MANUAL DE PROCEDIMENTOS - ANEXO 1

A.	Dimensão científica e pedagógica			
	Níveis de consecução	**Fatores em análise/apreciação**	**Parâmetros**	**Indicadores**
A. 2 Av. Interna **Preparação e organização das atividades letivas**	Desempenho dinâmico, inovador, criativo, mobilizador, interventivo, revelador de autonomia e de grande capacidade de organização (9 a 10)	(1) Pertinência, adequação e inovação introduzidas (2) Conceção e planificação de estratégias de aprendizagem rigorosas e diferenciadoras (3) Conceção e implementação de processos de avaliação de aprendizagem com recurso a atividades, técnicas e instrumentos diversificados (4) Trabalho colaborativo e partilha de práticas e materiais (5) Utilização das ferramentas digitais (PADDE)	Prática Letiva	- Conhecimento científico, pedagógico e didático inerente à disciplina/área curricular ou atividade de apoio em que exerce a sua função; - Rigor, coerência e inovação na planificação das atividades letivas, estratégias de ensino, recursos e tipos de avaliação das aprendizagens adequados às necessidades e ao contexto dos alunos; -Implementação de métodos de regulação dos resultados obtidos em função das práticas letivas implementadas.
	Desempenho dinâmico, interventivo, revelador de autonomia e de grande capacidade de organização (8 a 8,99)		Atividades promovidas	- Promoção de atividades de promoção da construção do conhecimento; - Investimento em atividades de articulação curricular.
	Desempenho responsável, dinâmico e organizado (6,5 a 7,99)		Análise dos resultados obtidos	- Conceção e implementação de estratégias de avaliação diversificadas e rigorosas e informação regular aos alunos sobre os progressos e as necessidades de melhoria; - Monitorização do desempenho dos alunos e reorientação das estratégias de ensino em conformidade.
	Desempenho responsável, mas com algumas lacunas no seu desempenho (5 a 6,49)			
	Desempenho com falhas; revelou falta de responsabilidade profissional e/ou de organização no seu trabalho individual e colaborativo (1 a 4,99)			

B.	Participação na escola e relação com a comunidade			
	Níveis de consecução	**Fatores em análise/apreciação**	**Parâmetros**	**Indicadores**
	Envolveu-se e comprometeu-se com os objetivos do projeto educativo, do plano anual de atividades e dos planos de melhoria em desenvolvimento, evidenciando especial dedicação, sentido de responsabilidade e empenho na concretização e no cumprimento das tarefas que pegou em mãos por sua iniciativa ou que lhe foram propostas; revelou grande determinação, disponibilidade e capacidade de decisão face a situações ocorridas no quotidiano da vida escolar. Manteve relações muito boas e de proximidade com os diferentes elementos da comunidade educativa (9 a 10)	(1) Contribuição para a realização dos objetivos e metas do PE e atividades do PAA - Identificar os objetivos do PE e ações desenvolvidas nesse sentido - Identificar as atividades do PAA que promoveu e/ou colaborou (2) Contributo para a eficácia das estruturas de coordenação educativa - Cargos desempenhados e ações promovidas - Grupos de trabalho em que participou e ações desenvolvidas (3) Espírito de iniciativa, consubstanciado no envolvimento ativo na conceção e/ou desenvolvimento de projetos e/ou atividades - Conceção de projetos e/ou atividades - Colaboração no desenvolvimento de projetos e atividades (4) Envolvimento em projetos e atividades da escola e/ou Agrupamento que visam a	Contributo para a realização dos objetivos e metas do Projeto Educativo	- Conceção, desenvolvimento e avaliação dos documentos institucionais e orientadores da vida do Agrupamento; - Colaboração no desenvolvimento de ações e atividades que visam atingir as metas e os objetivos institucionais do Agrupamento; - Envolvimento em ações que visam a participação da Comunidade Educativa no desenvolvimento do Agrupamento.
	Promoveu medidas dirigidas ao cumprimento dos objetivos do projeto educativo, do plano anual de atividades e ao sucesso dos planos de melhoria em desenvolvimento no agrupamento. Manteve relações muito boas com os diferentes elementos da comunidade educativa (8 a 8,99)		Participação nas estruturas de coordenação educativa e supervisão pedagógica e nos órgãos de administração e gestão	- Participação/colaboração com os diferentes órgãos e estruturas educativas; - Contribuição para a melhoria da qualidade do Agrupamento.
	Colaborou na execução do plano anual de atividades e na aplicação dos planos de melhoria em desenvolvimento no agrupamento. Manteve um bom relacionamento com os demais elementos da comunidade educativa (6,5 a 7,99)			
	Contribuiu, pontualmente, para a execução de atividades contempladas no plano anual de atividades e na aplicação dos planos de melhoria em desenvolvimento no agrupamento. Nem sempre manteve um bom relacionamento com os demais elementos da comunidade escolar (5 a 6,49)			
	Revelou dificuldades de relacionamento com os elementos da comunidade educativa (1 a 4,99)			

	participação na comunidade (EE e/ou outras entidades) - Promoveu projetos e ou atividades de envolvimento na comunidade - Colaborou na realização de projetos e ou atividades de envolvimento na comunidade		

C.	Formação contínua e desenvolvimento profissional		
	Níveis de consecução	**Parâmetros**	**Indicadores**
N.º de horas de formação creditada superior ao n.º de horas exigidas para o escalão (10)		Formação realizada e o seu contributo para a melhoria da ação educativa	- Participação em formação contínua e em processos formativos e de atualização do conhecimento profissional; - Contribuição da formação realizada para a melhoria da ação educativa.
		Desenvolvimento de estratégias pessoais de aquisição e atualização do conhecimento profissionais	- Reflexão sobre as suas práticas e mobilização do conhecimento adquirido na melhoria do seu desempenho; - Partilha do conhecimento adquirido no âmbito do trabalho colaborativo.

A avaliação de cada um dos parâmetros estabelecidos prende-se com o nível de desempenho docente, tendo por base o respetivo conjunto de indicadores.

Níveis de Desempenho:

Excelente	Para além da verificação dos requisitos essenciais, caracteriza-se por níveis muito elevados de iniciativa, colaboração e investimento e ainda pelo reconhecimento da sua influência e papel de referência na organização.
Muito Bom	Para além da verificação dos requisitos essenciais, caracteriza-se por níveis elevados de iniciativa, colaboração e investimento.
Bom	Consecução de um desempenho médio correspondente aos termos elencados no parâmetro.
Regular	Desempenho com limitações nos termos elencados no parâmetro.
Insuficiente	Desempenho com graves limitações nos termos elencados no parâmetro.

NOTAS:

1) Os docentes devem referir TODA a formação realizada no escalão em que se encontram.

2) Por uma questão de transparência de todo o processo avaliativo, a SADD propõe ao CP que, na elaboração dos relatórios de autoavaliação, sejam abordados, de forma mais explícita, os diferentes fatores em análise/apreciação em cada uma das dimensões.