

# **PLANO ESTRATÉGICO DE MELHORIA AUTOAVALIAÇÃO 2024 – 2025**



*Diferentes formas de ensinar,  
muitas maneiras de aprender*



## ÍNDICE

|           |                                                                   |           |
|-----------|-------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1.</b> | <b>LIDERANÇA</b>                                                  | <b>1</b>  |
|           | Visão estratégica/coerência                                       |           |
|           | Motivação e empenho                                               |           |
| <b>2.</b> | <b>ORGANIZAÇÃO E GESTÃO</b>                                       | <b>5</b>  |
|           | Infraestruturas                                                   |           |
|           | Gestão dos serviços                                               |           |
|           | Conceção, planeamento e desenvolvimento das atividades            |           |
|           | Gestão administrativa e financeira                                |           |
| <b>3.</b> | <b>PRESTAÇÃO DO SERVIÇO EDUCATIVO</b>                             | <b>11</b> |
|           | Planeamento e articulação                                         |           |
|           | Escola como lugar de aprendizagem dos alunos – práticas de ensino |           |
|           | Abertura à inovação                                               |           |
|           | Escola como lugar de aprendizagem da restante comunidade          |           |
| <b>4.</b> | <b>RESULTADOS</b>                                                 | <b>19</b> |
|           | Resultados académicos                                             |           |
|           | Resultados sociais                                                |           |
|           | Impacto da ação educativa                                         |           |
| <b>5.</b> | <b>RELAÇÃO ESCOLA/FAMÍLIA/ COMUNIDADE</b>                         | <b>21</b> |
|           | Relação escola/família                                            |           |
|           | Organismos públicos e privados                                    |           |
| <b>6.</b> | <b>AUTORREGULAÇÃO E MELHORIA</b>                                  | <b>26</b> |

## PLANO ESTRATÉGICO DE MELHORIA

| ÁREA: LIDERANÇA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                       |                                                               | GRAU DE CUMPRIMENTO 23/24                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SUBÁREA: VISÃO ESTRATÉGICA COERÊNCIA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |                                                               |                                                                                                                                    |
| <b>Oportunidades de melhoria</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                       |                                                               |                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Envolver/ implicar mais todos os intervenientes da comunidade escolar na elaboração dos documentos.</li> <li>○ Definir, de forma ainda mais clara, as áreas de procedimentos a adotar nos vários setores de atuação e melhorar a distribuição de tarefas e responsabilidades.</li> <li>○ O pouco conhecimento do Projeto Educativo e do Regulamento Interno, bem como de demais documentos orientadores por parte de alunos, não docentes e encarregados de educação.</li> <li>○ Agilizar os procedimentos de publicação, divulgação de atividades e, simultaneamente, incentivar a comunidade educativa a usar esta plataforma digital de forma mais frequente e proficiente.</li> </ul> |                       |                                                               |                                                                                                                                    |
| <b>Ações de melhoria</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                       |                                                               |                                                                                                                                    |
| <p><b>(1) Fomentar, junto das diferentes estruturas educativas e parceiros, momentos de reflexão/debate sobre aspetos organizacionais</b></p> <p><b>(2) Incentivar a resolução colaborativa e contextualizada de problemas</b></p> <p><b>(3) Reforçar os meios de divulgação e comunicação da informação</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                       |                                                               |                                                                                                                                    |
| <b>ESTRATÉGIAS DE OPERACIONALIZAÇÃO/ATIVIDADES A REALIZAR</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Calendarização</b> | <b>Indicadores do grau de cumprimento das metas definidas</b> |                                                                                                                                    |
| Realizar reuniões com os diferentes intervenientes educativos (docentes, alunos, não docentes, encarregados de educação e parceiros) para promover o conhecimento e envolvimento de todos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Trimestral            | Grau de cumprimento                                           | Reuniões gerais com docentes – 3<br>Reuniões com EE – Trimestral (no âmbito das ações programadas com as Associações de Pais e EE) |

|                                                          |         |  |                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------|---------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| no funcionamento do Agrupamento e na tomada de decisões. |         |  | Reunião com alunos/representantes turma - 4<br>Reuniões com parcerias – Sempre que necessário a nosso pedido ou por solicitação |
| Manter atualizada a página WEB do Agrupamento            | Semanal |  | Atualização sistemática da página Web                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>ÁREA: LIDERANÇA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| <b>SUBÁREA: MOTIVAÇÃO E EMPENHO - LIDERANÇAS DE TOPO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| <b>Oportunidades de melhoria</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ O CG deve continuar a potenciar, de forma cada vez mais efetiva, pontes e uma comunicação mais dialógica com a comunidade.</li> <li>○ A Direção deve promover um processo interno de reflexão, no sentido de um maior conhecimento das regras e dos constrangimentos a nível da gestão, organização e distribuição do serviço docente.</li> <li>○ O CP rever/atualizar os dispositivos de acompanhamento e monitorização das aprendizagens</li> <li>○ O CP deve estimular práticas educativas inovadoras</li> <li>○ O CP deve promover uma maior articulação entre Departamentos</li> <li>○ O CP deve superintender a articulação curricular (horizontal e vertical), assumindo-a como missão</li> </ul> |  |
| <b>Ações de melhoria</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| <p><b>(1) Estimular o contributo e a participação, direta ou indireta, dos vários atores educativos nos diversos órgãos ou grupos de trabalho, colaborando dessa forma na construção da autonomia da escola</b></p> <p><b>(2) Apoio ao desenvolvimento de projetos e processos de inovação pedagógica, considerando que é através dos mesmos que se conseguirá uma melhoria contínua dos processos de ensino e de aprendizagem e, por conseguinte, dos resultados educativos.</b></p> <p><b>(3) Promover a avaliação da monitorização da articulação curricular</b></p>                                                                                                                                                                           |  |

