



# TEIP - Plano de Ação 2024-2027

Agrupamento de Escolas Santa Bárbara, Gondomar

Unidade Orgânica



EDUCAÇÃO, CIÊNCIA  
E INOVAÇÃO



Cofinanciado pela  
União Europeia



## Índice

- I Identificação da UO
- II Acordo de colaboração com a autarquia
- III Caracterização da Oferta Educativa e da População Escolar
- IV Problemas / Áreas de Intervenção Prioritárias (AIP)
- V Objetivos Gerais (OG)
- VI Metas Gerais (MG) a atingir no final do ciclo (2024/2027)
- VII Ações Estratégicas de Intervenção (AEI)
- VIII Monitorização
- IX Parcerias
- X Plano de Capacitação
- XI Projetos
- XII Observações

# Identificação da UO

## Agrupamento de Escolas Santa Bárbara, Gondomar

Unidade Orgânica

1304322

Código DGEEC da escola sede

Norte

NUTII

Norte

DSR

## Direção

**Nome do/a Diretor/a ou Presidente da CAP**

Suzana Sistelo

## Coordenação TEIP

**Nome do/a Coordenador/a do Plano de Ação TEIP**

Maria do Céu Moura

# Acordo de colaboração com a autarquia

## Compromisso com a autarquia

---

A definição de mecanismos de cooperação com os diferentes parceiros locais, tais como as famílias, as associações, as empresas e as instituições públicas e privadas

A identificação e desenvolvimento de ações extraescolares que conduzam à melhoria dos contextos sociais envolventes às escolas, designadamente ao nível da gestão da rede escolar e das ofertas educativas

A mobilização e otimização de recursos financeiros para o desenvolvimento das ações estratégicas inscritas no PA

A mobilização e otimização de recursos humanos para o desenvolvimento das ações estratégicas inscritas no PA

A mobilização e otimização de recursos materiais para o desenvolvimento das ações estratégicas inscritas no PA

O acompanhamento do desenvolvimento da intervenção e da avaliação dos resultados e impactos

Outro (1)

Outro (2)

Outro (3)

---

# Caracterização da oferta educativa e da população escolar

## População escolar

Ciclo	CEF	Cursos Científico-Humanísticos	Cursos Profissionais	Geral	Outras situações	PCA	PIEF	Pré-Escolar	Total
1.º Ciclo				343	0				<b>343</b>
2.º Ciclo	0			181	0	0	0		<b>181</b>
3.º Ciclo	0			306	0	0	0		<b>306</b>
Ensino Secundário	0	0	0		0				<b>0</b>
Pré-Escolar								182	<b>182</b>
<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>830</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>182</b>	<b>1012</b>

# Problemas / Áreas de Intervenção Prioritárias (AIP)

## Problemas / Áreas de Intervenção Prioritárias a que o Plano de Ação pretende dar resposta

AIP01 - Sucesso escolar

AIP02 - Qualidade do sucesso escolar

AIP03 - Práticas pedagógicas promotoras do desenvolvimento de competências

AIP05 - Articulação interdisciplinar

AIP06 - Articulação vertical entre ciclos/níveis de ensino

AIP07 - Práticas inclusivas

AIP08 - Incidência de fluxos migratórios

AIP11 - Indisciplina

AIP12 - Envolvimento dos alunos nos processos de avaliação e/ou de decisão

AIP13 - Envolvimento da comunidade

**AIP 14**

---

**AIP 15**

---

**AIP 16**

---

# Objetivos gerais (OG)

## Objetivos Gerais definidos para este plano de ação

OG1 - Garantir a inclusão de todos os alunos

OG2 - Garantir o sucesso educativo de todos os alunos

OG3 - Garantir a melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem

OG4 - Prevenir o abandono escolar, absentismo e indisciplina

OG5 - Promover o desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

OG6 - Promover o exercício de uma cidadania ativa e informada

**OG7**

---

**OG8**

---

**OG9**

---

# Metas Gerais (MG) a atingir no final do Ciclo (2024/2027)

## Taxa de retenção (MG1)

Número de alunos retidos/não aprovados na avaliação final do 3.º período/2.º semestre, por ano de escolaridade/ciclo, face ao número de alunos inscritos no ano/ciclo (excluir os transferidos e em processo de avaliação)

Meta	Média 2020-2023	Meta 2026-2027
<b>MG1</b>		
1.º Ciclo	0,50	0,00
2.º Ciclo	2,30	1,00
3.º Ciclo	3,80	1,50

## Taxa de desistência (MG3)

Número de alunos abrangidos pela escolaridade obrigatória que interromperam o percurso escolar, face ao número total de alunos inscritos (excluindo transferidos) para cada ciclo

Meta	Média 2020-2023	Meta 2026-2027
<b>MG3</b>		
1.º Ciclo	0,00	0,00
2.º Ciclo	0,00	0,00
3.º Ciclo	0,10	0,00

## Percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas/áreas disciplinares/componentes do currículo (MG2)

Número de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas na avaliação final do 3.º período/2.º semestre, por ano de escolaridade/ciclo, face ao número de alunos avaliados no ano/ciclo.

