

Departamento de 1.º Ciclo

Disciplina de **Estudo do Meio**

Critérios de Avaliação 3.º Ano

Áreas de competências do perfil dos alunos	Dimensões	Aprendizagens/Critérios	Processos de recolha de evidências de aprendizagem
(A) Linguagens e textos (B) Informação e comunicação (C) Raciocínio e resolução de problemas (D) Pensamento crítico e criativo (E) Relacionamento interpessoal (F) Desenvolvimento pessoal e Autonomia (G) Bem-estar, saúde e ambiente (H) Sensibilidade estética e artística (I) Saber científico, técnico e tecnológico (J) Consciência e domínio do corpo	<p>COGNITIVO Saber</p> <p>OPERATÓRIO Saber Fazer</p> <p>DESENVOLVIMENTO PESSOAL E INTERPESSOAL Saber Ser / Estar</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Aprendizagens essenciais/Domínios <ul style="list-style-type: none"> ● Sociedade ● Natureza ● Tecnologia ● Sociedade/Natureza/Tecnologia ● Critérios transversais <ul style="list-style-type: none"> ● Conhecimento ● Informação e Comunicação ● Raciocínio e Resolução de problemas ● Participação/Colaboração e Cidadania 	<ul style="list-style-type: none"> ● Registo (grelha) de observação ● Projetos ● Relatórios ● Portefólios ● Rubricas ● Trabalho de pesquisa ● Ficha formativa/ avaliativa ● Questões de aula ● Trabalho de grupo ● Apresentação oral e escrita ● Mapa de conceitos ● Feedback entre pares ● Dramatização ● Debates ● Outros

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO			
DISCIPLINA: <u>Estudo do Meio</u> 3º ANO			
Áreas de competências do perfil dos alunos	CrITÉrios Transversais	Domínios ou Temas ou CrITÉrios Específicos (ver sugestão) (Ponderação)	Processos de recolha de evidências de aprendizagem
(A) Linguagens e textos (B) Informação e comunicação (C) Raciocínio e resolução de problemas (D) Pensamento crítico e criativo (E) Relacionamento interpessoal (F) Desenvolvimento pessoal e Autonomia (G) Bem-estar, saúde e ambiente (H) Sensibilidade estética e artística (I) Saber científico, técnico e tecnológico (J) Consciência e domínio do corpo	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecimento • Informação e Comunicação • Raciocínio e Resolução de Problemas • Participação/Colaboração e Cidadania 	<ul style="list-style-type: none"> • Sociedade - 25% • Natureza - 25% • Tecnologia - 25% • Sociedade/Natureza/ Tecnologia - 25% 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Registo (grelha) de observação ○ Projetos ○ Relatórios ○ Portefólios ○ Rubricas ○ Trabalho de pesquisa ○ Ficha formativa/ avaliativa ○ Questões de aula ○ Trabalho de grupo ○ Apresentação oral e escrita ○ Mapa de conceitos ○ Feedback entre pares ○ Dramatização ○ Debates ○ Outros
<p>Nota: A avaliação formativa deve ser a principal modalidade de avaliação, de acordo com o artigo 21º da Portaria n.º 223-A/2018.</p> <p>As aprendizagens desenvolvidas pelos alunos, no quadro das opções curriculares, nomeadamente dos DAC (Domínios de Articulação Curricular), são consideradas na avaliação das respetivas disciplinas, de acordo com o artigo 23º da Portaria n.º 223-A/2018.</p> <p>O domínio da língua portuguesa, a educação para a cidadania e a utilização das tecnologias de informação e comunicação são transversais, por isso, estão contemplados nos domínios transversais: Participação/Colaboração e Cidadania.</p>			

Sugestão: Nas disciplinas em que os temas não são trabalhados sequencialmente, ao longo do ano letivo, sugere-se que se apliquem CrITÉrios Específicos no sentido do feedback ser mais eficaz e orientador para os intervenientes na avaliação pedagógica.

Por exemplo, nas disciplinas de:

- **CN/CFQ** critérios como: “Conhecimento Científico”; “Pesquisa, acesso e análise de informação” e “Atividades Experimentais/laboratoriais”;
- **Geografia** critérios como: “Conhecimento Científico”; “Interpretação da Informação”, “Pesquisa, acesso e análise documental”