| ESTRATÉGIAS OPERACIONALIZAÇÃO/ATIVIDADES REALIZAR                                                                                                                        | DE A Calendarização | Indicadores do grau de cumprimento das metas definidas |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Atividades previstas/propostas na área Prestação de Serviço Educativo                                                                                                    | Ao longo do ano     | Cfr. PRA 23/24                                         | Cumprido conforme Relatório de Execução do Plano 23/24<br>Os docentes colaboraram no preenchimento dos documentos de articulação vertical, articulação horizontal e de monitorização das planificações e da monitorização das atividades experimentais no final de cada período (DCEF)                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Rentabilizar as horas de reuniões de departamento/equipas pedagógicas para a partilha de boas práticas/metodologias inovadoras e exploração/criação de recursos digitais | Ao longo do ano     | % de práticas partilhadas                              | Nos Departamentos registou-se:<br>(1) Partilha e reflexão de todos os Materiais elaborados/analísados ao longo do ano letivo no âmbito do Programa ApoiaR MAIA: Tertúlias de Aprendizagem; Visitas de Estudo; Espaços de Partilha e Encontros Abertos. (2) trabalho colaborativo em várias iniciativas, nomeadamente, com o PES e o Clube da Ciência Viva e Biblioteca Escolar (Ações do Plano 23 24). (3) Participação de docentes em projetos nacionais e Internacionais: PNL; Projetos de leitura e escrita; Projeto eTwinning “Visual Math” e Projeto eTwinning “GameLand” (DCEF) |
| Divulgação de ações de capacitação nas diferentes áreas pedagógicas                                                                                                      | Ao longo do ano     | Número de ações                                        | Foram divulgadas várias ações junto da comunidade educativa dos diferentes parceiros e entidades formadoras                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ÁREA: LIDERANÇA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>SUBÁREA: MOTIVAÇÃO E EMPENHO - LIDERANÇAS INTERMÉDIAS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Oportunidades de melhoria</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ As lideranças intermédias devem estimular maiores debates sobre os resultados e as práticas escolares, com o objetivo da melhoria dos processos educativos de ensino e aprendizagem e conseqüentemente dos resultados escolares</li> <li>○ As lideranças intermédias devem promover mais o envolvimento dos docentes na criação de mecanismos de inovação pedagógica e melhoria de boas práticas</li> <li>○ Os Departamentos devem articular mais e assumir o desenvolvimento de estratégias de diferenciação pedagógica com vista à melhoria dos resultados</li> <li>○ Os Departamentos devem gerenciar a articulação curricular horizontal e vertical</li> </ul> |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Ações de melhoria</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>(1) Introdução, nas reuniões mensais dos departamentos e outras estruturas educativas, obrigatoriamente, de um ponto para reflexão/debate sobre a forma como está a ser articulado o exercício da profissionalidade e o Projeto Educativo; a operacionalização do Projeto Educativo (e outros documentos orientadores), ajustando as práticas às estratégias de ação consignadas no mesmo</b></p> <p><b>(2) Promoção de reuniões regulares de articulação entre docentes das diferentes áreas disciplinares/disciplinas, visando a operacionalização da articulação (vertical e horizontal)</b></p>                                                                                                   |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>ESTRATÉGIAS DE OPERACIONALIZAÇÃO/ATIVIDADES A REALIZAR</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Calendarização</b> | <b>Indicadores do grau de cumprimento das metas definidas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Encontros regulares entre professores do 1º e 2º ciclos nas disciplinas de Português, Matemática, Inglês e Ciências                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2X Trimestre          | <p><b>Grau de cumprimento</b></p> <p><b>DCEF – (1) Dinamização de um Clube: “Matemática em Ação” para fomentar a articulação curricular vertical da matemática;(2) (2) Participação dos docentes do Departamento nas Equipas Educativas, integrando a maior parte dos DAC’s desenvolvidos nas turmas quer de 2º quer de 3º ciclo.</b></p> |

|              |                                        |                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                        | <b>DL</b> – Registou-se articulação entre os docentes dos diferentes ciclos através de encontros formais, para definição de estratégias conjuntas no sentido de desenvolver atividades conjuntas (Ex. concursos literários) |
| Reuniões AFC | Cfr. calendário das equipas educativas | <b>Grau de cumprimento</b><br>Cumriu-se na integra todas as sessões de trabalho das diferentes equipas educativas (do 1º ao 3º ciclos) – Cfr. Relatórios AFC                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                       |                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>AREA: ORGANIZAÇÃO E GESTÃO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                       |                                                                                                                                                              |
| <b>SUBÁREA: INFRAESTRUTURAS, BENS E EQUIPAMENTOS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                       |                                                                                                                                                              |
| <b>Oportunidades de melhoria</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Urge investir nos espaços interiores e exteriores das escolas e jardins.</li> <li>○ Necessidade de obras urgentes na EB1 da Bela Vista que apresenta graves deficiências estruturais.</li> <li>○ Para além dos espaços exteriores, deverá ser finalizada a instalação de sinalética em alguns dos estabelecimentos.</li> </ul> |                       |                                                                                                                                                              |
| <b>Ações de melhoria</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                       |                                                                                                                                                              |
| <b>(1) Trabalho em parceria com os órgãos autárquicos, as associações de pais e restantes parceiros, juntando sinergias para que, de acordo com as competências e limites de atuação, se concretizem os melhoramentos desejados</b>                                                                                                                                     |                       |                                                                                                                                                              |
| <b>ESTRATÉGIAS DE OPERACIONALIZAÇÃO/ATIVIDADES A REALIZAR</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Calendarização</b> | <b>Indicadores do grau de cumprimento das metas definidas ↔ Cumprimento 23   24</b>                                                                          |
| Melhoramento das instalações do auditório multimédia (Escola Sede)                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Ao longo do ano       | <b>Cumprimento</b><br>Melhoramentos do novo equipamento conseguido parcialmente. Dado que o mobiliário (cadeiras) depende da Câmara Municipal de Gondomar, a |

|                                                        |                 |                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        |                 | mesma em reunião de CG referiu que “o atraso significativo na entrega das cadeiras para o auditório se ficou a dever ao demorado processo de aquisição, mas que, em breve, as cadeiras chegarão ao Agrupamento.”                             |
| <b>Construção do espaço (COM)viver em (COM)unidade</b> | Ao longo do ano | <b>Cumprimento</b><br>Foi construído o espaço (COM)viver em (COM)unidade para o desenvolvimento de atividades ao ar livre, tais como aulas, workshops, encontros temáticos, convívio de alunos (Projeto em parceria com a Fundação Aga Khan) |

|                                                                                                                                                    |                       |                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ÁREA: ORGANIZAÇÃO E GESTÃO</b>                                                                                                                  |                       |                                                                                                                          |
| <b>SUBÁREA: GESTÃO DOS SERVIÇOS</b>                                                                                                                |                       |                                                                                                                          |
| <b>Oportunidades de melhoria</b>                                                                                                                   |                       |                                                                                                                          |
| o Os inquéritos de satisfação devem ter lugar com maior periodicidade.                                                                             |                       |                                                                                                                          |
| <b>Ações de melhoria</b>                                                                                                                           |                       |                                                                                                                          |
| <b>(1) Recolha de informação junto dos diversos utentes dos serviços (docentes, não docentes, alunos, pais e encarregados de educação, outros)</b> |                       |                                                                                                                          |
| <b>ESTRATÉGIAS DE OPERACIONALIZAÇÃO/ATIVIDADES A REALIZAR</b>                                                                                      | <b>Calendarização</b> | <b>Indicadores do grau de cumprimento das metas definidas</b>                                                            |
| Aplicar inquéritos de satisfação à comunidade escolar                                                                                              | Bienal                | <b>Nível médio de satisfação global igual ou superior a 4</b><br>Inquérito aplicado no presente ano – nível atingido 4,2 |

## ÁREA: ORGANIZAÇÃO E GESTÃO

### SUBÁREA: CONCEÇÃO; PLANEAMENTO E DESENVOLVIMENTO DAS ATIVIDADES

#### Oportunidades de melhoria

- Promover um maior e significativo envolvimento dos alunos na conceção e concretização das atividades/projetos, dada a diminuta capacidade de sugestões de melhoria por parte dos alunos e dos delegados de turma, na dinamização das atividades
- Integrar, no documento inicial, independentemente de outras propostas aprovadas posteriormente, os contributos das associações de pais e encarregados de educação, dos órgãos do poder autárquico e de outras parcerias
- Melhorar a publicitação das atividades e do que a escola / Agrupamento realiza ao longo do ano letivo junto da opinião pública, nos espaços e redes sociais e nos meios de comunicação social

#### Ações de melhoria

- (1) Recolher, periodicamente, opiniões e contributos dos alunos
- (2) Integrar os PAA dos órgãos autárquicos e das Associações de Pais no PAA do AESB
- (3) Publicar uma Folha Informativa com os projetos e atividades levados a cabo e com informações a destacar

#### ESTRATÉGIAS DE OPERACIONALIZAÇÃO/ATIVIDADES A REALIZAR

#### Calendarização

#### Indicadores do grau de cumprimento das metas definidas

Integração do contributo dos alunos na oferta cultural de escola (PCE...)