Meta	Média 2020-2023	Meta 2026-2027
<b>MG2</b>		
1.º Ciclo	91,00	95,00
2.º Ciclo	72,00	80,00
3.º Ciclo	62,00	70,00

## Taxa de conclusão do ciclo/nível de ensino no tempo esperado (MG4)

Número de alunos que aprovaram no final de cada ciclo/curso, sem qualquer retenção nos anos intermédios, face ao número total de alunos que iniciou o respetivo ciclo/curso no AE/ENA e que ainda frequentam o agrupamento

Meta	Média 2020-2023	Meta 2026-2027
<b>MG4</b>		
1.º Ciclo	96,90	98,00
2.º Ciclo	96,60	98,00
3.º Ciclo	97,80	98,50

# Metas Gerais (MG) a atingir no final do Ciclo (2024/2027)

## Percentagem de alunos que tiveram positiva nas provas finais/exames nacionais (MG5)

Número de alunos com classificação positiva na prova final/exame nacional, no 9.º e no 12.º ano de escolaridade, face ao número de alunos que realizaram a prova final/exame nacional no respetivo ano

Meta	Valor de Partida (2022-2023)	Meta 2026-2027
<b>MG5</b>		
3.º Ciclo - Matemática (92)	25,30	40,40
3.º Ciclo - Português (91)	59,20	74,20

## Classificação média nas provas finais/exames nacionais (MG6)

Soma de todas as classificações obtidas, face ao número total de alunos que executaram a prova final/exame nacional, em cada disciplina

Meta	Valor de Partida (2022-2023)	Meta 2026-2027
<b>MG6</b>		
3.º Ciclo - Matemática (92)	2,00	2,60
3.º Ciclo - Português (91)	2,60	3,20

## Taxa de ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula (MG7)

Número de alunos envolvidos em ocorrências disciplinares registadas em sala de aula, face ao número total de alunos, em cada ciclo/nível de ensino.

Meta	Média 2020-2023	Meta 2026-2027
<b>MG7</b>		
1.º Ciclo	0,00	0,00
2.º Ciclo	4,00	1,00
3.º Ciclo	6,70	1,50

## Média de faltas injustificadas por aluno (MG8)

Número total de faltas injustificadas em cada ciclo/nível de ensino, no final do 3.º período/2.º semestre, face ao número total de alunos que frequentam esse ciclo/nível de ensino.

Meta	Média 2020-2023	Meta 2026-2027
<b>MG8</b>		
1.º Ciclo	1,40	0,50
2.º Ciclo	2,10	0,30
3.º Ciclo	1,50	0,50

## Taxa de participação dos Encarregados de Educação em ações promovidas pelo AE/ENA (MG9)

Número de Encarregados de Educação que se envolvem em ações promovidas pelo AE/ENA, face ao número de EE do público-alvo, da respetiva ação

Meta	Média 2020-2023	Meta 2026-2027
<b>MG9</b>		
Global	89,50	95,00

# Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - I

## Designação da ação

Ação	Designação
Ação 01	ESPAÇOS DE APRENDIZAGEM Porto Seguro & Sala Aprender +
Ação 02	APRENDER MELHOR
Ação 03	LITERACIAS, CONTEXTOS E PRÁTICAS – (CIDADANIA, LEITURA E DIGITAL)
Ação 04	Movimento, saúde e bem-estar
Ação 06	EDUCAR COM E NA COMUNIDADE
Ação 07	ESCOLA GLOBAL & ESPAÇO MULTILINGUE
Ação 08	MIÚDOS COM ATITUDE
Ação 09	ENTRAR NO NOVO CICLO A BRILHAR (Transição de ciclo)
Ação 10	Equipas educativas

## Áreas de Intervenção Prioritária

AIP	Ação 01	Ação 02	Ação 03	Ação 04	Ação 06	Ação 07	Ação 08	Ação 09	Ação 10
AIP01 - Sucesso escolar	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
AIP02 - Qualidade do sucesso escolar	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓
AIP03 - Práticas pedagógicas promotoras do desenvolvimento de competências	✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓
AIP05 - Articulação interdisciplinar				✓					✓
AIP06 - Articulação vertical entre ciclos/níveis de ensino							✓	✓	✓
AIP07 - Práticas inclusivas						✓	✓		
AIP08 - Incidência de fluxos migratórios						✓			
AIP11 - Indisciplina					✓				
AIP12 - Envolvimento dos alunos nos processos de avaliação e/ou de decisão									✓
AIP13 - Envolvimento da comunidade				✓	✓			✓	

## Eixo de intervenção

Ação	Comunidade	Ensino e Aprendizagem	Lideranças
Ação 01		✓	
Ação 02		✓	
Ação 03		✓	
Ação 04	✓	✓	
Ação 06	✓	✓	
Ação 07	✓	✓	
Ação 08	✓	✓	
Ação 09	✓	✓	
Ação 10			✓

## Objetivos Gerais

OG	Ação 01	Ação 02	Ação 03	Ação 04	Ação 06	Ação 07	Ação 08	Ação 09	Ação 10
OG1 - Garantir a inclusão de todos os alunos	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
OG2 - Garantir o sucesso educativo de todos os alunos	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
OG3 - Garantir a melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
OG4 - Prevenir o abandono escolar, absentismo e indisciplina					✓	✓			
OG5 - Promover o desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
OG6 - Promover o exercício de uma cidadania ativa e informada			✓	✓	✓	✓	✓		

# Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - II

Ação	Breve descrição da operacionalização da ação
<b>Ação 01</b>	A ação integra as atividades "Porto Seguro" e "Sala Aprender +" valorizam as experiências e as práticas colaborativas entre o professor titular de turma/disciplina e o professor responsável pelo desenvolvimento das ações. Baseia-se na constituição de grupos de alunos que apresentem ritmos de aprendizagem diversos, garantindo a diferenciação de respostas em função das dificuldades diagnosticadas. O "Porto Seguro  1º Ciclo" tem por base trabalho colaborativo titular. Operacionalização: parte-se de 4 eixos fundamentais, respeitando o princípio "learning by doing: 1- Concretizar as assembleias de turma/escola; 2- LER+ESCREVER MELHOR=SER + - usar o Português como instrumento de inclusão de falantes e não falantes nativos de português; 3- MATEMÁTICA PARA DESAFIAR- Realização de atividades promotoras de desenvolvimento do pensamento matemático, a partir de desafios, resolução de problemas e jogos matemáticos materiais e/ou digitais;4. SOU CRIANÇA, SOU PESSOA domino o DIGITAL: uso e utilização de ferramentas digitais, potenciando competências básicas de utilização dos meios digitais e respetiva segurança no digital. A "Sala Aprender +   2º Ciclo" consiste numa oficina pedagógica. Uma equipa educativa de docentes garante o seu funcionamento e estabelece com os alunos que dela beneficiem o PLEA (Planear, Listar, Executar e Avaliar). Ao longo das sessões orienta, acompanha e monitoriza o desempenho dos alunos na oficina. Com a coordenadora, diretores de turma e técnicos escolares empreendem e articulam estratégias que favoreçam o cumprimento do PLEA estabelecido para o aluno, impulsionando o seu sucesso escolar. Monitorização e avaliação – Cada uma das atividades será acompanhada por um docente designado pela Direção. Estes irão produzir relatórios regulares de desenvolvimento das medidas a partir dos indicadores definidos, potenciadores de reflexão pela escola (Ex. Relatório dos resultados escolares no final de cada período. A monitorização será realizada pela Equipa TEIP.
<b>Ação 02</b>	1. DESDOBRAMENTO DE TURMAS (5º e 7º anos) nas disciplinas de Português e Matemática de forma a que os alunos com dificuldades de aprendizagem ou de alto rendimento possam melhorar o seu desempenho nas áreas disciplinares alvo da ação (Português e Matemática). (1 hora por semana); 2. PORMAT - criação de um tempo semanal (extracurricular) de apoio às disciplinas de Português e Matemática, de frequência facultativa, destinado a grupos de alunos de 9º ano. A constituição destes grupos vai sendo reajustada, ao longo do ano. Preferencialmente, esta ação deverá ser assegurada pelos docentes a lecionar este ano de escolaridade que trabalharão colaborativamente Monitorização e avaliação - A monitorização e avaliação da eficácia das atividades será efetuada através de balanços periódicos (trimestrais) em sede de Departamentos curriculares (Línguas e Ciências Exatas) e restantes estruturas técnico-pedagógicas, assim como em reunião de Conselho Pedagógico e através da Equipa de acompanhamento TEIP.
<b>Ação 03</b>	1. Projeto Ler+. Concurso de Leitura - A ação promove a leitura (uma obra selecionada por aluno) e realiza-se em duas fases: a escolar e a concelhia. Na fase escolar, participam todos os alunos que se quiserem inscrever (1.º ciclo: alunos dos 3.º e 4.º anos do Agrupamento; 2.º e 3.º ciclos - na fase concelhia, participa um aluno de cada ciclo, escolhido de acordo com a qualidade do seu desempenho no âmbito das provas efetuadas a nível escolar. A avaliação da prestação dos alunos é efetuada por júris constituídos por docentes de Português (fase escolar). 2. Projeto Ler+. Semana da leitura - A ação: contribui para a implementação do Plano Nacional de Leitura, inerentes à Semana da Leitura; favorece o desenvolvimento da competência da leitura e da escrita no âmbito da concretização de atividades de natureza curricular; contribui para a educação literária dos alunos. Consiste na realização de atividades de natureza curricular ligadas ao fomento da leitura e da escrita, sendo de implementar as atividades "Leituras ao telefone" (Educação Pré-Escolar e 1.