

Departamento de Línguas- Português 2020/2021

CrITÉrios de Avaliação – Pesos das componentes

Conhecimentos e Capacidades	Testes e Trabalhos (Todos os instrumentos que consubstanciam um juízo global sobre as aprendizagens)		50% *(60%)	70%
	Fichas de trabalho/Portefólios/ TPC /Trabalhos de Pesquisa/ Participação Aula/ Outros	Trabalho de Aula	20% *(10%)	
Atitudes	Responsabilidade		5%	30%
	Autonomia		5%	
	Empenho e Persistência		5%	
	Espírito de Cooperação		5%	
	Sentido Critico e Criativo		5%	
	Capacidade de Relacionamento e de Partilha		5%	

***Português (9ºano de escolaridade)**

Nota: A avaliação formativa deve ser a principal modalidade de avaliação, de acordo com o artigo 21º da Portaria n.º 223-A/2018.

As aprendizagens desenvolvidas pelos alunos no quadro das opções curriculares, nomeadamente dos **DAC**, são consideradas na avaliação das respetivas disciplinas, de acordo com o artigo 23º da Portaria n.º 223-A/2018.

O **domínio da língua portuguesa**, a **educação para a cidadania** e a utilização das **tecnologias de informação e comunicação** são **transversais**, por isso, estão contemplados nos domínios fundamentais: conhecimentos/ capacidades e atitudes.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – PORTUGUÊS 2º e 3º CICLOS

A avaliação incide sobre os conhecimentos, as capacidades e atitudes (competências) definidas no currículo nacional e tem como suportes legais: Dec. Lei n.º 139 / 2012, na sua redação atual, e Desp. Norm. N.º1-F/ 2016 (9º anos) e DL 55/2018 e pela Portaria n.º 223-A/2018 (nas restantes turmas/anos de escolaridade).

Estes critérios de avaliação atenderam ao “Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória” e às “Aprendizagens essenciais”

2º e 3º CICLOS

Avaliação	Perfil das aprendizagens	Organizador: Domínios	%	Instrumentos de avaliação	Ponderação
Cognitiva Conhecimentos e capacidades	Foco: Aprendizagens essenciais da disciplina	<div><div></div> Leitura</div> <div><div></div> Escrita</div> <div><div></div> Educação Literária</div> <div><div></div> Gramática</div> <div><div></div> Oralidade</div>	*	<div><div></div> Grelhas de registo de dados de atividades de: - leitura; - escrita; - educação literária; - gramática; - oralidade.</div> <div><div></div> Observação direta</div> <div><div></div> Testes diagnóstico, formativos e sumativos.</div> <div><div></div> Trabalhos</div> <div><div></div> Fichas de autoavaliação.</div>	70%
Atitudes	Foco: Aprendizagens transversais	Responsabilidade	5	<div><div></div> Fichas de monitorização/ avaliação de projetos;</div> <div><div></div> fichas de regulação e autorregulação das aprendizagens.</div>	30%
		Autonomia:	5		
		Sentido crítico e criativo	5		
		Empenho e Persistência	5		
		Espírito de cooperação	5		
		Capacidade de relacionamento e de partilha	5		

- ***
- | | | |
|-------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| 5º, 6º, 7º e 8º anos : | Avaliação Sumativa 50% | Trabalho de aula: 20% |
| 9º ano: | Avaliação Sumativa 60% | Trabalho de aula: 10% |

Na atribuição do nível 3, deverá ser considerado o esforço feito pelo aluno no sentido de superar as dificuldades, bem como os progressos registados, mesmo em situações em que o aluno revele algum atraso relativamente aos conhecimentos/capacidades desde que revele condições para aprendizagens futuras.