Ao longo do ano

**% de participação de alunos**  
Neste ano letivo, nos PDE, funcionaram 12 clubes/projetos: Clube Aromas e Sabores, Clube de Ciência Viva, Clube de Dança, Projeto de Educação Rodoviária, Clube mochila.com.net, Projeto de Segurança e Proteção Civil, Projeto de Educação para a Segurança Defesa e Paz, Clube de Astronomia, Clube de Matemática em Ação, Clube de Robótica, Clube + Movimento; Roteiros de Escritas. No total, foram desenvolvidas pelos PDE 105 atividades, envolvendo cerca de 190 alunos inscritos e mais cerca de 180 alunos em frequência

|                                                                                                                 |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                 |            | <p>livre, de todos os ciclos de ensino.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Contabilizando os alunos totais dos três ciclos, temos uma taxa de participação nos PDE de 67,9% (689 alunos).</li> </ul>                                                                                                     |
| Reunir, trimestralmente, a Assembleia de Alunos                                                                 | Trimestral | <p><b>Realizar 3 reuniões/ano letivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Foram realizadas quatro reuniões com a Assembleia de delegados de turma.</li> <li>•Reuniões periódicas de assembleias de turma no 3º e 4º ano de escolaridade</li> </ul>                                                     |
| Reunir, trimestralmente, ou sempre que necessário com a direção da As. de estudantes                            | Trimestral | <p><b>Realizar 3 reuniões/ano letivo</b></p> <p>Após a eleição da Associação de Estudantes, foram realizadas reuniões mensais com os seus representantes.</p>                                                                                                                                                     |
| Publicar a Folha Informativa na página Web e enviar, via email, para todos os elementos da comunidade educativa | Mensal     | <p><b>Edição de 11 Folhas Informativas</b></p> <p>Foram publicadas nove edições da “Folha Informativa” onde foram destacados projetos e atividades mais relevantes para o Agrupamento. Foram todas publicadas na Página Web do agrupamento e enviadas por email a todos os elementos da comunidade educativa.</p> |

## ÁREA: ORGANIZAÇÃO E GESTÃO

### SUBÁREA: GESTÃO ADMINISTRATIVA E FINANCEIRA

#### Oportunidades de melhoria

Nesta subárea sobressaem aspetos em que a organização escolar já desempenha com qualidade. Porém, as áreas, atividades ou processos que constituem uma mais-valia para organização escolar, devem ser entendidos como fatores essenciais para a melhoria contínua.

#### Ações de melhoria

- (1) Consolidar a política digital do AESB, com o objetivo de uma inserção alargada dos recursos tecnológicos
- (2) Gerir de forma integrada e eficaz os recursos materiais e financeiros

| ESTRATÉGIAS DE OPERACIONALIZAÇÃO/ATIVIDADES A REALIZAR                                                                                | Calendarização                          | Indicadores do grau de cumprimento das metas definidas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Implicar as diferentes estruturas educativas na definição das necessidades a colmatar, aquisições de materiais e recursos a priorizar | Início do ano letivo (setembro/outubro) | <b>% de participação</b> <ul style="list-style-type: none"><li>A escola tem dado resposta às solicitações das diferentes estruturas educativas, dentro de uma política de gestão financeira responsável.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Zelar pela atualização e manutenção do parque informático                                                                             | Ao longo do ano                         | <b>Grau de satisfação</b> <p>Atualização e manutenção do parque informático do Agrupamento é realizada pela empresa Samsys com a qual a escola celebrou contrato e que tem sido célere a atender às solicitações da Escola. Recorreu-se à docente do GR 510 para a resolução de casos mais simples e urgentes.</p> <p>A estratégia adotada pela escola tem sido do agrado dos seus utilizadores embora surjam situações pontuais que é difícil resolver em tempo útil necessário.</p> |

| ÁREA: PRESTAÇÃO DO SERVIÇO EDUCATIVO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                 |                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SUBÁREA: PLANEAMENTO E ARTICULAÇÃO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                 |                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Oportunidades de melhoria</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                 |                                                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ O nível da articulação entre departamentos e das práticas de planeamento e de desenvolvimento de estratégias de diferenciação pedagógica.</li> <li>○ Utilização de mecanismos de alerta precoce (para antecipação de desvios face aos objetivos traçados) no que se refere às estratégias e métodos de trabalho adequados/específicos cada aluno ou para o grupo turma.</li> <li>○ Potenciar a articulação curricular (horizontal e vertical)</li> <li>○ Maior articulação entre os docentes das diferentes disciplinas e os docentes da educação especial, na planificação, definição de estratégias, atividades e materiais, no sentido de uma contínua e profícua colaboração/articulação entre todos os agentes educativos.</li> <li>○ Reforçar a articulação entre os técnicos especializados e os docentes para concretizar os objetivos na implementação de estratégias de melhoria conducentes ao sucesso dos alunos.</li> <li>○ PDE: melhorar a taxa de participação, dado que se verifica que a frequência é irregular.</li> </ul> |                 |                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Ações de melhoria</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                 |                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>(1) Reuniões alargadas, visando a articulação horizontal (coordenadores de departamento/representantes de grupo disciplinar)</b></p> <p><b>(2) Integração dos técnicos e docentes da educação especial nas equipas educativas</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                 |                                                                                                                                                                                                                     |
| ESTRATÉGIAS DE OPERACIONALIZAÇÃO/ATIVIDADES A REALIZAR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Calendarização  | Indicadores do grau de cumprimento das metas definidas                                                                                                                                                              |
| Reajustamentos nos documentos de suporte à articulação - horizontal (mapas orientadores)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Ao longo do ano | <b>Grau de cumprimento</b><br>Elaboraram-se reajustamentos pontuais nos documentos de suporte à articulação                                                                                                         |
| Reuniões de trabalho com coordenadores de departamento e representantes de disciplina no sentido de estabelecer uma articulação horizontal (cruzamento de saberes)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Ao longo do ano | <b>Reuniões efetuadas</b><br>Os coordenadores de Departamento trabalharam, articulada e periodicamente, com os diferentes representantes das disciplinas e com a Coordenadora da secção do Serviço Educativo GAISP. |
| Sessões de trabalho para validar a articulação entre as diferentes disciplinas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                 |                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Elaboração de documentos de suporte à monitorização e avaliação do documento de articulação horizontal                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   | <b>Número de documentos criados</b><br>Todas as Equipas pedagógicas (1º, 2º e 3º ciclos) procederam, em todos os períodos letivos, ao preenchimento do documento de monitorização.                                                                                                                                                                                                      |
| Elaboração de relatórios periódicos (intermédio e final)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Fevereiro e julho | <b>Grau de cumprimento</b><br>Foram elaborados e apresentados, nos períodos letivos, os relatórios elaborados pela Coordenadora AFC.                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Encontros formais e informais entre os técnicos especializados, docentes da educação especial e docentes de turma para:<br>→ construção e partilha de documentos e instrumentos de monitorização (EMAEI)<br>→ identificação das causas do insucesso, troca de experiências e reflexão sobre as mesmas<br>→ para partilha de estratégias de melhoria do desempenho dos alunos | Mensal            | <b>Grau de cumprimento</b><br>Os técnicos especializados estabeleceram uma hora semanal de encontro para analisarem os casos que acompanhavam ( <b>5ª feira</b> )<br><b>EMAEI – 8 reuniões</b><br>As reuniões de AFC contaram com a presença de um técnico o que contribuiu para a eficácia das comunicações e resolução de problemas de forma mais imediata (Ver Relatório AFC)        |
| Diversificação de materiais e estratégias de diferenciação pedagógica                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Ao longo do ano   | <b>Grau de cumprimento</b><br>Os Coordenadores de Departamento criaram pastas na DRIVE do Departamento no sentido de verificarem a Diversificação de materiais e estratégias de diferenciação pedagógica usadas pelos diferentes docentes.<br>Registou-se ainda, ao nível da formação docente, uma procura significativa de ações de formação que apontavam para a inovação pedagógica. |
| Criar na página web do AESB um link para os diferentes PDE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Ao longo do ano   | <b>Grau de cumprimento</b><br>Criação e divulgação na página oficial do AESB de link para: projetos de Cidadania e Desenvolvimento; Jornal online <i>mochila.com.net</i>                                                                                                                                                                                                                |

