

Departamento 1.º Ciclo 3.º ano de Escolaridade

Critérios de Avaliação – Pesos das componentes

Conhecimentos e Capacidades	Testes /Questões Aula/Projetos/Outras	50%	70%
	Fichas de trabalho/Portefólios/Atividades Experimentais/ T.P.C./Relatórios/Trabalhos de Pesquisa/ Participação Aula/ Outros	Trabalho de Aula 20%	
Atitudes	Responsabilidade	5%	30%
	Autonomia	5%	
	Empenho e Persistência	5%	
	Espírito de Cooperação	5%	
	Sentido Critico e Criativo	5%	
	Capacidade de Relacionamento e de Partilha	5%	

Nota: A avaliação formativa deve ser a principal modalidade de avaliação, de acordo com o artigo 21º da Portaria n.º 223-A/2018.

As aprendizagens desenvolvidas pelos alunos no quadro das opções curriculares, nomeadamente dos **DAC**, são consideradas na avaliação das respetivas disciplinas, de acordo com o artigo 23º da Portaria n.º 223-A/2018.

O **domínio da educação para a cidadania** e a utilização das **tecnologias de informação e comunicação** são **transversais**, por isso, estão contemplados nos domínios fundamentais: conhecimentos/ capacidades e atitudes.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – PORTUGUÊS 3.ºANO

A avaliação incide sobre os conhecimentos, as capacidades e atitudes (competências) definidas no currículo nacional e tem como suportes legais: Dec. Lei n.º 139 / 2012, na sua redação atual, DL 55/2018 e pela Portaria n.º 223-A/2018.

Estes critérios de avaliação atenderam ao “Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória” e às “Aprendizagens essenciais”

Componentes	Perfil das aprendizagens	Organizador: Domínios	Instrumentos de avaliação	Ponderação
Cognitiva Conhecimentos e capacidades	Foco: Aprendizagens da disciplina	<ul style="list-style-type: none"> ■ Oralidade ■ Leitura e Escrita ■ Educação Literária ■ Gramática 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Testes ■ Questões aula ■ Projetos ■ Fichas de Trabalho ■ Relatórios ■ Trabalhos de pesquisa ■ Atividades exploratórias ■ Jogos ■ Outros 	70%
Atitudes	Foco: Aprendizagens transversais	<ul style="list-style-type: none"> Responsabilidade Autonomia Sentido crítico e criativo Empenho e Persistência Espírito de cooperação Capacidade de relacionamento e de partilha 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Grelhas de observação; ■ Fichas de regulação e autorregulação das aprendizagens. ■ Outros 	30%

Na atribuição da menção qualitativa de *Suficiente*, deverá ser considerado o empenho e persistência do aluno no sentido de superar as dificuldades, bem como os progressos registados, mesmo em situações em que o aluno revele algum atraso relativamente aos conhecimentos/capacidades desde que revele condições para aprendizagens futuras.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – MATEMÁTICA 3.ºANO

A avaliação incide sobre os conhecimentos, as capacidades e atitudes (competências) definidas no currículo nacional e tem como suportes legais: Dec. Lei n.º 139 / 2012, na sua redação atual, DL 55/2018 e pela Portaria n.º 223-A/2018.

Estes critérios de avaliação atenderam ao “Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória” e às “Aprendizagens essenciais”

Componentes	Perfil das aprendizagens	Organizador: Domínios	Instrumentos de avaliação	Ponderação
Cognitiva Conhecimentos e capacidades	Foco: Aprendizagens da disciplina	<ul style="list-style-type: none"> ■ Números e Operações ■ Geometria e Medida ■ Organização e Tratamento de Dados ■ Conhecimento de factos e de procedimentos ■ Resolução de Problemas ■ Comunicação Matemática ■ Raciocínio Matemático 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Testes ■ Questões aula ■ Projetos ■ Fichas de Trabalho ■ Relatórios ■ Trabalhos de pesquisa ■ Atividades exploratórias ■ Jogos ■ Outros 	70%
Atitudes	Foco: Aprendizagens transversais	<ul style="list-style-type: none"> Responsabilidade Autonomia Sentido crítico e criativo Empenho e Persistência Espírito de cooperação Capacidade de relacionamento e de partilha 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Grelhas de observação; ■ Fichas de regulação e autorregulação das aprendizagens. ■ Outros 	30%

