

# MANUAL DE PROCEDIMENTOS

## ANEXO

A.	Dimensão científica e pedagógica			
	Níveis de consecução	Fatores em análise/apreciação	Parâmetros	Indicadores
A. 2 Av. Interna  Preparação e organização das atividades letivas	Desempenho dinâmico, inovador, criativo, mobilizador, interventivo, revelador de autonomia e de grande capacidade de organização (9 a 10)	(1) Pertinência, adequação e inovação introduzidas (2) Concepção e planificação de estratégias de aprendizagem rigorosas e diferenciadoras (3) Concepção e implementação de processos de avaliação de aprendizagem com recurso a atividades, técnicas e instrumentos diversificados (4) Trabalho colaborativo e partilha de práticas e materiais (5) Utilização das ferramentas digitais (PADDE)	Prática Letiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecimento científico, pedagógico e didático inerente à disciplina/área curricular ou atividade de apoio em que exerce a sua função;</li> <li>- Rigor, coerência e inovação na planificação das atividades letivas, estratégias de ensino, recursos e tipos de avaliação das aprendizagens adequados às necessidades e ao contexto dos alunos;</li> <li>- Implementação de métodos de regulação dos resultados obtidos em função das práticas letivas implementadas.</li> </ul>
	Desempenho dinâmico, interventivo, revelador de autonomia e de grande capacidade de organização (8 a 8,99)		Atividades promovidas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promoção de atividades de promoção da construção do conhecimento;</li> <li>- Investimento em atividades de articulação curricular.</li> </ul>
	Desempenho responsável, dinâmico e organizado (6,5 a 7,99)		Análise dos resultados obtidos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concepção e implementação de estratégias de avaliação diversificadas e rigorosas e informação regular aos alunos sobre os progressos e as necessidades de melhoria;</li> </ul>
	Desempenho responsável, mas com algumas lacunas no seu desempenho (5 a 6,49)			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Monitorização do desempenho dos alunos e reorientação das estratégias de ensino em conformidade.</li> </ul>
	Desempenho com falhas; revelou falta de responsabilidade profissional e/ou de organização no seu trabalho individual e colaborativo (1 a 4,99)			

B.	Participação na escola e relação com a comunidade			
	Níveis de consecução	Fatores em análise/apreciação	Parâmetros	Indicadores
Envolveu-se e comprometeu-se com os objetivos do projeto educativo, do plano anual de atividades e dos planos de melhoria em desenvolvimento, evidenciando especial dedicação, sentido de responsabilidade e empenho na concretização e no cumprimento das tarefas que pegou em mãos por sua iniciativa ou que lhe foram propostas; revelou grande determinação, disponibilidade e capacidade de decisão face a situações ocorridas no quotidiano da vida escolar. Manteve relações muito boas e de proximidade com os diferentes elementos da comunidade educativa (9 a 10)	(1) Contribuição para a realização dos objetivos e metas do PE e atividades do PAA - Identificar os objetivos do PE e ações desenvolvidas nesse sentido - Identificar as atividades do PAA que promoveu e/ou colaborou (2) Contributo para a eficácia das estruturas de coordenação educativa - Cargos desempenhados e ações promovidas - Grupos de trabalho em que participou e ações desenvolvidas (3) Espírito de iniciativa, consubstanciado no envolvimento ativo na conceção e/ou desenvolvimento de projetos e/ou atividades - Conceção de projetos e/ou atividades - Colaboração no desenvolvimento de projetos e atividades (4) Envolvimento em projetos e atividades da escola e/ou Agrupamento que visam a participação na comunidade (EE e/ou outras entidades) - Promoveu projetos e ou atividades de envolvimento na comunidade -Colaborou na realização de projetos e ou atividades de envolvimento na comunidade	Contributo para a realização dos objetivos e metas do Projeto Educativo	- Conceção, desenvolvimento e avaliação dos documentos institucionais e orientadores da vida do Agrupamento;  - Colaboração no desenvolvimento de ações e atividades que visam atingir as metas e os objetivos institucionais do Agrupamento;  - Envolvimento em ações que visam a participação da Comunidade Educativa no desenvolvimento do Agrupamento.	
Promoveu medidas dirigidas ao cumprimento dos objetivos do projeto educativo, do plano anual de atividades e ao sucesso dos planos de melhoria em desenvolvimento no agrupamento. Manteve relações muito boas com os diferentes elementos da comunidade educativa (8 a 8,99)	Participação nas estruturas de coordenação educativa e supervisão pedagógica e nos órgãos de administração e gestão	- Participação/colaboração com os diferentes órgãos e estruturas educativas;  - Contribuição para a melhoria da qualidade do Agrupamento.		
Colaborou na execução do plano anual de atividades e na aplicação dos planos de melhoria em desenvolvimento no agrupamento. Manteve um bom relacionamento com os demais elementos da comunidade educativa (6,5 a 7,99)				
Contribuiu, pontualmente, para a execução de atividades contempladas no plano anual de atividades e na aplicação dos planos de melhoria em desenvolvimento no agrupamento. Nem sempre manteve um bom relacionamento com os demais elementos da comunidade escolar (5 a 6,49)				
Revelou dificuldades de relacionamento com os elementos da comunidade educativa (1 a 4,99)				

--	--	--	--

C.	<b>Formação contínua e desenvolvimento profissional</b>		
	<b>Níveis de consecução</b>	<b>Parâmetros</b>	<b>Indicadores</b>
Nº de horas de formação creditada superior ao nº de horas exigidas para o escalão (10)		Formação realizada e o seu contributo para a melhoria da ação educativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participação em formação contínua e em processos formativos e de atualização do conhecimento profissional;</li> <li>- Contribuição da formação realizada para a melhoria da ação educativa.</li> </ul>
		Desenvolvimento de estratégias pessoais de aquisição e atualização do conhecimento profissionais	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexão sobre as suas práticas e mobilização do conhecimento adquirido na melhoria do seu desempenho;</li> <li>- Partilha do conhecimento adquirido no âmbito do trabalho colaborativo.</li> </ul>

**NOTA:** Quando se tratar de docente a avaliar, deve ser referida TODA a formação realizada desde a integração no escalão em que se encontra.

Por uma questão de transparência de todo o processo avaliativo, a SADD propõe ao CP que, na elaboração dos relatórios de autoavaliação, sejam abordados de forma mais explícita os diferentes fatores em análise/apreciação em cada uma das dimensões.

Relativamente à formação, a SADD propõe que seja fator distintivo a iniciativa de desenvolver processos de aquisição e atualização de conhecimentos para além do mínimo de horas exigidas no escalão.

Serão aspectos que os avaliadores internos devem ter em conta aquando da apresentação das propostas de avaliação à SADD.