## ÁREA: PRESTAÇÃO DO SERVIÇO EDUCATIVO

### SUBÁREA: ESCOLA LUGAR DE APRENDIZAGEM DOS ALUNOS - PRÁTICAS DE ENSINO

#### Oportunidades de melhoria

- Melhorar a articulação vertical e horizontal do currículo com vista a uma maior consistência na organização de sequências de aprendizagem com base em percursos pedagógico-didáticos interdisciplinares, dando continuidade da aprendizagem em determinado domínio do conhecimento ou matéria ao longo do tempo (articulação vertical), a fim de aumentar a coerência.
- Promover um trabalho ao nível das práticas/abordagens pedagógicas diferenciadas e centradas no aluno.
- Necessário reconfigurar o modo de ensinar e diversificar estratégias, visando o aluno na sua diversidade, valorizando a adoção de práticas pedagógicas associadas a metodologias ativas.
- Necessidade de adotar meios de informação, ao nível das práticas, mais eficazes (ex. feedback) possibilitando aos intervenientes (alunos, EE) tomar consciência da situação em que se encontram relativamente aos objetivos a atingir.

#### Ações de melhoria

- (1) Análise de documentos de suporte à articulação curricular (ex. Mapa de articulação horizontal, planificações DAC,...)**
- (2) Fomentar a utilização das rubricas de avaliação**
- (3) Instituir, nos diferentes departamentos, uma pasta DRIVE para recolha dos materiais/ processos de recolha de evidências de aprendizagem (rubricas orientadoras, feedback, avaliação formativa/sumativa...)**

| ESTRATÉGIAS DE OPERACIONALIZAÇÃO/ATIVIDADES A REALIZAR                                | Calendarização   | Indicadores do grau de cumprimento das metas definidas                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sessões de trabalho para análise documental com recurso a documentos de monitorização | Novembro a julho | <b>Grau de cumprimento</b><br>Procedeu-se às seguintes ações:<br>Análise dos documentos de suporte à articulação curricular (ex. Mapa de articulação horizontal; planificação DAC; ...)<br>As rubricas de avaliação encontram-se partilhadas na Drive, nas diferentes secções<br>Instituiu-se, nos diferentes Departamentos, uma pasta na DRIVE para recolha dos |

|  |  |                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | materiais/Processos de recolha e análise de dados relativos aos procedimentos/tarefas, técnicas e instrumentos diversificados<br>Nº de sessões realizadas ao longo do ano com vista à monitorização - 3 |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                       |                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------|
| <b>ÁREA: PRESTAÇÃO DO SERVIÇO EDUCATIVO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                       |                                                               |
| <b>SUBÁREA: ABERTURA À INOVAÇÃO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |                                                               |
| <b>Oportunidades de melhoria</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                       |                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Adotar processos com algum grau de intencionalidade e sistematização, no sentido de modificar atitudes, ideias, modelos e práticas pedagógicas.</li> <li>○ Introduzir, seguindo uma linha inovadora, novos projetos e programas, materiais curriculares, estratégias de ensino e aprendizagem, modelos didáticos decorrentes de uma outra forma de organizar e gerir o currículo e a dinâmica da aula.</li> </ul> |                       |                                                               |
| <b>Ações de melhoria</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                       |                                                               |
| <p><b>(1) Incentivar para o desenvolvimento de estratégias diferentes das habitualmente utilizadas e para a mudança nos métodos de ensino e no ambiente da sala de aula</b></p> <p><b>(2) Estimular e apoiar a criação/participação em atividades e projetos diferenciadores</b></p>                                                                                                                                                                       |                       |                                                               |
| <b>ESTRATÉGIAS DE OPERACIONALIZAÇÃO/ATIVIDADES A REALIZAR</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Calendarização</b> | <b>Indicadores do grau de cumprimento das metas definidas</b> |

