Departamento de Ciências Humanas e Sociais Secção de Geografia

### Critérios Gerais de Avaliação – Pesos das componentes

<b>Conhecimentos e Capacidades</b>	Testes /Outras	<b>50%</b>	<b>70%</b>
	Fichas de trabalho/Atividades de aula/ Trabalhos de Pesquisa/ TPC/Participação na Aula/ Outros	Trabalho de Aula <b>20%</b>	
<b>Atitudes</b>	Responsabilidade	<b>5%</b>	<b>30%</b>
	Autonomia	<b>5%</b>	
	Empenho e Persistência	<b>5%</b>	
	Espírito de Cooperação	<b>5%</b>	
	Sentido Critico e Criativo	<b>5%</b>	
	Capacidade de Relacionamento e de Partilha	<b>5%</b>	

**Nota:** A avaliação formativa deve ser a principal modalidade de avaliação, de acordo com o artigo 21º da Portaria n.º 223-A/2018.

As aprendizagens desenvolvidas pelos alunos no quadro das opções curriculares, nomeadamente dos **DAC**, são consideradas na avaliação das respetivas disciplinas, de acordo com o artigo 23º da Portaria n.º 223-A/2018.

O domínio da língua portuguesa, a educação para a cidadania e a utilização das tecnologias de informação e comunicação são transversais, por isso, estão contemplados nos domínios fundamentais: conhecimentos/ capacidades e atitudes.

Na avaliação deverá ser considerado o esforço feito pelo aluno no sentido de superar as dificuldades, bem como os progressos registados, mesmo

## CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO – Geografia 7º, 8º e 9ºs anos

A avaliação incide sobre os conhecimentos, as capacidades e atitudes (competências) definidas no currículo nacional e tem como suportes legais: Dec. Lei n.º 139 / 2012, na sua redação atual, e Desp. Norm. N.º1-F/ 2016 ( 9º anos) e DL 55/2018 e pela Portaria n.º 223-A/2018 (nos restantes anos de escolaridade).

Estes critérios de avaliação atenderam ao “Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória” e às “Aprendizagens essenciais”

Componentes	Perfil das aprendizagens	Organizador: Domínios	Instrumentos de avaliação	Ponderação
<b>Cognitiva</b> Conhecimentos e capacidades	<b>Foco: Aprendizagens essenciais da disciplina</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Compreensão de conhecimentos fundamentais</li> <li>■ Conhecimento de fenómenos naturais e humanos</li> <li>■ Capacidade de questionar situações concretas</li> <li>■ Aquisição de técnicas de investigação e análise</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Testes</li> <li>■ Fichas de Trabalho</li> <li>■ Atividades de aula</li> <li>■ Trabalhos de pesquisa</li> <li>■ TPC</li> <li>■ Participação na aula</li> <li>■ Outros</li> </ul>	<b>70%</b>
<b>Atitudes</b>	<b>Foco: Aprendizagens transversais</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Responsabilidade</li> <li>Autonomia</li> <li>Sentido crítico e criativo</li> <li>Empenho e Persistência</li> <li>Espírito de cooperação</li> <li>Capacidade de relacionamento e de partilha</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Grelhas de observação;</li> <li>■ Outros</li> </ul>	<b>30%</b>

em situações em que o aluno revele algum atraso relativamente aos conhecimentos/capacidades desde que revele condições para aprendizagens futuras.