º ciclo) e "Vamos conhecer um autor" (Educação Pré-Escolar e Ensino Básico). A concretização da atividade "Vamos conhecer um autor" implica a dinamização de iniciativas no âmbito de padrões de ação pedagógica ligados ao projeto Includ-ed. 3. Jornal mochila.com.net – Esta ação educativa é realizada no âmbito das seguintes dimensões de ação pedagógica: Somos jornalistas - Espaço de planificação, edição e produção do jornal; Formação dos alunos nos domínios da organização do trabalho da equipa redatorial do jornal bem como da elaboração de artigos jornalísticos (notícias, reportagens, entrevistas, artigos de opinião); Dar a possibilidade aos alunos participantes criarem protótipos de apps, de acordo com a metodologia de trabalho de projeto Avaliação/Monitorização: Efetuada através de balanços periódicos em sede dos departamentos curriculares (Pré e 1º Ciclo; Línguas) e através da Equipa de acompanhamento TEIP.
<b>Ação 04</b>	1. Espaço + Movimento - Este espaço privilegia o desenvolvimento da psicomotricidade dos alunos que apresentam mais dificuldades no âmbito das expressões. Operacionalização - Em conselho de turma, os alunos dos 2º e 3º ciclos (5º e 8º anos), com mais dificuldades são propostos para frequentar este "Espaço". A intenção seria envolver professores das 3 secções do departamento em função das dificuldades diagnosticadas nos alunos. 1. Espaço + saúde □ Alimentação Saudável - Propõe-se que esta atividade envolva o 1º ano (1º ciclo), o 5º ano (2º ciclo) e o 7º ano (3º ciclo) de escolaridade. Neste sentido, pretende-se que os alunos tenham oportunidade de refletir sobre a importância de uma alimentação variada e equilibrada, por exemplo na preparação de lanches saudáveis e/ou convidando um nutricionista ou experiente no âmbito da gastronomia. Propomos também realizar ações de sensibilização para os encarregados de educação no âmbito de uma alimentação saudável. □ O Sono dos Jovens/ Saúde mental - Propõe-se que esta atividade abranja os alunos do 6º ano e 8º ano de escolaridade: o Intervenção dinâmica em contexto sala de aula, sobre a higiene do sono e a importância do sono nas nossas vidas o Intervenção aos encarregados de educação: entrega de panfletos sobre literacia em saúde versando o tema " O Sono dos adolescentes" e divulgação do vídeo subordinado ao mesmo tema. Efetuada através de balanços periódicos em sede do Departamento de Expressões (Secção de Educação Física, Secção de Educação Musical/Música, Secção de Artes) e restantes estruturas técnico-pedagógicas (Projeto da Educação para a Saúde e Equipa do ACES Gondomar- Enfermagem), assim como em reunião de conselho pedagógico e ainda através da Equipa de acompanhamento TEIP.
<b>Ação 06</b>	GAAF/EME e Espaço Entre@titudes: Espaços de apoio pedagógico, de regulamentação comportamental e de convivência, privilegiando a implementação de um dispositivo de mediação escolar para prevenir situações de conflitualidade e melhorar o clima educativo e escolar. Sessões de mentoria (GAAF): Tipologias de intervenção: pedagógica, comportamental ou mista. A presença dos alunos é obrigatória por via da autorização dos EE. Realização de sessões semanais (preferencialmente individualizadas). Elaboram-se planos de acompanhamento para cada aluno, sendo que os quais vão ao encontro das problemáticas sinalizadas. Voluntários em Ação (GAAF) – Tutoria de pares: criação do grupo de alunos padrinhos (8º e 9ºano) para "apadrinhar" os alunos do 5ºano. (COM)viver em (COM)unidade – Dinamização de um espaço polivalente ao ar livre (jardim sensorial inclusivo), que permitirá desenvolver atividades motoras, cognitivas e sensoriais privilegiando a componente terapêutica, (sala de aulas ao ar livre). Serão realizados, de acordo com uma calendarização trimestral: Encontros temáticos, leituras, workshops; Ações de sensibilização e comemorações de efemérides pelo Clube Ubuntu; Sessões de Contoterapia (articulação com a Biblioteca de Fânzeres); partilhas intergeracionais; Sessões de mindfulness, yoga. Partilhas vocacionais: Trazer empresas da comunidade à escola, proporcionando pequenos contactos com o mercado de trabalho, em articulação com o Gabinete de Inserção Profissional. Assembleias de Alunos: "Dar voz aos alunos" - Momentos de encontro/assembleias e discussão/reflexão entre alunos para o cumprimento da Educação Cívica (1 sessão por período). A sua realização estará a cargo da Coordenação de Diretores de Turma. Encontros com Pais e EE – Encontros periódicos com EE (dois por ano) para a superação do problema das faltas injustificadas e responsabilizar os EE para a justificação das mesmas atempadamente e de forma responsável. A ação tem ainda uma vertente de prevenção da indisciplina

# Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - III

## Ação Breve descrição da operacionalização da ação

<b>Ação 07</b>	Acompanhamento dos alunos migrantes e suas famílias desde o processo de matrícula, com medidas de integração efetiva na escola e na comunidade. A coordenação do projeto ficará a cargo da equipa técnica especializada que fará o primeiro contacto juntamente com o assistente administrativo preparado para transmitir todas as informações práticas. Se necessário fará também parte o professor de línguas, ligado ao projeto. As etapas importantes a ter em conta na intervenção serão, o acolhimento, o diagnóstico pedagógico e social, a definição do percurso pedagógico, e os acompanhamentos/apoios específicos, pedagógicos sociais e comunitários (também será atribuído um mentor ao aluno para que acompanhe e ajude na sua integração). Os meios alocados serão os necessários, tanto da escola como da comunidade. Iremos monitorizar e avaliar a ação estratégica através da eficácia das ações, percebendo as áreas de melhoria, e adequando estratégias. Criação da "Festa da Multiculturalidade", que pretende ser mais que um momento, uma partilha ao longo do ano letivo que terminará numa feira de mostra de saberes e trabalhos práticos.
<b>Ação 08</b>	A ação visa apoiar as Educadoras de Infância no desenvolvimento das áreas nas quais as crianças de JI têm evidenciado dificuldades: área da linguagem, consciência fonológica, focalização da atenção, manutenção da concentração e regulação emocional. A equipa técnica (Animadora Sociocultural, Assistente Social, Mediadora, Psicóloga) efetuará um programa de intervenção (10 sessões), nos 4 JI's do AE, num total de 9 grupos. Abrangerá as seguintes áreas: - Formação pessoal e social (controlo emocional, regulação comportamental, interação com os pares e adultos, resolução de problemas); - Exploração da expressão artística e motora (atividades de artes plásticas com diversos materiais, promovendo a expressão de sentimentos e emoções); - Expressão e Comunicação - Domínio da linguagem oral (articulação, linguagem expressiva e funcional, incentivo ao envolvimento em atividades literárias) Serão realizadas sessões semanais com os grupos em rotação de técnicos (cada semana estará um técnico a trabalhar uma competência), usando, como referência, uma obra literária (articulação com o Projeto Escola a Ler), que será explorada através de dinâmicas de grupo, técnicas de mindfulness, jogos de palavras, técnicas de reconto, jogos de comunicação e de expressão artística e motora. Serão desenvolvidos 3 temas: 1.Relacionamento interpessoal/amizade; 2.Identificação/expressão emocional; 3.Resolução de problemas. Grupos de JI com alunos que venham a integrar o 1º ciclo, no ano letivo seguinte, passam também a fazer parte da ação: " Entrar no novo ciclo a brilhar", beneficiando de dinâmicas e ações mais específicas, que visam preparar e apoiar uma transição suave de ciclo. As atividades serão promovidas, ao longo do ano letivo, potenciando a continuidade educativa, de forma coerente e organizada, envolvendo docentes, não docentes e alunos do 1º ciclo. Entrar no novo ciclo a brilhar: ação com foco no processo de transição de ciclo dos alunos do JI e 4º ano, em dois momentos: junho e setembro.
<b>Ação 09</b>	A ação focar-se-á na transição entre ciclos (do JI para o 1ºciclo, do 4º para o 5º ano e 9ºano para o 10ºano). Operacionalização: Constarão atividades como: Visita guiada à escola sede do Agrupamento (até final de abril/maio); Sessões/ações devidamente estruturadas e calendarizadas, como: "País apoiantes, filhos brilhantes!"; "Entrar a Brilhar no 5º Ano"; "Transição com Sucesso"; "Estarei cá para ti", "Estaremos ao teu lado"; Haverá ainda a intervenção do Assistente Social e Mediadora com o objetivo de fazer o levantamento das dificuldades de adaptação e trabalhar com os alunos, encarregados de educação e com os diversos interlocutores educativos, no sentido de ultrapassar essas dificuldades (a realizar até ao final do ano letivo). Esta ação encontra-se devidamente planificada tendo em conta a sua especificidade e o número de atividades que prevê. Monitorização e avaliação - A eficácia da ação será efetuada através de balanços periódicos bem como através da aplicação de questionários a alunos e aos Encarregados de Educação. A monitorização e a avaliação são feitas pelos responsáveis pela ação e restantes estruturas técnico-pedagógicas, assim como em reunião de conselho pedagógico e através da Equipa de acompanhamento TEIP.
<b>Ação 10</b>	Estas equipas constituem-se como um suporte organizacional que potencie o agrupamento flexível dos alunos, o desenvolvimento de projetos de gestão integrada do currículo e enquanto estruturas de gestão pedagógica. Devem assumir uma responsabilidade coletiva pelas aprendizagens dos alunos, com vista a criar condições para uma colaboração mais alargada entre docentes, possibilitando uma gestão integrada e flexível do currículo, com impactos diretos nas aprendizagens dos alunos. Estas equipas terão o seu foco no desenvolvimento de formas de colaboração dos professores, assim como da gestão integrada do currículo. Criar-se-ão equipas, do 1.º ao 3.º Ciclos, que efetuarão sessões conjuntas de trabalho periódico (semanal e/ou quinzenal). Terão como função criar dinâmicas pedagógicas congruentes com uma organização escolar que passam pela gestão flexível dos alunos, dos espaços e dos tempos letivos, bem como pela reconfiguração de metodologias de ensino, a reorganização dos conteúdos das diferentes disciplinas numa lógica articulada e interdisciplinar, desenvolvendo-se projetos aglutinadores de conhecimentos, através da identificação de temas integradores das aprendizagens curriculares (por ex. DAC). Pretende-se aprofundar e consolidar o trabalho colaborativo dos professores intra e interdepartamental, desde o planeamento ao desenvolvimento do processo de ensino e aprendizagem, balizado pelo PASEO, as Aprendizagens Essenciais, a Educação Inclusiva, a AFC e a Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania. Com as equipas pretende-se garantir coerência na sequencialidade das aprendizagens vertidas na produção de planificações que reflitam a articulação curricular vertical e horizontal. Monitorização e avaliação - A eficácia da ação será efetuada através de balanços periódicos (trimestrais). A monitorização é feita pela coordenadora AFC, e a avaliação em reunião de conselho pedagógico e através da Equipa de acompanhamento TEIP.

# Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - IV

Ação orientada para a promoção de:

Ação 01 Ação 02 Ação 03 Ação 04 Ação 06 Ação 07 Ação 08 Ação 09 Ação 10

Ação orientada para a promoção de:	Ação 01	Ação 02	Ação 03	Ação 04	Ação 06	Ação 07	Ação 08	Ação 09	Ação 10
I08. Metodologias de ensino eficazes para a aprendizagem de todos os alunos	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓
I09. Dinâmicas de trabalho em sala de aula centradas na diferenciação pedagógica	✓	✓		✓		✓	✓		✓
I10. Medidas que proporcionem a todos os alunos as condições para aprender no seu grupo-turma.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
I11. Práticas de avaliação das aprendizagens.									✓
I12. Dinâmicas pedagógicas alicerçadas em equipas de trabalho docente.					✓				✓
I13. Processos participativos que permitam auscultar alunos e famílias, envolvendo-os nos processos de decisão.					✓	✓			
I14. Medidas de prevenção da violência em meio escolar, promoção do ajustamento social e comportamental dos alunos.					✓	✓	✓		
I15. Medidas de promoção de competências de gestão do percurso dos alunos						✓	✓	✓	✓
I17. Estratégias destinadas ao envolvimento das famílias e da comunidade no processo de ensino-aprendizagem.					✓	✓	✓	✓	
I18. Parcerias que permitam a diversificação da oferta educativa aos alunos, nomeadamente nos domínios científico, tecnológico, desportivo, cultural e artístico.				✓	✓	✓			
I19. Medidas destinadas ao exercício de cidadania plena dos jovens para a melhoria da comunidade onde estão inseridos, envolvendo-os nos processos de decisão institucional, local, regional e nacional.			✓		✓				
I20. Estratégias de integração dos diferentes atores e instituições da comunidade local no desenvolvimento de uma cultura de compromisso social e educacional no respetivo território.			✓	✓					
I21. Medidas concretas para a rentabilização dos recursos endógenos das escolas e da comunidade, contribuindo para a sustentabilidade das medidas e sua adequação ao meio local.			✓	✓					

# Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - V

**Público-alvo**    Ação 01   Ação 02   Ação 03   Ação 04   Ação 06   Ação 07   Ação 08   Ação 09   Ação 10

<b>Educação Pré-Escolar</b>			✓		✓		✓	✓	
<b>1.º ano</b>			✓	✓	✓	✓		✓	✓
<b>2.º ano</b>			✓		✓	✓			✓
<b>3.º ano</b>	✓		✓		✓	✓			✓
<b>4.º ano</b>	✓		✓		✓	✓			✓
<b>5.º ano</b>	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓
<b>6.º ano</b>	✓		✓	✓	✓	✓			✓
<b>7.º ano</b>		✓	✓	✓	✓	✓			✓
<b>8.º ano</b>			✓	✓	✓	✓			✓
<b>9.º ano</b>		✓	✓		✓	✓		✓	✓

**Técnicos especializados**    Ação 01   Ação 02   Ação 03   Ação 04   Ação 06   Ação 07   Ação 08   Ação 09   Ação 10

<b>Animador sociocultural</b>			1			1	1	1	1
<b>Mediador</b>					1	1	1	1	1
<b>Outro (1)</b>				1	1				
<b>Psicólogo</b>				1	1	1	1	1	1
<b>Técnico de serviço social</b>				1	1	1	1	1	1

**Docentes**    Ação 01   Ação 02   Ação 03   Ação 04   Ação 06   Ação 07   Ação 08   Ação 09   Ação 10

<b>100</b>			5			1	8	5	
<b>110</b>	2		10	4	1	1	4	4	
<b>120</b>									
<b>200</b>		2							1
<b>210</b>			3						1
<b>220</b>			2						1
<b>230</b>		2					1		1
<b>240</b>							1		1
<b>250</b>				1					1
<b>260</b>				1		1			1
<b>290</b>									
<b>300</b>			3				1		
<b>310</b>									
<b>320</b>						1	1		
<b>330</b>		3							
<b>340</b>									
<b>350</b>									
<b>400</b>							1		
<b>410</b>									
<b>500</b>		3							
<b>600</b>						1			
<b>620</b>						1			

# Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - VI

Ação	Caso tenha indicado Outros	
	docentes, identifique-os.	técnicos especializados, identifique-os.
Ação	Outro (1)	Outro (1)
Ação 02	0	0
Ação 03	0	0
Ação 04	0	Enfermeira/o
Ação 06	0	0
Ação 07	0	0
Ação 08	0	0
Ação 09	0	0
Ação 10	0	1

Ação	Cronograma (assinale os anos letivos em que a mesma se vai desenvolver)		
	2024/2025	2025/2026	2026/2027
Ação 01	2024/2025	2025/2026	2026/2027
Ação 02	2024/2025	2025/2026	2026/2027
Ação 03	2024/2025	2025/2026	2026/2027
Ação 04	2024/2025	2025/2026	2026/2027
Ação 06	2024/2025	2025/2026	2026/2027
Ação 07	2024/2025	2025/2026	2026/2027
Ação 08	2024/2025	2025/2026	2026/2027
Ação 09	2024/2025	2025/2026	2026/2027
Ação 10	2024/2025	2025/2026	2026/2027

# Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - VII

Ação	Descrição
<b>Ação 01</b>	
<b>Meta Específica 1</b>	1º Ciclo - 3 e 4º anos - 100% sucesso escolar
<b>Meta Específica 2</b>	2º Ciclo - 5º e 6º anos - 100% sucesso escolar
<b>Meta Específica 3</b>	Melhorar em 2.5 pp a taxa de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas (3º; 4: 5º e 6º anos)
<b>Ação 02</b>	
<b>Meta Específica 1</b>	5º ano - Taxa de sucesso- Port - Atingir 98%; Mat - Aumentar em pelo menos 2,5pp
<b>Meta Específica 2</b>	7º ano - Taxa de sucesso - Port - Aumentar em pelo menos 3pp; Mat. - Aumentar em pelo menos 2,5 pp
<b>Meta Específica 3</b>	9º ano - Melhorar a Taxa de alunos com classificação positiva, relativamente à media dos resultados dos últimos 3 anos letivos, nas provas finais: Port.e  Mat. 5pp (por ano)
<b>Ação 03</b>	
<b>Meta Específica 1</b>	Participação de 40% dos alunos do agrupamento
<b>Meta Específica 2</b>	Participação de 30% dos docentes do GR 100; 110; 210; 220; 300
<b>Meta Específica 3</b>	Elaboração de textos jornalísticos (pelos alunos) relativos a 60% das atividades realizadas no âmbito do Plano de Atividades do Agrupamento.
<b>Ação 04</b>	
<b>Meta Específica 1</b>	Espaço + movimento: Melhorar em 10pp os resultados das provas de aferição (5º e 8ºanos) nas áreas disciplinares alvo de intervenção.
<b>Meta Específica 2</b>	Contribuir para uma influência positiva no sono dos alunos do grupo de intervenção quando aplicados programas de educação sobre esta problemática.
<b>Meta Específica 3</b>	Aumentar a participação dos encarregados de educação, nas ações desenvolvidas, em 10%
<b>Ação 06</b>	
<b>Meta Específica 1</b>	GAAF - Dar resposta a 95% dos alunos sinalizados para o gabinete (por ano)
<b>Meta Específica 2</b>	EME - Melhorar em 5pp as situações de indisciplina (por ano);
<b>Meta Específica 3</b>	(COM)viver em (COM)unidade - Melhorar a Taxa de participação de alunos e docentes nas atividades previstas e na ocupação do Espaço (aulas ar livre); Envolver 45% dos EE nas sessões de partilha