|                                                                                                                                                                 |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Monitorização dos diferentes programas adotados pelos departamentos/equipas pedagógicas/ estruturas educativas com recurso a metodologias diferenciadas.</p> | <p>Trimestral</p> | <p><b>Grau de cumprimento</b><br/> <b>Participação em programas/projetos:</b><br/> A equipa do jornal online do AE <i>mochila.com.net</i> participou no <b>Apps for Good</b> - programa educativo tecnológico, na promoção de uma cidadania ativa, que incentiva alunos e professores a <b>desenvolver/criar</b> soluções digitais (apps) como resposta aos 17 objetivos de desenvolvimento sustentável (for good), <b>que resolvam problemas sociais</b>, destacando o <b>potencial transformador da tecnologia no mundo e nas comunidades</b>.</p> <p>No âmbito do Domínio de Autonomia Curricular “Histórias tradicionais de Portugal e do Mundo” dinamizaram-se atividades com recurso a metodologias ativas, com recurso a uma apresentação musical dinamizada pela “Cativar: Teatro para a Infância”</p> <p><b>Projeto Human Centered Design</b>, com a participação de duas educadoras, duas docentes a lecionar o 3º ano e duas docentes a lecionar o 8º ano e os respetivos grupos/turmas.<br/> O Human Centered Design é uma metodologia de criação de soluções ajustadas, centradas nas pessoas, onde a participação e a partilha são valorizadas e incorporadas, propiciando um método inovador e sustentável para resolver desafios sociais.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>Clubes Ciência Viva (2 clubes)</b> - funcionam nas Escolas do AE como espaços de ciência abertos de contacto com a ciência e a tecnologia, para a educação e o acesso dos alunos a práticas científicas, promovendo atividades de educação em ciência, nomeadamente o ensino experimental das ciências, em articulação com diferentes áreas do saber.</p> <p><b>Projeto Aprender Fazendo – Robótica</b> - aborda a temática da robótica e programação em contexto de sala de aula no 1º ciclo (3º e 4º anos), assente na lógica pedagógica CTEAM (Ciências, Tecnologia, Engenharia, Artes e Matemática). Esta metodologia pretende despertar a curiosidade nos alunos para estas temáticas, integrando os conteúdos curriculares na execução destas oficinas.</p> <p><b>Projeto “EuDaMus 2024 Unique and United in Music”</b> - Associação Europeia para a Música (EAS) – com a participação das turmas dos 5ºC e 6ºC no âmbito da disciplina de Educação Musical</p> <p><b>Projeto CodeWeek</b>, apoiado pela Comissão Europeia, contou com a participação da nossa escola na semana europeia da programação com os alunos do 3º ciclo.</p> <p>O projeto <b>“No Poupar Está o Ganho”</b>, um projeto de promoção da literacia financeira, foi concebido pela Fundação Dr. António Cupertino de Miranda e, com o apoio da CMG, foi desenvolvido, ao longo do ano, pelas turmas dos 3º, 4º, 5º e 6º anos, no</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>âmbito da disciplina de cidadania e Desenvolvimento em articulação com outras disciplinas, designadamente, português e matemática.</p> <p><b>Clube de Astronomia</b> desenvolve atividades no âmbito da ciência espacial, efetuando descobertas preliminares de asteroides, validadas pela IASC (International Astronomical Search Collaborastion) (no presente ano letivo efetuaram-se duas descobertas).</p> <p><b>Projeto eTwinning</b> que tem como objetivo principal criar redes de trabalho colaborativo entre as escolas europeias, através do desenvolvimento de projetos comuns, com recurso à Internet e às Tecnologias de Informação e Comunicação. No presente ano letivo, participamos a título individual, sendo que para 2024/25 pretendemos alargar e participar com um grupo de Docentes.</p> <p><b>Participação em concursos (com sucesso):</b> CANGURU MATEMÁTICO; “VAMOS DAR A VOLTA AO TEXTO”; “Uma Aventura Literária...2024”; “Clássicos em Rede”; Campeonato Nacional SuperTmatik – 2024; Escola Amiga da Criança</p> <p>Participação no <b>Projeto “Educação pelos Direitos da Criança”</b> – UNICEF - (DP1ºC)</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                       |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                       |                        | <p><b>“Miúdos com atitude”</b> - Programa de intervenção nas áreas da linguagem, consciência fonológica, focalização da atenção, manutenção da concentração e regulação emocional, desenvolvido pela equipa técnica (Animadora Sociocultural, Assistente Social, Mediadora Escolar, Psicóloga do SPO), dirigido a todos os JI's do Agrupamento.</p> <p>Utilização de diversas <b>ferramentas e plataformas digitais</b> com vista à revisão, consolidação e avaliação das aprendizagens de acordo com as competências do Perfil do Aluno (PASEO) e as orientações do PADD - (DP1ºC)</p> |
| Levantamento dos diferentes projetos desenvolvidos pelos docentes/turmas/equipas pedagógicas                                                                                                                                          | Trimestral             | <p><b>Grau de cumprimento</b><br/>Foi feito o levantamento dos diferentes projetos desenvolvidos pelos docentes/turmas/equipas pedagógicas (Ver Relatórios AFC/PAA/PDE)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Desenvolver ações de articulação com a equipa PADDE – monitorização de atividades dinâmicas com recurso às tecnologias                                                                                                                | Trimestral             | <p><b>Grau de cumprimento</b><br/>Foram desenvolvidas ações de articulação com a equipa PADDE</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Continuidade do clube de Robótica para estimular práticas educativas inovadoras através da utilização da programação e da robótica. Potenciar o desenvolvimento do Pensamento Computacional e o gosto pela tecnologia e pela ciência. | Ao longo do ano letivo | <p><b>Grau de envolvimento dos alunos na realização dos projetos de programação por objetos, aliada à eletrónica e à robótica.</b><br/>Clube de Robótica no agrupamento (DCE); <b>Nº Alunos 5</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Reforço da utilização de recursos educativos no âmbito do ensino das línguas, designadamente: Liveworksheets, Book Creator, entre outros                                                                                              | Ao longo do ano letivo | <p><b>Grau de cumprimento</b><br/>Utilização de diversas ferramentas e plataformas digitais com vista à revisão, consolidação e avaliação;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                              |                        |                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                              |                        | Participação no Torneio SuperTmatik (Inglês)<br>Participação em concursos literários (internos e externos: PNL; RBE)                                                                                                          |
| Participação no Programa Apps for Good                                                                                       | Ao longo do ano letivo | <b>Grau de cumprimento</b><br>Participação dos alunos do jornal <i>online mochila.com.net</i> , ao longo do ano.<br>Participação de uma equipa (3 alunos) ao Encontro Regional, na Maia, onde apresentou a sua solução (APP). |
| Participação no Torneio SuperTmatik                                                                                          | Ao longo do ano letivo | <b>Grau de cumprimento</b><br>SuperTmatik – 2024 – Inglês e Física e Química (2º e 3º lugares, respetivamente, a nível nacional)                                                                                              |
| Produzir/utilizar/partilhar e disponibilizar conteúdos digitais educativos, potenciadores do processo de ensino-aprendizagem | Ao longo do ano letivo | <b>Grau de cumprimento</b><br>Participação no Concurso SuperTmatik (DCE)<br>Participação no Torneio Bebras Matemático (DCE)<br>Participação no Projeto eTwinning (DCE)                                                        |
| Promover a utilização de equipamentos tecnológicos em contexto de sala de aula                                               | Ao longo do ano letivo | Utilização de diversas ferramentas e plataformas digitais com vista à revisão, consolidação e avaliação das aprendizagens (DCE)                                                                                               |

## ÁREA: PRESTAÇÃO DO SERVIÇO EDUCATIVO

### SUBÁREA: ESCOLA LUGAR DE APRENDIZAGEM DA RESTANTE COMUNIDADE EDUCATIVA

#### Oportunidades de melhoria

- Melhorar a taxa de adesão das famílias às atividades de cariz e áreas diversas, promovidas pelo Agrupamento
- Garantir o compromisso com os vários intervenientes da comunidade educativa que os objetivos se concretizem em ações com a participação de todos, cada um na sua função.
- Fazer com que a família seja uma efetiva embaixadora da escola na comunidade (famílias com uma visão positiva da escola conseguem expressar esse conceito nas suas relações pessoais e sociais).
- Realizar projetos que envolvam a comunidade

