



Departamento de Línguas- Secção de Inglês 1º, 2º e 3º Ciclos

Critérios Gerais de Avaliação – Pesos das componentes

| Áreas de competências do perfil dos alunos | Domínio | Ponderação | Aprendizagens/Critérios | Processos de recolha de evidências de aprendizagem |
|---|---------------------------------------|------------|---|--|
| (A) Linguagens e textos (B) Informação e comunicação (C) Raciocínio e resolução de problemas (D) Pensamento crítico e criativo (E) Relacionamento interpessoal (F) Desenvolvimento pessoal e Autonomia (G) Bem-estar, saúde e ambiente (H) Sensibilidade estética e artística (I) Saber científico, técnico e tecnológico (J) Consciência e domínio do corpo | COGNITIVO: Saber | 70% | <ul style="list-style-type: none"> • Aprendizagens essenciais/Domínios Competência Comunicativa: Compreensão oral/escrita Produção oral/escrita Interação oral/escrita | <ul style="list-style-type: none"> • Registo (grelha) de observação • Projetos • Relatórios • Portefólios • Rubricas • Trabalho de pesquisa • Ficha formativa/ avaliativa • Questões de aula • Trabalho de grupo • Apresentação oral e escrita • Mapa de conceitos • Feedback entre pares • Dramatização • Debates • Outros |
| | OPERATÓRIO: Saber Fazer | | Competência intercultural Competência estratégica | |
| | ATITUDES: Saber Ser / Estar | 30% | <ul style="list-style-type: none"> • Autonomia • Responsabilidade • Empenho e persistência • Colaboração e capacidade de relacionamento • Respeito e civismo • Iniciativa e curiosidade | |

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO – Inglês 1º, 2º e 3º Ciclos

| Áreas de competências do perfil dos alunos | Domínio/Subdomínio | | Ponderação ¹ | Processos de recolha de evidências de aprendizagem |
|---|-----------------------------------|---|-------------------------|---|
| (A) Linguagens e textos (B) Informação e comunicação (C) Raciocínio e resolução de problemas (D) Pensamento crítico e criativo (E) Relacionamento interpessoal (F) Desenvolvimento pessoal e Autonomia (G) Bem-estar, saúde e ambiente (H) Sensibilidade estética e artística (I) Saber científico, técnico e tecnológico (J) Consciência e domínio do corpo | COGNITIVO: Saber | Competência Comunicativa: | 80% | <ul style="list-style-type: none"> ● Registo (grelha) de observação ● Projetos ● Relatórios ● Portefólios ● Rubricas ● Trabalho de pesquisa ● Ficha formativa/avaliativa ● Questões de aula ● Trabalho de grupo ● Apresentação oral e escrita ● Mapa de conceitos ● Feedback entre pares ● Dramatização ● Debates ● Outros |
| | | Compreensão oral/escrita | | |
| | OPERATÓRIO: Saber Fazer | Produção oral/escrita | 10% | |
| | | Interação oral/escrita | | |
| ATITUDES: Saber Ser / Estar | Competência intercultural | 10% | | |
| | Competência estratégica | | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● Autonomia ● Responsabilidade ● Empenho e persistência ● Colaboração e capacidade de relacionamento ● Respeito e civismo ● Iniciativa e curiosidade | | |

Nota: A avaliação formativa deve ser a principal modalidade de avaliação, de acordo com o artigo 21º da Portaria n.º 223-A/2018.

As aprendizagens desenvolvidas pelos alunos no quadro das opções curriculares, nomeadamente dos DAC (Domínios de Articulação Curricular), são consideradas na avaliação das respetivas disciplinas, de acordo com o artigo 23º da Portaria n.º 223-A/2018.

O domínio da língua portuguesa, a educação para a cidadania e a utilização das tecnologias de informação e comunicação são transversais, por isso, estão contemplados nos domínios fundamentais: conhecimentos/ capacidades e atitudes.

¹O fator de ponderação de 30%, relativo às Atitudes/Saber Ser/Estar, deverá estar incluído nos diferentes domínios aprovados pelo Departamento para cada disciplina/ano de escolaridade.