

## Departamento de Línguas- Português 2020/2021

### Critérios de Avaliação – Pesos das componentes

<b>Conhecimentos e Capacidades</b>	Testes e Trabalhos (Todos os instrumentos que consubstanciam um juízo global sobre as aprendizagens)		<b>50%</b> <b>*(60%)</b>	<b>70%</b>
	Fichas de trabalho/Portefólios/ TPC /Trabalhos de Pesquisa/ Participação Aula/ Outros	<b>Trabalho de Aula</b>	<b>20%</b> <b>*(10%)</b>	
<b>Atitudes</b>	Responsabilidade		<b>5%</b>	<b>30%</b>
	Autonomia		<b>5%</b>	
	Empenho e Persistência		<b>5%</b>	
	Espírito de Cooperação		<b>5%</b>	
	Sentido Crítico e Criativo		<b>5%</b>	
	Capacidade de Relacionamento e de Partilha		<b>5%</b>	

\*Português (9ºano de escolaridade)

**Nota:** A avaliação formativa deve ser a principal modalidade de avaliação, de acordo com o artigo 21º da Portaria n.º 223-A/2018.

As aprendizagens desenvolvidas pelos alunos no quadro das opções curriculares, nomeadamente dos **DAC**, são consideradas na avaliação das respetivas disciplinas, de acordo com o artigo 23º da Portaria n.º 223-A/2018.

O domínio da língua portuguesa, a educação para a cidadania e a utilização das tecnologias de informação e comunicação são transversais, por isso, estão contemplados nos domínios fundamentais: conhecimentos/ capacidades e atitudes.

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – PORTUGUÊS 2º e 3º CICLOS

A avaliação incide sobre os conhecimentos, as capacidades e atitudes (competências) definidas no currículo nacional e tem como suportes legais: Dec. Lei n.º 139 / 2012, na sua redação atual, e Desp. Norm. N.º1-F/ 2016 ( 9º anos) e DL 55/2018 e pela Portaria n.º 223-A/2018 (nas restantes turmas/anos de escolaridade).

Estes critérios de avaliação atenderam ao “Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória” e às “Aprendizagens essenciais”

### 2º e 3º CICLOS

Avaliação	Perfil das aprendizagens	Organizador: Domínios	%	Instrumentos de avaliação	Ponderação												
Cognitiva Conhecimentos e capacidades	Foco: Aprendizagens essenciais da disciplina	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Leitura</li> <li>■ Escrita</li> <li>■ Educação Literária</li> <li>■ Gramática</li> <li>■ Oralidade</li> </ul>	*	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Grelhas de registo de dados de atividades de: - leitura; - escrita; - educação literária; - gramática; - oralidade.</li> <li>■ Observação direta</li> <li>■ Testes diagnóstico, formativos e sumativos.</li> <li>■ Trabalhos</li> <li>■ Fichas de autoavaliação.</li> </ul>	70%												
Atitudes	Foco: Aprendizagens transversais	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td><b>Responsabilidade</b></td> <td style="text-align: center;"><b>5</b></td> </tr> <tr> <td><b>Autonomia:</b></td> <td style="text-align: center;"><b>5</b></td> </tr> <tr> <td><b>Sentido crítico e criativo</b></td> <td style="text-align: center;"><b>5</b></td> </tr> <tr> <td>Empenho e Persistência</td> <td style="text-align: center;">5</td> </tr> <tr> <td>Espírito de cooperação</td> <td style="text-align: center;">5</td> </tr> <tr> <td>Capacidade de relacionamento e de partilha</td> <td style="text-align: center;">5</td> </tr> </table>	<b>Responsabilidade</b>	<b>5</b>	<b>Autonomia:</b>	<b>5</b>	<b>Sentido crítico e criativo</b>	<b>5</b>	Empenho e Persistência	5	Espírito de cooperação	5	Capacidade de relacionamento e de partilha	5		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Fichas de monitorização/ avaliação de projetos;</li> <li>■ fichas de regulação e autorregulação das aprendizagens.</li> </ul>	30%
<b>Responsabilidade</b>	<b>5</b>																
<b>Autonomia:</b>	<b>5</b>																
<b>Sentido crítico e criativo</b>	<b>5</b>																
Empenho e Persistência	5																
Espírito de cooperação	5																
Capacidade de relacionamento e de partilha	5																

\*

**5º, 6º, 7º e 8º anos :Avaliação Sumativa 50%****Trabalho de aula: 20%****9º ano: Avaliação Sumativa 60%****Trabalho de aula: 10%**

Na atribuição do nível 3, deverá ser considerado o esforço feito pelo aluno no sentido de superar as dificuldades, bem como os progressos registados, mesmo em situações em que o aluno revele algum atraso relativamente aos conhecimentos/capacidades desde que revele condições para aprendizagens futuras.