Ação	Descrição
<b>Ação 07</b>	
<b>Meta Específica 1</b>	Acolher 100% dos alunos alvo da ação
<b>Meta Específica 2</b>	Apoiar 100% dos Encarregados de Educação no processo de integração dos seus educandos
<b>Meta Específica 3</b>	Realizar 1 Festa da Multiculturalidade (uma por ano)
<b>Ação 08</b>	
<b>Meta Específica 1</b>	Envolver 100% das crianças dos grupos-turma dos J.I
<b>Meta Específica 2</b>	Melhorar em 100% o controlo emocional e regulação comportamental das crianças, para os ajudar na interação com os pares e adultos e na resolução de problemas.
<b>Ação 09</b>	
<b>Meta Específica 1</b>	Acompanhar todas as crianças/alunos em fase de transição escolar (entre ciclos)
<b>Meta Específica 2</b>	Apoiar e acompanhar todos os Encarregados de Educação dos alunos alvo da ação
<b>Ação 10</b>	
<b>Meta Específica 1</b>	Aumentar o nº de tempos de aprendizagem comuns que visam aprendizagens transversais, globais e integradas (professores e alunos cooperam e movem-se de forma flexível).
<b>Meta Específica 2</b>	Maior integração dos alunos por grupos, procurando quebrar o espalho da organização única por turmas.
<b>Meta Específica 3</b>	Realização de maior nº de DAC's com o envolvimento de maior nº de disciplinas

# Ações Estratégicas de Intervenção (AEI) - VIII

Metas Gerais para as quais a ação concorre:

Metas Gerais para as quais a ação concorre:	Ação 01	Ação 02	Ação 03	Ação 04	Ação 06	Ação 07	Ação 08	Ação 09	Ação 10
MG1 - Taxa de retenção	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓
MG2 - Percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas/áreas disciplinares/componentes do currículo	✓	✓	✓			✓			✓
MG3 - Taxa de desistência						✓		✓	
MG4 - Taxa de conclusão do ciclo/nível de ensino no tempo esperado	✓	✓				✓	✓		✓
MG5 - Percentagem de alunos que tiveram positiva nas provas finais/exames nacionais		✓				✓			
MG6 - Classificação média nas provas finais/exames nacionais		✓				✓			
MG7 - Taxa de ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula					✓		✓		
MG8 - Média de faltas injustificadas					✓		✓	✓	
MG9 - Taxa de participação dos Encarregados de Educação em ações promovidas pela UO				✓	✓	✓			

## Metodologias e instrumentos a utilizar na recolha e tratamento de dados

Recorrer-se-á à análise de dados, serão usados relatórios e inquéritos por questionários. Instrumentos: Atas das reuniões; Departamentos curriculares; Grupos disciplinares; Conselhos de turma/ano; Pautas de avaliação; Grelhas de registos de observação; grelhas de registo, análise documental, plataformas institucionais. Serão alvo de análise os relatórios elaborados pelos Gabinetes de Psicologia, Ação Social, pelo EME, GAAF e pelo GAISP. Serão ainda aplicados aos inquéritos aos alunos e restante comunidade educativa para aferir o impacto das medidas aplicadas no âmbito do Plano de Ação.

## Produtos da Monitorização e ou da Avaliação

Os produtos da monitorização (relatórios; atas; grelhas de análise de resultados; gráficos) serão usados nos processos de melhoria, planeamento e tomada de decisão, destinando-se, essencialmente, à reformulação de ações estratégicas cujos resultados se afastem das metas inicialmente previstas. Com estes produtos dever-se-á ter uma atitude proativa face ao desenrolar da implementação das AEI no sentido de se atuar, intervir e corrigir o que se revelar necessário, para não nos afastarmos dos objetivos propostos, ajustando-os no sentido de serem exequíveis. O acompanhamento da execução do PA deverá assegurar: - A monitorização dos procedimentos conducentes à implementação/operacionalização das ações previstas, bem como os aspetos processuais de conceção e realização das mesmas; - A articulação entre as ações e os objetivos; - A avaliação dos impactos a nível dos destinatários e participantes da comunidade escolar e do território educativo, através de questionários, entrevistas e outros instrumentos para verificar a prossecução dos objetivos; - Eficiência na gestão dos recursos humanos, materiais e financeiros; - A avaliação do desempenho dos técnicos envolvidos. Espera-se que a monitorização/avaliação forneça dados para intervir, sempre que se entenda haver lugar a uma reformulação que permita corrigir a coerência, a eficiência e a eficácia. A metodologia a adotar incluirá os métodos quantitativos e qualitativos, as diversas classes de observação (interna, externa), bem como a análise de casos.

## Estratégias de divulgação e reflexão

Toda a análise e interpretação dos dados recolhidos serão divulgadas a toda a comunidade educativa pelos canais de comunicação existentes na UO – Página web do Agrupamento; Divulgação audiovisual; Folha Informativa do AE; Organização e participação em eventos, seminários, ações de capacitação; Encontros e divulgação de boas práticas; Workshops.

Equipa de monitorização e avaliação do PA	N
Coordenador(a) de ação estratégica de intervenção	10
Coordenador(a) de Departamento	5
Coordenador(a) Diretores de turma/ ano /ciclo/ nível de ensino	1
Coordenador(a) do Plano de Ação	1
Elemento de equipa de autoavaliação	4
Membro da direção	1
Outro(s)	0
Parceiro	1
Representante de Área Disciplinar	1

## Função/cargo de outro elemento da equipa de monitorização e avaliação do PA

0

## Cronograma da monitorização/avaliação do PA

Encontra-se em documento anexo a este PA.