#### Ações de melhoria

**Atividades desenvolvidas em articulação com a área Relação escola/família/ comunidade, no sentido de:**

- (1) Desenvolver ações que permitam trabalhar na construção de relações positivas com a comunidade**
- (2) Incentivar a participação da família no cotidiano escolar**
- (3) Realizar projetos que envolvam a comunidade**

| ESTRATÉGIAS DE OPERACIONALIZAÇÃO/ATIVIDADES A REALIZAR                                        | Calendarização | Indicadores do grau de cumprimento das metas definidas                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sessões de trabalho partilhado com os responsáveis da área Relação escola/família/ comunidade | Trimestral     | <b>Grau de cumprimento</b><br>Foram efetuados encontros regulares trimestrais com a responsável da área Relação escola/família/ comunidade |
| Candidatura ao projeto DE Comunidades” (Desporto Escolar)                                     | Anual          | <b>Grau de cumprimento</b><br>A candidatura foi aprovada e o projeto desenvolvido                                                          |

|                                                                                                                                                              |                       |                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ÁREA: RESULTADOS</b>                                                                                                                                      |                       |                                                                                                                                                    |
| <b>SUBÁREA: RESULTADOS</b>                                                                                                                                   |                       |                                                                                                                                                    |
| <b>Oportunidades de melhoria</b>                                                                                                                             |                       |                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Melhorar a qualidade das aprendizagens</li> <li>○ Integrar o critério Equidade e Inclusão nos relatórios</li> </ul> |                       |                                                                                                                                                    |
| <b>Ações de melhoria</b>                                                                                                                                     |                       |                                                                                                                                                    |
| <p><b>(1) Ações previstas no Plano de Recuperação das Aprendizagens (PRA)</b></p> <p><b>(2) Ações previstas na área Prestação de Serviço Educativo</b></p>   |                       |                                                                                                                                                    |
| <b>ESTRATÉGIAS DE OPERACIONALIZAÇÃO/ATIVIDADES A REALIZAR</b>                                                                                                | <b>Calendarização</b> | <b>Indicadores do grau de cumprimento das metas definidas</b>                                                                                      |
| Monitorização do Plano 21/24                                                                                                                                 | Anual                 | <b>Grau de cumprimento</b><br>Foi elaborado o Relatório final do Plano 23 24 – apresentado no último CP (julho 23)                                 |
| Elaboração de relatórios periódicos (resultados escolares)                                                                                                   | Semestral             | <b>Grau de cumprimento</b><br>Foram elaborados dois relatórios semestrais relativos aos resultados escolares e um intermédio (final do 2º período) |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <b>ÁREA: RESULTADOS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
| <b>SUBÁREA: IMPACTO DA AÇÃO EDUCATIVA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
| <b>Oportunidades de melhoria</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ A média de absentismo (faltas injustificadas por aluno) que, no corrente ano letivo, ultrapassou a meta definida.</li> <li>○ Estimular atitudes orientadas para a vivência no dia-a-dia escolar e para a promoção do sucesso educativo</li> <li>○ Implementar e desenvolver estratégias de minimização do absentismo</li> </ul> |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Promover a articulação com as escolas pelas quais os alunos manifestaram maior preferência no prosseguimento de estudos, no sentido da disponibilização de dados de forma a acompanharmos os respetivos percursos no ensino secundário.</li> </ul> |           |                                                                      |
| <b>Ações de melhoria</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) Ações de sensibilização junto de pais e encarregados de educação</li> <li>(2) Divulgação de mapas de absentismo junto da comunidade educativa</li> <li>(3) Promover contactos com as escolas onde os alunos prosseguem estudos</li> </ul>        |           |                                                                      |
| <b>ESTRATÉGIAS DE OPERACIONALIZAÇÃO/ATIVIDADES A REALIZAR</b>                                                                                                                                                                                                                               |           |                                                                      |
| <b>Calendarização</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                                                                      |
| <b>Indicadores do grau de cumprimento das metas definidas</b>                                                                                                                                                                                                                               |           |                                                                      |
| Elaboração de relatórios periódicos                                                                                                                                                                                                                                                         | Semestral | <b>Grau de cumprimento</b><br>Foram elaborados relatórios semestrais |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ÁREA: RELAÇÃO ESCOLA/FAMÍLIA/COMUNIDADE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>SUBÁREA: RELAÇÃO ESCOLA FAMÍLIA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Oportunidades de melhoria</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Melhorar a partilha de informações</li> <li>○ Necessário agilizar formas de implicar um número mais significativo de EE nas decisões que a escola toma relativamente à sua organização/funcionamento, bem como na planificação/realização de atividades gerais na escola.</li> </ul>                                 |
| <b>Ações de melhoria</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) Definir formas de agilizar a comunicação com as famílias</li> <li>(2) Incentivar a intervenção/participação da família no cotidiano escolar</li> <li>(3) Promover o envolvimento efetivo entre a escola e a família, de modo a haver um maior conhecimento, compreensão e acompanhamento (Includ-ed...)</li> </ul> |

| ESTRATÉGIAS DE OPERACIONALIZAÇÃO/ATIVIDADES A REALIZAR                                                      | Calendarização         | Indicadores do grau de cumprimento das metas definidas + Grau de cumprimento em 22/23                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Convites à participação da comunidade educativa em projetos e efemérides promovidas pelo Agrupamento</p> | <p>Ao longo do ano</p> | <p>A Equipa Pedagógica 5ºC/D, 6ºC/D no âmbito do desenvolvimento do DAC <b>"Partilhar Sorrisos"</b>, em articulação com a Organização Não Governamental para o Desenvolvimento (ONGD) <b>"Na Rota dos Povos"</b>, cujo foco de atuação é a educação, solidariedade social e saúde, na região de Tombali, na Guiné-Bissau.</p> <p>O CT e os alunos do 5ºA envolveram-se na ação de solidariedade: <b>"Entre sorrisos e Caminhadas"</b>, com participação das respetivas famílias, numa campanha de angariação de fundos, grupos de partilha e apresentação do livro: "Onde se esconde a Lua", cuja receita reverte para tratamentos e terapias da Constança.</p> <p>Na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento, as turmas 7ºC e 9º A, com apoio da Associação de Estudantes e do EME, estão envolvidas no projeto de solidariedade: <b>"Bandanas para patudos"</b>, que consiste na realização de workshops de costura sustentáveis e solidários, para angariação de fundos que reverterão a 100% para a Associação Vivanimal. A par desta iniciativa realizar-se-á, também, uma campanha de angariação de bens necessários ao bom funcionamento da Vivanimal: areia para gato, detergentes de limpeza/lixívia, mantas e brinquedos para animais. Dia 20 de março de 2024, um representante desta Associação fará uma palestra para os nossos alunos, na Sala Multimédia.</p> <p><b>Projeto "SOBE - Saúde Oral e Bibliotecas Escolares"</b> (no 1.º</p> |

