

## Departamento de Línguas – Inglês 2020/2021

### Critérios de Avaliação – Pesos das componentes

<b>Conhecimentos e Capacidades</b>	Testes e Trabalhos (Todos os instrumentos que consubstanciam um juízo global sobre as aprendizagens)		<b>50%</b>	<b>70%</b>
	Fichas de trabalho/Portefólios/ TPC /Trabalhos de Pesquisa/ Participação Aula/ Outros	<b>Trabalho de Aula</b>	<b>20%</b>	
<b>Atitudes</b>	Responsabilidade Autonomia Empenho e Persistência Espírito de Cooperação Sentido Crítico e Criativo Capacidade de Relacionamento e de Partilha		<b>30%</b>	

**Nota: A avaliação formativa** deve ser a principal modalidade de avaliação, de acordo com o artigo 21º da Portaria n.º 223-A/2018.

As aprendizagens desenvolvidas pelos alunos, no quadro das opções curriculares, nomeadamente dos **DAC**, são consideradas na avaliação das respetivas disciplinas, de acordo com o artigo 23º da Portaria n.º 223-A/2018.

A **educação para a cidadania** e a utilização das **tecnologias de informação e comunicação** são **transversais**, por isso, estão contemplados nos domínios fundamentais: conhecimentos/ capacidades e atitudes.

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – INGLÊS 2º e 3º CICLOS

A avaliação incide sobre os conhecimentos, as capacidades e atitudes (competências) definidas no currículo nacional e tem como suportes legais: Dec. Lei n.º 139 / 2012, na sua redação atual, e Desp. Norm. N.º1-F/ 2016 ( 9º ano) e DL 55/2018 e pela Portaria n.º 223-A/2018 (nas restantes turmas/anos de escolaridade).

Estes critérios de avaliação atenderam ao “Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória” e às “Aprendizagens essenciais”.

Componentes	Perfil das aprendizagens	Organizador: Domínios	Instrumentos de avaliação	Ponderação
Cognitiva Conhecimentos e capacidades	Foco: Aprendizagens essenciais da disciplina	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Compreensão oral</li> <li>■ Compreensão escrita</li> <li>■ Interação oral</li> <li>■ Interação escrita</li> <li>■ Produção oral</li> <li>■ Produção escrita</li> <li>■ Competência Intercultural</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Grelhas de registo de dados de atividades de:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- leitura;</li> <li>- escrita;</li> <li>- gramática;</li> <li>- oralidade.</li> </ul> </li> <li>■ Observação direta</li> <li>■ Testes</li> <li>■ Trabalhos</li> <li>■ Fichas de autoavaliação</li> </ul>	70%
Atitudes	Foco: Aprendizagens transversais	<ul style="list-style-type: none"> <li>Responsabilidade</li> <li>Autonomia</li> <li>Sentido crítico e criativo</li> <li>Empenho e Persistência</li> <li>Espírito de cooperação</li> <li>Capacidade de relacionamento e de partilha</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Fichas de monitorização/ avaliação de projetos</li> <li>■ Fichas de regulação e autorregulação das aprendizagens</li> </ul>	30%

Na atribuição do nível 3, deverá ser considerado o esforço feito pelo aluno no sentido de superar as dificuldades, bem como os progressos registados, mesmo em situações em que o aluno revele algum atraso relativamente aos conhecimentos/capacidades, desde que revele condições para aprendizagens futuras.