# Parcerias - I

## Designação do parceiro

Parceiro	Designação do parceiro
Parceiro 1	CÂMARA MUNICIPAL DE GANDOMAR
Parceiro 2	UNIDADE DE SAÚDE DE GANDOMAR

## Tipo de colaboração

Parceiro	Tipo de colaboração
<b>Parceiro 1</b>	
Colaboração técnica pontual	✓
Partilha/cedência de recursos financeiros/físicos (espaços)	✓
<b>Parceiro 2</b>	
Colaboração técnica pontual	✓
Partilha/cedência de recursos humanos	✓

## Ações Estratégicas de Intervenção

Parceiro	AEI 04	AEI 06
Parceiro 1		✓
Parceiro 2	✓	

# Parcerias - II

Parceiro 1 - Outra (1)

Parceiro 1 - Outra (2)

---

Parceiro 2 - Outra (1)

Parceiro 2 - Outra (2)

---

Parceiro 3 - Outra (1)

Parceiro 3 - Outra (2)

---

Parceiro 4 - Outra (1)

Parceiro 4 - Outra (2)

---

Parceiro 5 - Outra (1)

Parceiro 5 - Outra (2)

---

Parceiro 6 - Outra (1)

Parceiro 6 - Outra (2)

---

# Plano de Capacitação - I

## Designação das ações de capacitação

Ação de capacitação	Designação
Ação de capacitação 1	"Metodologias ativas - aprendizagens ativas"
Ação de capacitação 2	A literacia da leitura Dinâmicas pedagógicas de promoção da leitura. Como fazer um jornal escolar online?
Ação de capacitação 3	Formação em Forest School/ Forest Flow
Ação de capacitação 4	A importância do papel do Diretor de Turma na gestão da participação ativa e responsável dos EE no processo de ensino aprendizagem"
Ação de capacitação 5	Novas dinâmicas e estratégias lúdico-pedagógicas para a promoção do desenvolvimento das crianças do J.I
Ação de capacitação 6	Ambientes de trabalho colaborativo/cooperativo

## Ações Estratégicas de Intervenção

Ação de capacitação	AEI 01	AEI 02	AEI 03	AEI 04	AEI 06	AEI 07	AEI 08	AEI 09	AEI 10	AEI 11	AEI 12
Ação de capacitação 01	✓										
Ação de capacitação 02		✓									
Ação de capacitação 03				✓							
Ação de capacitação 04				✓							
Ação de capacitação 05					✓						
Ação de capacitação 06									✓		

## Público-alvo

Ação de capacitação	Docentes
Ação de capacitação 1	✓
Ação de capacitação 2	✓
Ação de capacitação 3	✓
Ação de capacitação 4	✓
Ação de capacitação 5	✓
Ação de capacitação 6	✓

## Entidade responsável

Ação de capacitação	CFAE	Escola
Ação de capacitação 1	✓	
Ação de capacitação 2	✓	
Ação de capacitação 3	✓	✓
Ação de capacitação 4	✓	✓
Ação de capacitação 5	✓	
Ação de capacitação 6	✓	✓

## Outro parceiro

## Cronograma

Ação de capacitação	2024/2025	2025/2026
Ação de capacitação 1	✓	
Ação de capacitação 2	✓	✓
Ação de capacitação 3	✓	✓
Ação de capacitação 4	✓	
Ação de capacitação 5		✓
Ação de capacitação 6	✓	✓

## Outro Público-alvo

# Plano de Capacitação - II

## Formas de avaliação do impacto da ação de capacitação

Ação de capacitação      Formas de avaliação do impacto da ação de capacitação

Ação de capacitação 1	Transformação das práticas educativas, comportamentos e competências dos docentes; Avaliação do desempenho dos alunos
Ação de capacitação 2	Através da qualidade da produção dos conteúdos jornalísticos: avaliar a qualidade e a quantidade de conteúdo jornalístico produzido pelos alunos sob a orientação dos professores (incluir artigos escritos, reportagens de vídeo, podcasts, blogs...); Participação em concursos ou eventos Jornalísticos
Ação de capacitação 3	Verificar em que medida os professores estão a aplicar os conhecimentos. Isso pode ser feito por meio de observações, da análise de planos de aula ou projetos desenvolvidos pelos professores após a formação.
Ação de capacitação 4	Avaliação de atitudes e motivação dos EE; Participação dos EE em sessões de esclarecimento; redução na taxa de absentismo dos alunos.
Ação de capacitação 5	Avaliação de desempenho das Crianças: Avaliar o desenvolvimento das crianças em áreas específicas, como habilidades cognitivas, sociais, emocionais e motoras, antes e depois da implementação das novas dinâmicas e estratégias.
Ação de capacitação 6	Registar as interações e práticas colaborativas entre os professores antes e depois da formação. Isso pode incluir observações diretas de reuniões, planeamento de aulas conjuntas, partilha de recursos e colaboração em projetos/DAC.

# Projetos e observações

## Projetos mobilizados para o desenvolvimento deste PA TEIP

Projeto	Projeto mobilizado
Clube Ciência Viva na Escola	✓
Eco-Escolas	✓
Escola Ubuntu	✓
eTwinning	✓
Orçamento Participativo das Escolas	✓
Outro. Qual? (1)	✓
Outro. Qual? (2)	✓
Plano Nacional das Artes	✓
Plano Nacional de Leitura	✓
Plano Nacional do Cinema	✓
SeguraNet	✓

## Observações ou comentários

---

### Outro projeto Designação

Outro. Qual? (1) Teach for Portugal

Outro. Qual? (2) Academia de Ouro