Na atribuição da menção qualitativa de *Suficiente*, deverá ser considerado o empenho e persistência do aluno no sentido de superar as dificuldades, bem como os progressos registados, mesmo em situações em que o aluno revele algum atraso relativamente aos conhecimentos/capacidades desde que revele condições para aprendizagens futuras.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – ESTUDO DO MEIO 3.ºANO

A avaliação incide sobre os conhecimentos, as capacidades e atitudes (competências) definidas no currículo nacional e tem como suportes legais: Dec. Lei n.º 139 / 2012, na sua redação atual, DL 55/2018 e pela Portaria n.º 223-A/2018.

Estes critérios de avaliação atenderam ao “Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória” e às “Aprendizagens essenciais”

Componentes	Perfil das aprendizagens	Organizador: Domínios	Instrumentos de avaliação	Ponderação
Cognitiva Conhecimentos e capacidades	Foco: Aprendizagens da disciplina	<ul style="list-style-type: none"> ■ À descoberta de si mesmo ■ À descoberta dos outros e das instituições ■ À descoberta do ambiente natural ■ À descoberta das interrelações entre espaços ■ À descoberta dos objetos e materiais ■ À descoberta das interrelações entre a natureza e a sociedade 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Testes ■ Questões aula ■ Projetos ■ Fichas de Trabalho ■ Relatórios ■ Trabalhos de pesquisa ■ Atividades exploratórias ■ Jogos ■ Outros 	70%
Atitudes	Foco: Aprendizagens transversais	<ul style="list-style-type: none"> Responsabilidade Autonomia Sentido crítico e criativo Empenho e Persistência Espírito de cooperação Capacidade de relacionamento e de partilha 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Grelhas de observação; ■ Fichas de regulação e autorregulação das aprendizagens. ■ Outros 	30%

Na atribuição da menção qualitativa de *Suficiente*, deverá ser considerado o empenho e persistência do aluno no sentido de superar as dificuldades, bem como os progressos registados, mesmo em situações em que o aluno revele algum atraso relativamente aos conhecimentos/capacidades desde que revele condições para aprendizagens futuras.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – Expressões Artísticas e Físico-Motoras 3.ºANO

A avaliação incide sobre os conhecimentos, as capacidades e atitudes (competências) definidas no currículo nacional e tem como suportes legais: Dec. Lei n.º 139 / 2012, na sua redação atual, DL 55/2018 e pela Portaria n.º 223-A/2018.

Estes critérios de avaliação atenderam ao “Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória” e às “Aprendizagens essenciais”

Componentes	Perfil das aprendizagens	Organizador: Domínios	Instrumentos de avaliação	Ponderação
Cognitiva Conhecimentos e capacidades	Foco: Aprendizagens da disciplina	<ul style="list-style-type: none"> ■ Áreas das Expressões: Expressão e Educação Físico-Motora Expressão e Educação Musical Expressão e Educação Dramática Expressão e Educação Plástica 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Trabalhos ■ Atividades exploratórias ■ Jogos ■ Outros 	70%
Atitudes	Foco: Aprendizagens transversais	<ul style="list-style-type: none"> Responsabilidade Autonomia Sentido crítico e criativo Empenho e Persistência Espírito de cooperação Capacidade de relacionamento e de partilha 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Grelhas de observação; ■ Fichas de regulação e autorregulação das aprendizagens. ■ Outros 	30%

Na atribuição da menção qualitativa de *Suficiente*, deverá ser considerado o empenho e persistência do aluno no sentido de superar as dificuldades, bem como os progressos registados, mesmo em situações em que o aluno revele algum atraso relativamente aos conhecimentos/capacidades desde que revele condições para aprendizagens futuras.