|                                                                                          |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                          |                        | <p>período foi dinamizada uma atividade de promoção da saúde oral, pela Enfermeira Luísa Lima, no âmbito deste projeto) -"Rita e a Floresta dos Legumes", (no início do 2.º período, para os alunos da Educação pré-Escolar e do 1.º ciclo, a qual contou com a participação dos encarregados de educação. Esta atividade integrou-se na ação educativa promovida pelas Bibliotecas escolares, em colaboração com os Departamentos de Educação Pré-Escolar e do 1.º ciclo e de Educação Pré-Escolar e do 1.º ciclo, intitulada "Ciência com a Biblioteca".</p> <p>Nos 2.º e 3.º períodos dinamizaram-se, em todo o Agrupamento, a ação educativa "Semana da Leitura", que integra as seguintes iniciativas: "Leituras ao Telefone", que implica a realização, por parte dos pais e encarregados de educação dos alunos da Educação Pré-Escolar e do 1.º ciclo das escolas do Agrupamento, de telefonemas, em dias e horários estipulados da última semana do 2.º período, no sentido de ouvirem a leitura, por parte dos seus filhos, de textos poéticos relativos ao tema "O 25 de abril de 1974". Nesta semana, será dinamizada, na EB de Santa Bárbara, uma atividade relacionada com a comemoração dos 500 anos do nascimento de Luís de Camões, ligada ao Projeto Inclued, que envolverá pais dos alunos das turmas às quais será dirigida a atividade.</p> <p>No início do 3.º período, a autora Margarida Lucas dinamizou atividades de promoção do seu livro, dirigidas a alunos da Educação Pré-Escolar e do 1.º ciclo.</p> |
| <p>Promoção de iniciativas de informação/formação junto dos encarregados de educação</p> | <p>Ao longo do ano</p> | <p><b>Grau de cumprimento</b><br/>                 Sessão para pais e EE's dos alunos do 4ºano e JI: "Entrar a brilhar no novo ciclo", em implementação.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                         |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         |                   | <p>Sessão para pais e EE's dos alunos do 9ºano: "Orientação vocacional", pelas psicólogas do Agrupamento, previstas para os meses de abril a maio de 2024.</p> <p>Os docentes das diferentes turmas dos diferentes ciclos promoveram contactos presenciais e online com os EE's, via Classroom, email (nomeadamente o envio da Folha Informativa do Agrupamento), para partilha de informações relativas aos seus educandos e a atividades que os envolvem diretamente, assim como promoveram a divulgação de avisos e outras informações pertinentes.</p> <p>Encontros com pais (Família +Perto), para pais e EE's dos alunos do 5ºano, com participação do GAAF, EME e Sala A+ (setembro de 2023)</p> <p>Ações desenvolvidas pelo Gabinete de Psicologia e Ação Social: Adição Tecnológica (10 de abril às 18h), Consciência fonológica, Qualidade do Sono das crianças e adolescentes (para alunos de 8ºano, em fevereiro e março); Saúde Mental (13 de março).</p> |
| <p>Reuniões entre DT/DTT e encarregados de educação</p> | <p>Trimestral</p> | <p><b>Indicador - Mais de 80% de EE presentes</b></p> <p>No 1º e 2º ciclo, todas as turmas tiveram, uma participação superior aos 80% dos Encarregados de Educação nas reuniões trimestrais, com valores que rondam os 100%, com um ligeiro decréscimo na reunião de dezembro, apenas significativo nas turmas do OF (67%) e 1ºC (68%), 7ºE (44,4%), 8ºE (65%).</p> <p>Ao nível dos 3º e 4º ciclos, todas as turmas tiveram 80% ou mais de percentagem de participação nas reuniões com os DT's, à exceção das turmas 6ºC (75%), 7ºB (54,55%), 9ºB (75%) e 9ºE (75%).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                 |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ÁREA: RELAÇÃO ESCOLA/FAMÍLIA/COMUNIDADE</b>                                                                                                                                                                  |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>SUBÁREA: ORGANISMOS PÚBLICOS E/OU PRIVADOS</b>                                                                                                                                                               |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Oportunidades de melhoria</b>                                                                                                                                                                                |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Intensificar as interações com as instituições parceiras.</li> </ul> <p>Promover a colaboração das instituições parceiras na construção de planos de ação.</p>         |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Ações de melhoria</b>                                                                                                                                                                                        |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Reforçar o diálogo e a colaboração com diferentes instituições, visando o sucesso de projetos, a criação de hábitos de partilha e construção, de diagnósticos, de avaliações, de articulações e de ações</b> |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>ESTRATÉGIAS<br/>OPERACIONALIZAÇÃO/ATIVIDADES A REALIZAR</b>                                                                                                                                                  | <b>DE<br/>Calendarização</b> | <b>Indicadores do grau de cumprimento das metas<br/>definidas + Grau de cumprimento em 22   23</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Reuniões da direção com os diferentes parceiros                                                                                                                                                                 | Semestral                    | <p><b>Grau de cumprimento</b><br/>Parceria com a FPCEUP, para acompanhamento e supervisão de estágio curricular de uma aluna da FPCEUP, do 3º ano da licenciatura em Ciências de Educação, pela Professora Ana Paula Sousa.</p> <p>Parceria com a Fundação Aga Khan, no âmbito da implementação da ação “Escolas 20-30” com um grupo de trabalho representativo do Agrupamento (cortes de 5, 10 e 15 anos), na área do Human Centered Design, dinamizada pela Fundação Aga Khan (término da capacitação do 1º grupo, participação em Grupos Focais com a FPCEUP e início de capacitação do 2º grupo durante o mês de março de 2024).</p> |
| Reuniões entre a equipa técnica e a CPCJ, EMAT, CAFAP, entre outros                                                                                                                                             | Ao longo do ano              | <p><b>Grau de cumprimento</b><br/>Realização, pela equipa técnica, de forma mais sistemática, por parte do Assistente Social, de intervenção articulada com</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                             |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                             |                        | <p>diversas entidades: Segurança Social, CAFAP, CPCJ, EMAT, equipas de Ação Social, GNR/PSP, Unidades de Saúde Familiar e Hospitais (pedopsiquiatria). Também houve lugar à articulação com diversos projetos de entidades externas, nomeadamente, a Cruz Vermelha Portuguesa, Delegação de Gondomar - Valongo (apoio a sem abrigo e imigrantes) e com a Junta das Freguesias de Fânzeres e São Pedro da Cova, Comissão Social de Freguesias e com o projeto Academia D'Ouro: Intervenção familiar com vista ajudar a ultrapassar problemas de abandono e absentismos escolar, dificuldades económicas, dificuldades habitacionais, dificuldades nos cuidados e necessidades básicas (alimentação e higiene) e de legalização (residência em Portugal).</p> <p>Nº de alunos envolvidos na intervenção: 59 (JI: 5; 1º ano: 19; 2º ano: 13; 3º ano: 22); sinalizações à CPCJ: 7.</p> |
| <p>Convites à participação da comunidade educativa em projetos e efemérides promovidas pelo Agrupamento</p> | <p>Ao longo do ano</p> | <p><b>Grau de cumprimento</b></p> <p>Clube Ubuntu (articulação com a Biblioteca de Fânzeres, nas atividades de ContoTerapia (dezembro de 2023 e participação com a Teia PazTrazPaz no Dia Internacional da Poesia 21 de março de 2024).</p> <p>Semana Ubuntu (de 18 a 23 de março de 2024), com testemunhos da Drª La-Salette Magalhães da UF Fânzeres e São Pedro da Cova – (Construção de Pontes) e de um voluntário da Associação Vivanimal- (Ultrapassar Obstáculos).</p> <p>Ação de Sensibilização da CMGondomar sobre sustentabilidade, no âmbito da Semana Europeia de Prevenção de Resíduos, aberta a toda a Comunidade Educativa, com distribuição de ecobags, no Âmbito do Projeto (COM)viver em (COM)unidade (22 de novembro de 2023).</p>                                                                                                                              |

