



Departamento de Ciências Exatas e Físicas Secção de Ciências Físico-Químicas/ITIC

Critérios Gerais de Avaliação – Pesos das componentes

| Áreas de competências do perfil dos alunos | Domínio | Ponderação | Aprendizagens/Critérios | Processos de recolha de evidências de aprendizagem |
|---|---------------------------------------|------------|---|--|
| (A) Linguagens e textos (B) Informação e comunicação (C) Raciocínio e resolução de problemas (D) Pensamento crítico e criativo (E) Relacionamento interpessoal (F) Desenvolvimento pessoal e Autonomia (G) Bem-estar, saúde e ambiente (H) Sensibilidade estética e artística (I) Saber científico, técnico e tecnológico (J) Consciência e domínio do corpo | COGNITIVO: Saber | 70% | <ul style="list-style-type: none"> ● Aprendizagens essenciais/Domínios <ul style="list-style-type: none"> ● Movimentos na Terra: <ul style="list-style-type: none"> - Movimentos na Terra; - Forças e movimentos; - Forças, movimentos e energia; - Forças e fluidos; ● Eletricidade <ul style="list-style-type: none"> - Corrente elétrica, circuitos elétricos, efeitos da corrente elétrica e energia elétrica; ● Classificação dos Materiais <ul style="list-style-type: none"> - Estrutura atómica; - Propriedades dos materiais e Tabela Periódica (TP) - Ligação química; ● Aprendizagens transversais <ul style="list-style-type: none"> ● Pesquisa, acesso e análise de informação ● Pensamento crítico e criativo ● Resolução de problemas ● Comunicação eficaz ● Habilidades físicas, manuais e tecnológicas ● Gestão emocional | <ul style="list-style-type: none"> ● Registo (grelha) de observação ● Projetos ● Relatórios ● Portefólios ● Rubricas ● Trabalho de pesquisa ● Ficha formativa/ avaliativa ● Questões de aula ● Trabalho de grupo ● Apresentação oral e escrita ● Mapa de conceitos ● Feedback entre pares ● Dramatização ● Debates ● Outros |
| | OPERATÓRIO: Saber Fazer | | | |
| | ATITUDES: Saber Ser / Estar | 30% | <ul style="list-style-type: none"> ● Autonomia ● Responsabilidade ● Empenho e persistência ● Colaboração e capacidade de relacionamento ● Respeito e civismo ● Iniciativa e curiosidade | |

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO – CIÊNCIAS FÍSICO-QUÍMICAS 9ºano

| Áreas de competências do perfil dos alunos | Domínio/Subdomínio | | Ponderação ¹ | Processos de recolha de evidências de aprendizagem |
|---|---|--|-------------------------|---|
| (A) Linguagens e textos (B) Informação e comunicação (C) Raciocínio e resolução de problemas (D) Pensamento crítico e criativo (E) Relacionamento interpessoal (F) Desenvolvimento pessoal e Autonomia (G) Bem-estar, saúde e ambiente (H) Sensibilidade estética e artística (I) Saber científico, técnico e tecnológico (J) Consciência e domínio do corpo | COGNITIVO: Saber | <ul style="list-style-type: none"> Som e ondas Atributos do som e a sua deteção pelo ser humano | 10% | <ul style="list-style-type: none"> Registo (grelha) de observação Projetos Relatórios Portefólios Rubricas Trabalho de pesquisa Ficha formativa/avaliativa Questões de aula Trabalho de grupo Apresentação oral e escrita Mapa de conceitos Feedback entre pares Dramatização Debates Outros |
| | OPERATÓRIO: Saber Fazer | <ul style="list-style-type: none"> Movimentos na Terra: <ul style="list-style-type: none"> Movimentos na Terra; Forças e movimentos; Forças, movimentos e energia; Forças e fluídos; Eletricidade <ul style="list-style-type: none"> Corrente elétrica, circuitos elétricos, efeitos da corrente elétrica e energia elétrica; | 40% | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> Classificação dos Materiais <ul style="list-style-type: none"> Estrutura atómica; Propriedades dos materiais e Tabela Periódica (TP) Ligação química; | 20% | |
| ATITUDES: Saber Ser / Estar | <ul style="list-style-type: none"> Autonomia Responsabilidade Empenho e persistência Colaboração e capacidade de relacionamento Respeito e civismo Iniciativa e curiosidade | 30% | | |

Nota: A avaliação formativa deve ser a principal modalidade de avaliação, de acordo com o artigo 21º da Portaria n.º 223-A/2018.

As aprendizagens desenvolvidas pelos alunos no quadro das opções curriculares, nomeadamente dos DAC (Domínios de Articulação Curricular), são consideradas na avaliação das respetivas disciplinas, de acordo com o artigo 23º da Portaria n.º 223-A/2018.

O domínio da língua portuguesa, a educação para a cidadania e a utilização das tecnologias de informação e comunicação são transversais, por isso, estão contemplados nos domínios fundamentais: conhecimentos/ capacidades e atitudes.

¹O fator de ponderação de 30%, relativo às Atitudes/Saber Ser/Estar, deverá estar incluído nos diferentes domínios aprovados pelo Departamento para cada disciplina/ano de escolaridade.