|                                                                      |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Promover atividades rentabilizando os recursos e o meio local</p> | <p>Ao longo do ano</p> | <p><b>Grau de cumprimento</b><br/>           Construção, com apoio da Associação de Pais e Encarregados de Educação, da nova Sala de Aulas ao Ar livre da Escola Básica de Santa Bárbara, com materiais financiados pela Fundação Aga Khan.</p> <p>Atividades comunitárias, promovidas e organizadas pelas Associações de Pais do AESB:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ setembro: atividades de receção dos alunos ao novo ano letivo;</li> <li>✓ outubro: Gala de Halloween, Pão por Deus, Feiras de outono, Atividades de sensibilização no âmbito do Dia do Animal e recolha de géneros, para as Associações Animais da Quinta e Vivanimal; Distribuição de fruta à comunidade: “Escolhe ser saudável”, no âmbito do Dia Mundial da Alimentação 18 de outubro de 2023;</li> <li>✓ novembro: Colaboração no Corta-mato Escolar, magusto escolar (EB1/JI);</li> <li>✓ dezembro: Lanche Convívio na Festa de Natal, Sessões de Fotografia alusivas à época, mercados de natal (EB1/JI) (Dezembro 23);</li> <li>✓ fevereiro: participação nas Atividades de Carnaval e do Dia dos Afetos;</li> <li>✓ Ao longo do ano: Montezelo - Mexe contigo (teatro, música, atividade física e desportiva de basquete, taekwondo, hóquei).</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| ÁREA: AUTORREGULAÇÃO E MELHORIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SUBÁREA: AUTOAVALIAÇÃO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |                                                                                                                                                             |
| <b>Oportunidades de melhoria</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ O Plano de Melhoria deve ser apropriado pela organização, monitorado e avaliado, para não ser um conjunto de boas intenções</li> <li>○ Implementação do plano, num processo interativo e evolutivo de organização em aprendizagem, com impacto na sala de aula, nas práticas pedagógicas e nas mudanças de comportamento</li> <li>○ A análise do impacto dos planos de formação, bem como melhorar o conhecimento sobre a consecução dos objetivos previstos no Projeto Educativo</li> </ul> |                |                                                                                                                                                             |
| <b>Ações de melhoria</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |                                                                                                                                                             |
| <p><b>(1) Criar mecanismos para avaliar os resultados e os efeitos das mudanças realizadas no AESB</b></p> <p><b>(2) Reflexão e reequacionamento das estratégias de formação e de aspetos operacionais</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |                                                                                                                                                             |
| ESTRATÉGIAS DE OPERACIONALIZAÇÃO/ATIVIDADES A REALIZAR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Calendarização | Indicadores do grau de cumprimento das metas definidas                                                                                                      |
| Inquéritos de satisfação                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Bienal         | <p>Grau de cumprimento</p> <p>Este ano não foram elaborados inquéritos<br/>(No presente ano letivo, não estava calendarizada a aplicação de inquéritos)</p> |
| Encontros periódicos dos diferentes elementos das equipas GAISP                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Trimestral     | <p>Grau de cumprimento</p> <p>Efetou-se um encontro no início do ano letivo</p>                                                                             |

**Conclusão**

A execução do relatório de plano de melhoria contou com a verificação/confirmação das ESTRATÉGIAS DE OPERACIONALIZAÇÃO/ATIVIDADES A REALIZAR descritas no Plano Estratégico de Melhoria, assim como com a reflexão da comunidade educativa, a partir de resultados da execução dessas mesmas estratégias de operacionalização/atividades.

A utilização dos mecanismos de controlo de procedimentos/monitorização, instituídos no AESB, facilitaram a organização do trabalho, dando continuidade a este documento de plano de melhoria. Com base nos descritores e seus resultados, pudemos verificar uma melhoria continua nos resultados obtidos, decorrente das medidas implementadas para cada área/subárea, no decurso da elaboração deste processo. Existem pontos fortes que têm vindo a ser reforçados, no entanto ainda há pontos que podem ser melhorados no sentido de dar continuidade ao trabalho até aqui executado e assim possibilitar a capacidade de evolução contínua.

Assim, da análise dos vários documentos elaborados pelas diferentes estruturas, procedeu-se ao levantamento dos pontos fortes e dos fracos. Assim, temos:

| <b><i>Pontos fortes</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b><i>Pontos Fracos</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Documentos orientadores revelam uma visão estratégica clara e bem definida.</p> <p>Processos de monitorização implementados em várias áreas e níveis de funcionamento do AE</p> <p>Mobilização e responsabilização das lideranças intermédias.</p> <p>Clima de escola propício às aprendizagens e bom relacionamento interpessoal.</p> <p>Colaboração regular e consolidada com várias entidades parceiras.</p> <p>Promoção dos valores da inclusão e da cidadania ativa.</p> <p>Participação em vários projetos/programas com recurso a metodologias diferenciadas.</p> <p>Iniciativas de cariz solidário e de inclusão diversificadas e em número significativo.</p> | <p>Lacunas ao nível da articulação vertical/horizontal e ao nível da articulação das equipas pedagógicas</p> <p>Mecanismos de supervisão pedagógica pouco desenvolvidos.</p> <p>Crescente registo de absentismo escolar (ainda que justificado pelos EE)</p> <p>Dificuldades na mobilização e envolvimento das famílias</p> |

---

Diminuição do abandono escolar, da indisciplina grave

Resultados académicos em linha com os valores das escolas do mesmo contexto e cumprimento das metas gerais TEIP.

Satisfação generalizada face à prestação do serviço educativo.

Divulgação de informações e melhoria significativa nos canais de comunicação

AE/Comunidade Educativa

---

### **Sugestão**

Os processos de autoavaliação revelam sempre uma melhoria significativa para o funcionamento de qualquer organização, por isso, e no sentido de otimizar esta tendência, sugere-se que seja congregado na Equipa GAISP, os Relatórios: de Execução do PAA, os Relatórios Finais das lideranças e estruturas intermédias, bem como os Relatórios Finais do Programa TEIP.